

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа п.Петровский Добринского муниципального района  
Липецкой области**

**Принято**

**Педагогическим советом  
Протокол № 8 от 01.04.2023**

**Утверждаю**

**/Е.А. Исаева,  
приказ № 150 от 01.04.2023**

**Отчет  
о результатах  
самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
средней школы п. Петровский  
за 2022 год**

## Структура отчета по самообследованию

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	Структура отчета по самообследованию	2
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения	2-8
РАЗДЕЛ 2	Оценка образовательной деятельности	8-22
РАЗДЕЛ 3	Оценка системы управления организации	22-23
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24-58
РАЗДЕЛ 5	Оценка организации учебного процесса	58-65
РАЗДЕЛ 6	Оценка востребованности выпускников	65-66
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества кадрового обеспечения	66-69
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	69-75
	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	75-77
РАЗДЕЛ 9	Оценка качества материально – технической базы	77-79
РАЗДЕЛ 10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	79-82
РАЗДЕЛ 11	Общие выводы по результатам самообследования	82-83
Приложение №1	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы п. Петровский Добринского муниципального района Липецкой области ,подлежащего самообследованию за 2021	84-87

## Раздел 1: Общие сведения

Тип:	<i>общеобразовательное учреждение</i>
Вид:	<i>средняя общеобразовательная школа</i>
Статус:	<i>без особенностей</i>
Учредитель:	<i>отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области</i>
Организационно-правовая форма:	<i>муниципальное бюджетное учреждение ОКОПФ -75403</i>
Юридический адрес:	<i>399446 Липецкая область, Добринский район, п. свх Петровский, ул. Победы, д3</i>
Адрес осуществления образовательной деятельности	<i>399446 Липецкая область, Добринский район, п. свх Петровский, ул. Победы, дом №3 ; 399446 Липецкая область, Добринский район, п. свх Петровский, ул. Дрикаловича, дом №4 399431 Липецкая область, п. Добринка, ул. Ленинская д. 2.</i>
Филиалы:	<i>нет</i>
Контактная информация: <i>телефон</i> <i>факс</i> <i>e-mail</i> <i>сайт</i>	<i>45-3- 48 45-3-48 e-mail: petrowskiyschool@mail.ru Сайт: petrowskiyschool.ucoz.com</i>
Директор	<i>Исаева Елена Александровна</i>
Заместители директора	<i>Крутых Ольга Ивановна Лопатина Наталия Борисовна Несмеянова Наталья Юрьевна</i>

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<b>ОГРН:</b> 1024800568022	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от бапреля 2017года №2174827139397 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области.
<b>ИНН:</b> 4804004179	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области от 21.12.1998
<b>Устав</b>	Утвержденный приказом № 75 от 18.03.04.2017г с изменениями от 29.03.2017г.

<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	48Л01№0001703 №1526 выдана управлением образования и науки Липецкой области 4 апреля 2017года
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 48А01№0000540, №268 выдано управлением образования и науки Липецкой области 30мая 2017года

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Петровский Добринского муниципального района Липецкой области (далее МБОУ СШ п. Петровский ) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование представлено за предшествующий календарный год в форме анализа. В самообследовании дана оценка содержания образовательной деятельности МБОУ СШ п. Петровский, оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В своей деятельности МБОУ СШ п. Петровский руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области, нормативными документами отдела образования администрации Добринского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий образовательной среды и повышению качества образования.

Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка. Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) ведется в соответствии с положениями. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

## Сведения о контингенте обучающихся на 31 декабря 2022 года

<b>Общая численность учащихся</b>	<b>181</b>
<b>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</b>	<b>74</b>
<b>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</b>	<b>95</b>
<b>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</b>	<b>12</b>

В ходе реализации конституционного права граждан на общедоступность и бесплатность образования в 2022 году в школе обучалось 181 человека, в 14 классах – комплектах. На уровне начального общего образования обучалось 74 человек, на уровне основного общего образования –

95 человек, на уровне среднего общего образования – 12 человек. Средняя наполняемость классов составила 15, что на 1,2 выше показателя прошлого года.

В целом по состоянию на 31 декабря 2022 года списочный состав обучающихся школы ниже уровня прошлого года на 13 человек.

### Динамика численности обучающихся в образовательном учреждении за 3 года

Год	Количество обучающихся на уровнях образования			ИТОГО	Средняя наполняемость классов
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО		
<b>2020</b>	<b>78</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	<b>199</b>	<b>14,2</b>
<b>2021</b>	<b>70</b>	<b>107</b>	<b>17</b>	<b>194</b>	<b>13,8</b>
<b>2022</b>	<b>74</b>	<b>95</b>	<b>12</b>	<b>181</b>	<b>15</b>
<b>Динамика</b>	<b>+4</b>	<b>-12</b>	<b>-5</b>	<b>-13</b>	<b>+1,2</b>

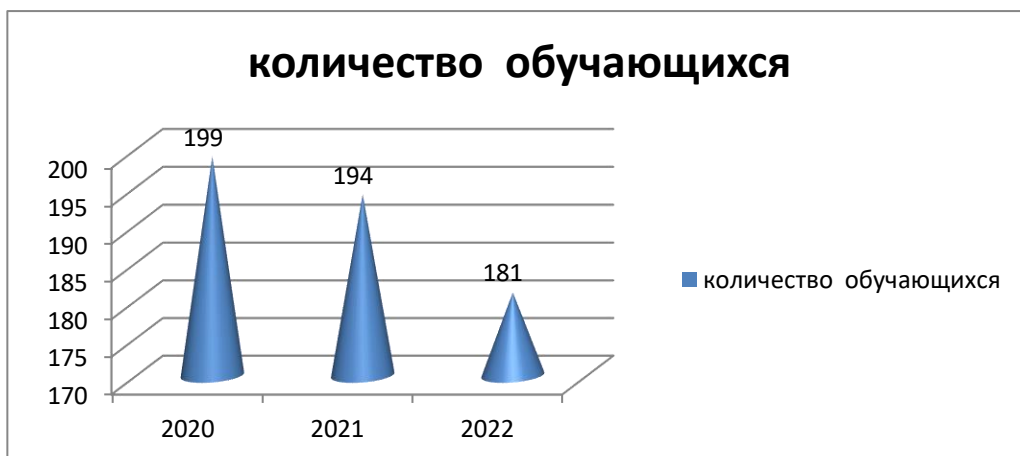
За 2022 год наблюдается увеличение численности обучающихся на уровне НОО(+4), значительное снижение произошло на уровне ООО (-12ч) и на 5 человек уменьшилась численность обучающихся на уровне среднего образования, число классов комплектов уменьшилось с 14 до 12 (произошло слияние двух классов – комплектов: 8х и 9х), что позволило увеличить показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя – с 8,4 до 9,5 ученика.

На уровне НОО - 5 классов с общей численностью 74 человека, на уровне основного общего образования в 2022 году функционировали 5 классов (95 человек), в том числе 1 девятый класс с общей численностью 23 человека.

На уровне среднего общего образования 2 класса (10 кл- 8 обучающихся, 11 кл- 4 обучающихся), где преподавание предметов ведется на базовом уровне.

Численность обучающихся 9 классов в начале 2022 года составляла 23 человека (2021-2022 учебный год) на конец календарного года 23 человека (2022-2023 учебный год), на уровне среднего образования на начало года обучались 17 учеников (2021-2022 учебный год) и 12 учащихся (2022-2023 учебный год) на конец 2022 года.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, превышает численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании. Большая часть старшеклассников (60%) намерена учиться до девятого класса.



Сокращение численности учащихся характерно для сельских школ. Основными причинами сокращения численности обучающихся школ, являются: старение населения, миграция населения в город, сокращение рождаемости.

В 2022 году по микрорайону Петровского сельского поселения родилось всего 10 детей, что меньше прошлогодних показателей на 5 человек.

В селах наблюдается большое распространение однодетных и неполных семей, уменьшение числа регистрируемых браков и рост числа разводов. Еще одна причина, почему молодежь уезжает из деревни в город – значительное различие в стандартах городской и сельской жизни.

Мы считаем, что на проблемы сокращения учащихся в сельских школах, должны обратить внимание не только мы, жители этих исчезающих деревень, но местная власть.

Надо стимулировать приток молодежи в деревню, дать им работу, организовать хозяйство, может, открыть новые предприятия, тогда и дети в школе появятся, и жизнь наладится на селе.

**Выводы:** контингент учащихся испытывает некоторые колебания, наблюдается снижение количества детей в целом по школе. Последние годы сохраняется небольшое количество учащихся на уровне среднего общего образования, что объясняется осознанным выбором дальнейшего образования по окончании 9 класса, пониманием ответственности за успешную сдачу ЕГЭ в 11 классе.

По медицинским показаниям, на основании справок ПМПК и заявления родителей на начало года обучались 2 ребенка, на конец года обучаются 2 ребенка по АООП. Эти дети осваивают АООП для детей с легкой УО, обучение этих детей ведется с частичной инклюзией.

В школе обучаются 4 четверо детей - инвалидов, трое осваивают общеобразовательные программы ООО (7,8,9 класс) и один АООП (7 класс) в школе.

Помимо детей, проживающих в п. Петровский, в школе обучаются дети из с. Новопетровка, д. Николаевка, п. Политотдел, с. Васильевка. В 2022 году продолжился подвоз 87 обучающихся (48%) из 4 населенных пунктов двумя автобусами ПАЗ. Транспорт находится в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производится на площадке перед учреждением, в населенных пунктах – на специально оборудованных площадках.

В течение отчетного периода автобусы прибывали в учреждение и отправлялись по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Сопровождающие производили посадку, согласно приказу, на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителями, детьми и их родителями по правилам по технике безопасности при движении, посадке и выходе из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. Сбоев в организации подвоза, следовательно, и пропусков по причине недоставки на занятия, не было.

### Социальный паспорт образовательного учреждения

<b>Обучающиеся</b>	<i>Кол-во(чел)</i>	<b>География проживания обучающихся</b>	<i>Кол-во(чел)</i>
<i>Всего</i>		<i>п. Петровский</i>	89
		<i>п. Политотдел</i>	26
		<i>с. Новопетровка</i>	41
		<i>д. Николаевка</i>	21
		<i>с. Васильевка</i>	4
по уровням обучения:	Класс – комплекты <i>Кол-во (чел)</i>	<b>Социальный статус родителей обучающихся ( кол-во)</b>	
Всего классов	12	временно работающие	8
на уровне начального общего образования	5	рабочие	123
на уровне основного общего образования	5	Служащие (бюджетная сфера)	22
на уровне среднего общего образования	2	временно не работающие	86
мальчиков	100	предприниматели	6
девочек	81	пенсионеры	63
		<b>Образование родителей</b>	
Количество детей в неблагополучных семьях	2	<i>высшее</i>	7
Количество детей в неполных семьях	45	<i>Среднее- специальное</i>	89
Количество детей в малообеспеченных семьях	0	<i>основное</i>	19
Количество детей в многодетных семьях	70	<i>начальное</i>	0
Количество детей, находящихся под опекой	5		

#### **Выводы:**

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов сельского хозяйства, предприятий, организаций Добринского муниципального района ;
- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;



- взаимодействие с ИПДН, работа совета профилактики правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяют держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

Остается прежним уровень безработных и временно работающих родителей.

Неполных семей – 39, в них -45 учащихся; многодетных семей – 39, в них- 70 учащихся, 2 ребенка из неблагополучной семьи, 5 детей находятся под опекой и воспитываются в 2 семьях.

Как и в прошлом году, количество детей из малообеспеченных семей составляют 0%, уменьшилось количество детей воспитывающихся в неблагополучных семьях: на конец 2022 года

2 детей воспитываются в неблагополучных семьях, незначительно уменьшилось количество детей воспитывающихся в опекунских семьях с 6 человек до 5 . Контингент обучающихся социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей, проживающих в микрорайонах школы, в августе 2022 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению. Посещались семьи, велась работа с родителями, опекунами, представителями администраций. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение пяти последующих лет. Количество будущих учеников школы (первоклассников) нестабильно. Если в 2021 в первый класс поступили 14 учеников, то в 2022 году 19 мальчишек и девчонок стали учениками 1 класса ,в 2023 году в 1 класс планируется набор 15 обучающихся .

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ п. Петровский располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Количество учащихся на уровне начального общего образования стабильные. В сравнении с 2021 годом наблюдается уменьшение общей численности обучающихся по школе за счет снижения численности обучающихся на уровне ОО и СО и незначительный рост обучающихся на уровне НОО.

## **Раздел 2**

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1. Условия реализации образовательных программ**

Образовательная деятельность в МБОУ СШ п.Петровский организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования. Преподавание в школе ведется на русском языке.



Во втором полугодии 2021/22 и первом полугодии 2022-2023 году школа работала по утвержденным учебным планам.

С 01.09.2022 в ОУ было организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

Продолжилось изучение предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (8,9 классы) также в пределах часов учебного плана.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год и 2022-2023 годы.

При формировании учебных планов 1-4 классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся 1-4 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа во 2-4 классах.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) школы в 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах выбрали модуль «основы православной культуры, изучаемый в рамках курса ОРКСЭ».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Содержание образования в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего

образования.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016 года №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории). История России изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории. Ее изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане школы.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Поэтому в учебных планах 5-9 классов выделено на изучение родного языка (русского), и родной литературы на родном языке (русском) по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (французского) представлено в учебном плане 8-9 классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное образование на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и углубленного изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников лицея к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной модели.

На основании выбора учащихся 10-11 классов реализуется универсальный учебный профиль. В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю) в 10, 11 классах.

На основании заявлений учащихся 10-х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 10 и 11 классах.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

С учетом возрастающей роли русского языка, обязательности экзамена, а также по

выбору обучающихся учебные планы 10 и 11 классов включают по 1 часу практикумы по русскому языку, математике, информатике, физике.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В декабре 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Учи.ру.», образовательная платформа «Сферум».

Однако результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации наши педагоги видят в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др. - высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

**Вывод:** Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2022 году, свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в начальной школе и стабильно низкой результативности в основной школе.

*Причину данной ситуации видим в следующем:*

- ✓ недостаточная работа педагогов в поиске приёмов мотивации современных учащихся, в том числе инертность педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями и достаточной разъяснительной работе о значимости для обучающихся использования современных дистанционных технологий.
- ✓ снижение внимания родителей (законных представителей) обучающихся в основной школе при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

*Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки, включить эти мероприятия в план ВСОКО.*

## **Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Перечень направлений, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное;

- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность строилась с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовывалась через различные формы: экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектирование, работа объединений различной направленности и т.д.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания «ШИК», созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

<b>Количественный состав объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУСШ п. Петровский в 2022 году</b>				
<b>№</b>	<b>Объединение</b>	<b>Класс</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Кол – во часов</b>
<b>Духовно-нравственное направление</b> Количество объединений духовно-нравственного направления– <b>1</b> , количество детей в них- <b>23</b>				
1	«Юнармеец»	9 класс (23)	Несмеянова Н.Ю.	1
<b>Общеинтеллектуальное направление</b> Количество объединений общеинтеллектуального направления– <b>4</b> , количество детей в них- <b>27</b>				
2	«Реальная математика»	9 класс(23)	Чернова Е.А	1
3	«Избранные вопросы математики»	11класс(4)	Андрейкина Е.В.	1
4	«Русский язык в форме ЕГЭ»	11 класс(4)	Агейчева Е.В.	1
5	«Решу ОГЭ. Русский язык»	9класс(23)	Шебарова Т.М.	1
<b>Общекультурное направление</b> Количество объединений общекультурного направления– <b>1</b> ,количество детей в них- <b>24</b>				
6	«Жить здорово»	8 класс(24)	Терехов А.Л.	1
<b>Социальное направление</b> Количество объединений социального направления – <b>2</b> ,количество детей в них- <b>29</b>				

7	«Дорога без опасности»	2класс (15)	Кудинова Н.В.	1
8	«Финансовая грамотность»	4 класс( 14)	Попова Ю.В.	1
<b>Спортивно–оздоровительное направление</b> Количество объединений социально-оздоровительного направления– <b>4</b> , количество детей вних- <b>74</b>				
9	«ОФП»	4 класс(14)	Попова Ю.В.	1
10	«ОФП»	4 класс(14)	ПершинаЛ.С.	1
11	«Настольный теннис»	6 класс(22)	Терехов А.Л.	1
12	«Волейбол»	8класс (24)	Казанская В.П.	1
13	«Разговоры о важном»	1-11 класс (181)	Классные руководители)	1

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени.

С 1 сентября 2022года в нашей школе действует 13 курсов внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся.

С 1 сентября 2022 года началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения.

В нашей школе с 1 сентября функционирует театральный кружок «Сказка» дополнительного образования, под руководством Кудиновой Н.В. В процессе театрализованной деятельности происходит развитие личности ребенка: развивается: внимание, память, воображение; совершенствуется словарный запас, звукопроизношение; развивается чувство коллективизма В рамках акции ко Дню матери обучающиеся 2 класса с Кудиновой Н.В. приготовили татарскую сказку «Три сестры». Участие в таких театральных постановках доставляет детям радость, вызывает интерес.

Еще одним новшеством с начала учебного года стала еженедельная линейка по понедельникам в 8.30ч., с выносом флага РФ и исполнением гимна. Право выноса и поднятия флага предоставляется ученикам, показавшим хорошие результаты в учебе, спорте и различных достижениях. Каждую линейку подводятся итоги предыдущей недели и знакомят обучающихся с предстоящими важными событиями в жизни России, напомнив о главных исторических датах. После линейки все ученики идут на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое посвящено различным историческим датам: «День пожилых людей», «День герба РФ», «День матери», «День Героев Отечества» и др.

Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. К дополнению можно скачать готовые «Рабочие листы» для выполнения заданий к каждой теме, что в прочем и делают педагоги. А можно пригласить на свой классный час односельчан для беседы. В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание опросников для обучающихся разных уровней образования отличается в соответствии с возрастными особенностями

школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

В сентябре месяце проводилась работа по зачислению детей в АИС ПФДО Липецкой области. Все обучающиеся 181 (100%) имеют сертификаты ПФДО. На основании заявлений родителей (законных представителей), в целях организации образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования было зачислено в ПФДО от школы 134 обучающихся (74%). В школе функционирует 8 кружков дополнительного образования по различным направлениям: социально-педагогической; художественной; естественно-научной; технической. («Сказка», «Шашки», «Занимательная робототехника», «Компьютеренок», «Белая ладья», «Яндекс-информатика», «ЮИД», «Секреты правильного питания»). В них работают 7 педагогов дополнительного образования. Работа кружков и секций проводится в соответствии с утвержденным планом.

№	Объединение	Класс	Руководитель	Кол – во часов
<b>Социально-гуманитарной направленности</b>				
Количество объединений духовно-нравственного направления – 2, количество детей в них – 41				
1	« Секреты правильного питания»	1 класс (19)	Лопатина Н.Б.	1
2	« ЮИД»	6 класс (22)	Андрейкина Е.В.	1
<b>Художественной направленности</b>				
Количество объединений социального направления – 1, количество детей в них – 15				
3	Театральный кружок «Сказка»	2 класс (15)	Кудинова Н.В.	1
<b>Физкультурно-спортивной направленности</b>				
Количество объединений общеинтеллектуального направления – 2, количество детей в них – 28				
4	«Шашки»	3 класс (12)	Артюхова Т.О.)	1
5	«Белая ладья»	16 (сборная )	Шебарова Т.М.	1
<b>Технической направленности</b>				
Количество объединений общекультурного направления – 3, количество детей в них – 51				
6	«Занимательная робототехника»	5 класс (15)	Бородина Н.А.	1
7	«Компьютерёнок»	7 класс (12)	Чернова Е.А.	1
8	«Яндекс- информатика»	8 класс (24)	Чернова Е.А.	1

Продолжает функционировать в этом году «Точка Роста». На базе «Точка Роста» действуют 5 кружков («Яндекс- информатика», «Жить здорово», «Компьютерёнок», «Белая ладья», «Занимательная робототехника»). В октябре проверялась работа кружков и секций В ходе проверки были посещены все кружковые и секционные занятия, проверены журналы. Выявлено, что наибольшей популярностью у ребят пользуются спортивные секции, под руководством Казанской В.П» Волейбол». и Терехова А.Л. «Мини-футбол» В момент проведения занятий присутствовало 98 % списочного состава учащихся, все в спортивной форме. Главной чертой занятий в спортивных секциях является



настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. В начале занятий преподавателем ставится определенная обучающая цель, в конце занятий подводится итог. Именно поэтому, ребята этих педагогов продолжают нас радовать своими успехами в спорте. 14 октября на районных соревнованиях по стритболу среди девушек Добринского района наши девчата заняли 3 место (Казанская В.П.). 28 октября обучающиеся нашей школы, под руководством Терехова А.Л., достойно выступили в районе на военно-спортивной игре «Орленок», мы были четвертые. Соревнования по мини-футболу среди юношей 2005-2006 гг. - 2 место (Терехов А.Л.). В рамках ко дню народного единства в соревнованиях по баскетболу среди юношей 2005-2007 г.р команда нашей школы заняла 3 место. С 14 по 16 декабря в п. Добринка проходили соревнования по волейболу среди девушек 2005-2008 г.р. Обучающиеся нашей школы, под руководством Казанской В.П. заняли 1 место. Отличились наши ребята и по плаванию 30 ноября в бассейне п. Добринка прошли соревнования по плаванию, где наши ученики заняли 3 место.

Хотелось бы и от других педагогов дополнительного образования тоже видеть результаты не только на школьном уровне, но и на муниципальном уровне. Больше заинтересовывать и привлекать детей на своих занятиях.

Вся внеурочная деятельность и занятия дополнительным образованием обучающихся начиналась через 45 минут после последнего урока.

Наша школа продолжает тесно сотрудничать с другими организациями дополнительного образования Добринского района: ДЮЦ РИТМ- фотостудия «Миг» (34 человека), МАУ ДО ДООЦ (ФК и С)- секция «Волейбол», секция «Мини-футбол» (48 человек), МАУ ДО «ДЮСШ «Жемчужина»- секция плавания (56 человек). МБОУ ДОД «Добринская школа искусств им. Н.А. Обуховой»: отделение духовых инструментов – 1 человек.

МБУК «Петровская модельная сельская библиотека» (совместные мероприятия- концерт ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества). Охват детей программами дополнительного образования совместно с другими организациями составляет 100%.

**Вывод:** В школе проделана большая работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и кружки дополнительного образования. Все 181 обучающийся (100%) на 1 сентября 2022 года зарегистрированы в системе ПФДО Липецкой области и имеют сертификаты. С каждым годом разнообразие и охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием увеличивается. С 1 сентября 2022 года в школе функционирует театральный кружок «Сказка» дополнительного образования, под руководством Кудиновой Н.В. Каждый понедельник в классах проходит внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое посвящено различным историческим датам: «День пожилых людей», «День герба РФ», «День матери», «День Героев Отечества» и др. Руководители кружков дополнительного образования (Казанская В.П. Терехов А.Л.) показывают результативность своей работы не только на школьном уровне, но и на районном и областном уровнях, вовлекая обучающихся в различные олимпиады и спортивные соревнования.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ СШ п. Петровский в 2022 году была построена в соответствии с программой воспитания и календарным планом по уровням (начального, основного и среднего).

Все планирование делится на следующие модули:

- Основные общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Профорientация;
- Школьные медиа;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;



- Добровольческая деятельность;
- Работа с родителями;

С нового 2022 года учебного года добавились 2 новых модуля «Школьные спортивные клубы» и «Школьные театры».

Целью воспитательной работы в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Каждый ученик нашей школы по возможности был включен в общие дела школы. Сюда можно отнести различные коллективно творческие мероприятия. Например: «День знаний», «День здоровья», «День учителя». Хочется отметить мероприятие «День учителя», который проводили ребята 9-11 классов. Дети были заряжены положительными эмоциями, встречая у дверей учителей, вручали им поздравительные открытки, выполненные своими руками. В этот день в школе прошел «День самоуправления», где ученики нашей школы пробовали себя в роли учителей и им это удавалось. В завершении праздника ученики 11 класса (классный руководитель Агейчева Е.В) провели для всего педагогического коллектива концерт, на котором каждый учитель получил заряд энергии и хорошего настроения. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%.

### **Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление**

В школе на должном уровне ведется работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, направленная на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: была проведена линейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», акция «Праздник белых журавлей», ко Дню пожилого человека была организована акция «С добротой и любовью», где добровольцы нашей школы поздравили одиноких пожилых людей и вручили им угощения. Обучающиеся 2-3 классов присоединились к акции «На одной волне» ко Дню пожилого человека. Дети помогали своим бабушкам и дедушкам по хозяйству, кто картошку чистил, кто книжки читал, играли вместе, а были и такие детки, которые помогали своим бабушкам освоить телефон и интернет. Действительно «на одной волне».

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе являлось патриотическое воспитание. В рамках этого направления прошли следующие мероприятия в школе: Уроки мужества, тематические классные часы, всероссийский Урок Победы, посвящённые 76-летию годовщины Победы в ВОВ. Мы стали активными участниками в таких акциях, как: «Голубь мира», «Письма Победы», «Окна Победы», «Поём двором», во флешмобе «Вечный огонь в нашем сердце», «Наследники Победы», «Торт для победителя», «Георгиевская ленточка», «Свет победы», «Рисуем Победу», шествие со свечами. Юнармейцы нашей школы приняли участие во Всероссийском дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов. Участвуя в таких мероприятиях и акциях, мы выразили свою благодарность ветеранам, отстоявшим нашу Родину в трудные годы войны.

Обучающиеся нашей школы активно присоединились к празднованию 60-летия первого полёта Юрия Гагарина в космос. В школе прошли единые классные часы посвящённые Дню космонавтики, всероссийский открытый урок «Он сказал: Поехали!», интеллектуально-развлекательная игра «Космический Квиз», акция «Космическая открытка», «Я живу на улице Гагарина!», библиоКВИЗ «Люди, шагнувшие в космос. Дети читали стихи о космосе, были оформлены тематические выставки, посвящённые юбилею первого полёта человека в космос. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики, были для ребят позитивными, полезными, интересными и запоминающимися. Так же интересно прошли: Международный день детской книги, 216-летие со дня рождения великого сказочника Г.Х. Андерсена, День птиц, День частушек, Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвящённый памятной дате -35-летию ликвидации на

Чернобыльской АЭС и Дню пожарной безопасности, акция «Весенняя неделя добра», «День здоровья», «Последний звонок», «Выпускной» и другие.

К международному дню мира 21 сентября, в школе прошла акция «Голубь мира». В рамках этой акции обучающиеся 1-11 классов собственноручно изготовили символ мира-аппликацию в виде голубя, где перышки птицы сделаны из бумажных отпечаток ладошек детей. В связи с проведением спецоперации на Украине ребята из отряда «Юнармия» не остались в стороне и решили поддержать своих добровольцев, приняв участие в акции «Письмо солдату», в которых они выразили огромную благодарность за смелость и мужество военнослужащим и пожелали им скорейшего возвращения домой.

«Классные встречи» — один из самых интересных проектов Российского движения школьников. В его рамках наши школьники получают уникальную возможность лично пообщаться с известными, интересными людьми, а также заявить о себе. 21 октября состоялась встреча с майором авиации запаса, старшим летчиком – инструктором 1-го класса, войсковым старшиной ,атаманом Липецкого отдела Северо-Донского казачьего округа Общероссийской общественной организации «Союз казаков России» Владимиром Викторовичем Смольяниновым. Всем хотелось пообщаться с таким замечательным гостем, узнать, как достичь профессионального и жизненного успеха.

Прививают в школе и любовь к своему родному языку. 7 октября 2022 года в школе состоялся конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» с целью расширения и углубления знаний русской классической и современной литературы, воспитания гражданственности и патриотизма. Победители школьного этапа Ширяева София (педагог Артюхова Т.О) и Юрченко Екатерина (педагог Агейчева Е.В.) достойно выступили в муниципальном этапе и заняли 2 место. Учитель русского языка и литературы Шебарова Т.М. к международному дню распространения грамотности. для 7, 9 классов провела мероприятия: викторину "Хочу быть грамотным...", кинолекторий «Какое это счастье — быть грамотным!» .Мероприятия были направлены на привлечение внимания обучающихся к состоянию собственной грамотности.

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах. Ученица 10 класса Попова Надежда и ученик 11 класса Благодатских Петр приняли участие в олимпиаде по избирательному праву. С 28 ноября по 4 декабря 2022 года в школе прошла Неделя православной культуры. « Уроки добротолубия». В школе был составлен план, в котором были распределены на каждый день различные мероприятия. В рамках этой недели нашу школу посетили: иерей Михаил Шершнев и помощник благочинного Добринского ЦО Макашова А.С. В Точке Роста для обучающихся 5 класса и 8 класса был проведен урок « Добротолубия». Несмеянова Н.Ю. провела библиотечный урок для 5 и 10 класса «Печатное слово русского православия». В библиотеке была организована выставка « Есть чудо на земле с названьем дивным-книга», которую посетил иерей Михаил Шершнев. В школе прошел конкурс чтецов «Жемчужины православной культуры», по итогам участники были награждены на линейке грамотами.

13 декабря отмечается Всемирный День Доброты. Наша школа не осталась в стороне и присоединилась к этой дате. Обучающие 2 класса посадили тюльпаны на клумбе детского сада, а ребята 7 класса. Они посадили цветы ветерану педагогического труда Корнеенко Г.Н. тем самым присоединились к марафону добрых дел. А обучающиеся 3 класса (Артюхова Т.О.) решили по своему отметить День доброты. Они провели праздник " Синичкин день" и изготовили кормушки.

7 декабря с учащимися 1-8 классов были проведены различные мероприятия, посвященные Уроку Доброты, приуроченный Дню инвалидов, целью проведения которых было формирование у детей представления о добре и добрых поступках, расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека; воспитание взаимовыручки, взаимоуважения и понимания тяжелой жизненной ситуации другого человека.

Ежегодно проходит благотворительная акция " Новый год для всех». Дед Мороз и Снегурочка

поздравили детей с ограниченными возможностями на дому .

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

### **Выводы:**

*Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических и патриотических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. В школе духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание ведется на хорошем уровне. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.*

### **Правовое воспитание**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

#### **Международный день отказа от курения**

Ежегодно в третий четверг ноября отмечается Международный день отказа от курения.

17 ноября для обучающихся 10 класса прошла интеллектуальная игра «Курение или здоровье – выбор за вами!». В ходе мероприятия было представлено много полезной информации: подготовлены плакаты, коллажи, которые наглядно пропагандировали вред курения и здоровый образ жизни.

18 ноября в школе прошли мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям. В 1- 4 кл. прошли беседы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»; в 5 -7 кл.– беседа «Имею право, но обязан»; в 8 -9кл. – кл.час «Мы в ответе за свои права». Для обучающихся 10-11 классов была организована деловая игра "Гражданско-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних" .

В этот день в школе работал консультативный пункт , где обучающиеся и их родители могли получить ответы на интересующие вопросы.

В 9 классе(Полуженкова Э.О) было проведено внеклассное мероприятие «Путь к толерантности и милосердию ».

30 ноября в п.Добринка состоялся районный смотр- конкурс отрядов ЮИД. Наши «ЮИдовцы», под руководством Андрейкиной Е.В. достойно представили нашу школу и заня Наша школа активно принимает участие в месячнике «Внимание-дети», в рамках которого прошли классные часы, встречи с инспектором ГИБДД Добринского района Донских А.А.

Сейчас очень строго стоит вопрос о безопасности детей в ОУ. С целью в школе систематически проводится тренировка по антитеррористической безопасности, выработки навыков и усвоения грамотного и рационального поведения. Проводит такую тренировку педагог ОБЖ Терехов А.Л.

В школе ведется работа и по половому воспитанию детей, пример тому 21 октября состоялась беседа по половому воспитанию для учащихся 9 -11 классов, на которой присутствовали: прокурор Добринского района Носонова Е. В., психолог центра социальной защиты Родина Е. М., сотрудник КДН и ЗП Кудрявцева Н. В. , специалист отдела образования Токарева Е.Ю

Прививают в школе любовь и к трудолюбию. Каждый год ученики нашей школы с азартом и

вдохновением работают на уборке школьной территории от листвы, получая заряд бодрости и позитива.

ли 2 место .

**Выводы:** *несмотря на большую работу, проведенную педагогическим коллективом школы за текущий год необходимо продолжать формирование правового самосознания воспитанников; формирование позитивной мотивации несовершеннолетних на выполнение правил, законов, учебную деятельность; формирование представления об относительной значимости моральных норм, продолжать осуществлять правовое образование родителей, развивать коммуникативные навыки детей, воспитывать толерантность, самоуважение и уважение, к другим. Дети должны научиться понимать, что каждый человек несет ответственность за свои поступки.*

### **Спортивно-патриотическое воспитание.**

В течение года в школе прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- \* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- \* дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- \* формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу).

**Вывод:** *Анализируя проведенные мероприятия, можно отметить, что они способствовали формированию необходимых качеств и навыков у учащихся, развитию здорового образа жизни, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию.*

### **Работа с родителями**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Педагогический коллектив видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

В ходе контроля были просмотрены планы воспитательной работы 1-8 классов, проведены собеседования с классными руководителями. Выявлено следующее: у всех классных руководителей в планы включены мероприятия по взаимодействию с родителями, а в папках классных руководителей есть раздел «Работа с семьей».

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний - всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, о профилактике простудных заболеваний и т.д.).

Все классные руководители в течение года стараются проводить обязательно 4 собрания. Но в связи с эпидемиологической обстановкой и уходом на дистанционное обучение с 21 декабря, родительские собрания в школе пришлось адаптировать под условия онлайн- проведения.

Были проведены следующие родительские собрания:

«В семье ребёнок-первоклассник» -(1 кл), «Здоровье вашего ребенка. Формирование здорового образа жизни» »-(2 кл), «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»- ( 3 кл), «Как научить ребёнка стать самостоятельным»; - ( 4 классы), «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено»- (5 кл) «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред?» - ( 6 кл), «Проблемы самостоятельности в подростковом возрасте»- (7 кл.), «Вред сотового телефона на организм человека», «Влияние алкоголя на организм подростка» - ( 8кл.).

На всех родительских собраниях обязательно рассматривались вопросы успеваемости школьников, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, по оказанию помощи детям в обучении, подводились итоги четвертей , отмечались спортивные достижения школьников и их участие в общешкольных мероприятиях.

В начальной школе учителя активно используют метод проектной деятельности для того, чтобы дети с родителями как можно больше общались, проводили время за решением школьных вопросов. Кроме этого применяются групповые и индивидуальные консультации по темам: «Режим дня и здоровье», «Как выполнить домашнее задание», «Как развивать память», «Наши трудные дети» и т.д.

Следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Наблюдалась тенденция уклонения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Такие родители приглашаются в школу для беседы и профилактики.

Каждый классный руководитель легко взаимодействует с родителями учеников через сайт школы, группы в VK и в WhatsApp, где размещают важную информацию для сведения.

С 12 по 17 декабря 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся 1-11 классов и родителям было предложено ответить на 8 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

Количество родителей, принявших участие в анкетировании: 134 родителей из 142. Это составило 94 %.

Итоги анкетирования:

- 98% родителей выбрали данное учреждение потому что проживают в данном микрорайоне;
- 100% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы;
- 89% родителей считают, что объём домашнего задания оптимален для выполнения;
- 86 % родителей оценивают высокое качество образования в этой школе;
- 92 % родителей довольны взаимоотношением ребёнка с учителем;
- услугами репетитора пользуются 3 % родителей.;

В основе работы классных руководителей, руководителей кружков лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по всем направлениям воспитания путем участия детей в различных конкурсах. В 2022 году ученики школы стали победителями и призёрами в 72 всероссийских,

международных, региональных и муниципальных конкурсах и соревнованиях (в прошлом году –115). Результаты работы видны в таблице.

конкурсы	муниципальные		региональные		всероссийские		международные		ИТОГО	
	За 2021 год	За 2022 год	За 2021 год	За 2022 год	За 2021 год	За 2022 год	За 2021 год	За 2022 год	За 2021 год	За 2022 год
1 место	26	14	7	4	2	0	0	0	35	18
2 место	21	16	10	3	3	1	0	0	34	20
3 место	39	30	5	3	2	1	0	0	46	32
итого	86	60	22	10	7	2	0	0	115	72
Кол-во участников	175	140	95	23	33	11	0	4	303	178

По данной таблице видно, что за 2022 год количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом уменьшилось..

Число участников в конкурсах и соревнованиях различного уровня по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 46,% (с 303 человек до 178), число победителей и призеров уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 37 % (было 115, а стало 72 человека). Уменьшилась результативность участия в муниципальных конкурсах на 30 % (с 86 до 60), в региональных - уменьшилось на 50 % (с 22 до10), во Всероссийских соревнованиях и международных конкурсах уменьшилось 71%(с 7 до 2 чел).

**В целях воспитания экологической культуры** подрастающего поколения были проведены мероприятия, организовано участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня:

**выставки:** новогодних композиций «Вместо елки – букет»(5 призовых мест), детского творчества «Зеркало природы», фотографий «О, мой пресветлый отчий край», «Юность России»(4 призовых места), «Красота божьего мира»( 3 призовых мест),**конкурсы:** Дети о лесе-1 место, **экологический проект** «Малые реки Липецкой области»(1место -3, 2место -1 ),**экологический форум** «Зеленая планета 2022»- 1 место, «С любовью к России, мы делаем едины»- 1 место

**Выводы:** классные руководители ведут постоянную работу с родителями, в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные консультации, проектная деятельность, внеклассные мероприятия, посещение семей на дому.

Родители принимают участие в совместных с детьми творческих конкурсах: «Вместо елочки букет», «Дорога глазами детей, «Зеркало природы» и др.

Наша школа активно сотрудничает с родителями по вопросам питания. Любые изменения в питании обсуждаются на классных, общешкольных родительских собраниях. По графику посещения столовой родители приходят на завтраки и обеды, смотрят состояние пищеблока, наблюдают за детьми во время обеда, проверяют качество приготовления блюд. Замечаний от родителей не было. Родители довольны организацией в школе горячих обедов и завтраков. Анализ результатов анкетирования позволил увидеть удовлетворенность родителей уровнем образовательного процесса в школе. Родителей интересуют вопросы сохранения физического и психического здоровья ребенка. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

### Профориентационная работа.

В настоящее время в системе образования РФ наиболее актуальной является проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров в образовательных



учреждениях. Среди наших учеников, есть дети, которые проявляют интерес к учительской профессии и в будущем желают связать свою жизнь с педагогикой. А наши учителя стараются этот интерес развить.

В рамках профориентационной работы для учащихся школы ведется определенная работа. Так в школе прошла встреча с нашей выпускницей Кочетковой Ольгой, которая сейчас является курсантом 5 курса Орловского юридического института. Ребята нашей школы с удовольствием посещают пед. класс в лицее п. Добринка. Принимают участие в онлайн-формате занятия с заведующей кафедрой педагогики ЕГУ им.И.А.Бунина Мариной Александровной Захаровой. Встреча получилась очень теплой.

И мы надеемся, что в скором времени молодые специалисты придут в школу. В школе проводится работу не только к привитию интереса к педагогической профессии, но и к другим профессиям. Так прошла встреча с представителем Белгородского государственного аграрного университета Андиной А.В. Виктория Александровна представила ученикам видеоряд об университете и подробно рассказала о правилах поступления в БГАУ.

**Выводы:** В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### Раздел 3. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 28 управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика школы направлена на:

- оказание содействия в получении образования всех категорий учащихся, развитии их способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных и др.), становлении их культурно – нравственной ориентации, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

- обеспечение качественным общим образованием каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Добринского муниципального района.

Деятельность директора школы, его заместителей основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы п. Петровский коллегиальными органами управления являются Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения.

В соответствии со ст.28 «Закона об образовании в РФ» управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности.

Система управления школой – это многоуровневое управление, состоящее из следующих уровней:

I уровень – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в



государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

II уровень – коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

III уровень – уровень заместителя директора по учебно – воспитательной работе, заместителя по воспитательной работе.

IV уровень – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения, которые объединяют учителей одной образовательной области или проблемной, творческой группы.

V уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений и Устава школы. В школе функционирует отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Структура управления качеством образования соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

В 2022 учебном году родители активно принимали участие в учебно- воспитательном процессе (совместные творческие дела, помощь в проведении мероприятий и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения общешкольных и классных собраний – не реже 1 раза в четверть. Процент участия родителей в среднем составил 70–75%. Организовано сотрудничество педагога - психолога школы с родителями.

Механизм управления школы функционирует достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между уровнями управления. Эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления достаточно результативна. Деятельность учителей, классных руководителей, педагога-психолога была четко скоординирована и носила системный характер. Была налажена тесная связь с муниципальными социальными структурами, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления школой подтверждается результатами анкетирования родителей обучающихся. Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательным процессом по данным мониторинга составляет 93%.

Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

Администрация школы предполагает и в дальнейшем развивать общественную составляющую управления образовательным учреждением и расширить общественную экспертизу качества образования.

**Выводы:** *Анализируя работу системы управления, в соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития школы, можно отметить:*

*1. Структура управления школой соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности школы.*

*2. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.*

*Самообследованием установлено, что система управления МБОУСШ п.Петровский направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы .*

## **РАЗДЕЛ 4: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО ;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО ;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО;
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО;
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ

формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета;

- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год;
- утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО;
- Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями;
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО;
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО;
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом;
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО;
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО;
- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО;

Программа развития каждого образовательного учреждения предполагает деятельность, связанную с развитием внутренней системы оценки качества образования на основе мониторинга образовательных достижений и развития каждого обучающегося. Основной задачей в соответствии с данным направлением является обеспечение доступности качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО, СОО), направленными на достижение соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям и интересам образовательных результатов учащихся.

МБОУ СШ п. Петровский в соответствии с годовым планом работы, для решения данной задачи осуществляет систематический контроль за реализацией образовательных программ и выполнением их практической части.

Проведя анализ школьной документации за 2 полугодие 2021-2022 уч.года и 1 полугодие 2022-2023года можно увидеть объективную информацию о работе учителей по

выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных предметов (по планированию и фактическому количеству часов).

Контроль, проводимый администрацией школы за выполнением программ позволяет своевременно вносить поправки в планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала.

Учебный план на всех уровнях образования выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, а также за счет организации творческой и проектной работы учащихся. Разноуровневая система контроля, позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым обучающимся.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы учреждения повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

#### 4.1. Внутренняя экспертиза

Статистические данные ОУ по результатам обучения представлены в таблицах:

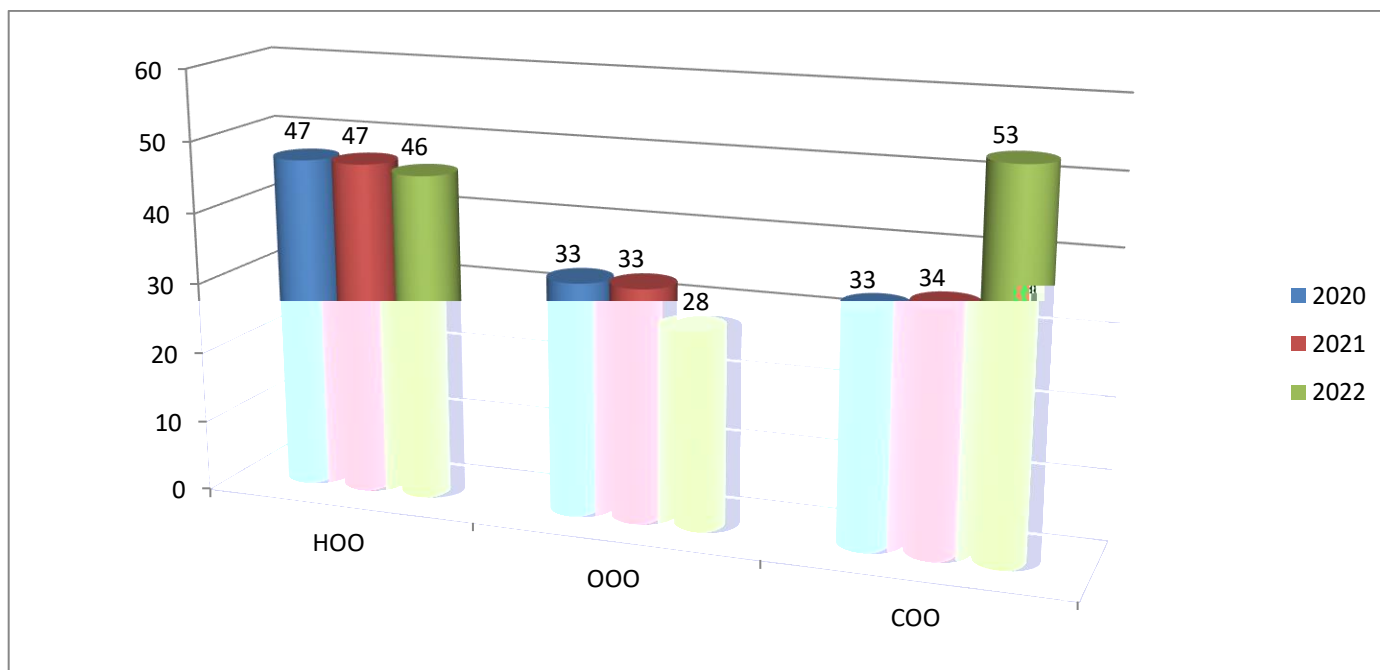
год	Медалисты	Похвальные листы	Похвальные грамоты	Отличники	Успеваемость %	Качество знаний %
2020	1	7	0	7	100%	39%
2021	0	4	0	4	98%	38%
2022	0	4	0	4	97%	36%

За последние 3 года складывается отрицательная динамика в отношении результатов по качеству знаний и успеваемости. Поэтому нам есть над чем работать в этом направлении. Тема объективного оценивания в нашей школе стоит очень остро, это еще одна проблема, которую предстоит решить.

#### Качество знаний по уровням обучения за 3 года

2020	2021	2022
<b>Уровень начального общего образования</b>		
47%	47%	46%
<b>Уровень ОО</b>		
33%	33%	28%
<b>Уровень СОО</b>		
33%	34%	53%
<b>ИТОГО по школе</b>		
38%	38%	36%

## Сравнительная диаграмма качества знаний по уровням образования и годам :



Из представленных данных видно, что качество знаний понизилось на уровнях НОО и особенно заметен спад на уровне ООО образования. В по итогам 2021 -2022 учебного года успеваемость по школе составила лишь 97%. Среди выпускников школы нет медалистов, небольшое количество обучающихся, которые по итогам года стали отличниками, всего четверо. Одна обучающаяся школы окончила основное общее образование, получив аттестат особого образца . Такое положение дел позволяет сделать выводы о том, что с одной стороны явно видна недостаточная работа педагогов школы над проблемой повышения качества образования, с другой стороны, педагоги школы пересмотрели свою работу с позиции объективной оценки знаний, обучающихся и стали более требовательны к оцениванию обучающихся.

Однако, основными причинами снижения качества знаний это, то что детям:

Т.к. преобладают пассивные формы работы (фронтальная, коллективная). Педагогам нашей школы необходимо вести обучение ребят активными формами работы (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);

- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (всё равно поставят 3, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5)

- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие (будешь дворником – не срабатывает, когда дочь говорит дома, что не хочет читать, то мама или папа не могут ничего сделать, нет наказания)

- неумение организовать свою работу (даже элементарная работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши -вызывает затруднение;

-систематическое невыполнение домашних заданий;

- возрастной период (мама кричит, ругает, но толку нет; папа пришёл с работы, устал, ему некогда заниматься сыном; пожалуюсь бабушке, она пожалеет, да и поживу у неё))

-личные проблемы или внутрисемейные конфликты (например, во многих семьях мамы или папы сами воспитывают детей );

- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;

- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;

-пропуски занятий по болезни,

Поэтому :причины снижения качества знаний зависят ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. И повышать качество знаний этому «Трио» необходимо совместно!!!

И все же : один из главных способов повышения качества знаний обучающихся - правильная организация **учебного процесса**.

К современному уроку предъявляются высокие требования. Урок не только обучает, но и глубоко воспитывает. Вот почему на уроке необходимо использовать лучшие методы и приёмы обучения не ради их самих и не просто потому, что они передовые, и не во имя стремления к внешней красоте урока, а потому, что они нужны для достижения наилучшей эффективности урока. Каждое зернышко знания, посеянное на уроке, даст росток, если будет подпитано желанием его развивать.

**Индивидуализация обучения** – это один из важнейших путей повышения качества образования.

Осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

Всего этого можно добиться, если:

- давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка);
- демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в нем самом, а не только в его отметках;
- помогать ученику в подборе материала, составлении плана ответа, алгоритма работы.

Доверие к миру возникает у того ребенка, с которым много занимаются, а не только требуют с него.

Доверие к учителю еще больше, если реальная оценка достижения справедлива.

Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Обучение — это как лечение. Нет единого готового рецепта.

В обучении, как и в жизни, нельзя не придавать значения мелочам. Ведь не зря говорится: «Жизнь - цепь, а мелочи в ней - звенья. Нельзя звену не придавать значения».

Таким образом, для повышения качества обучения необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Мы не раз с вами отмечали, что учитель начальных классов - это учитель, воспитатель, психолог в одном лице. Он дает уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, детский досуг. В начальных классах учащиеся получают не только знания, но и обучение, и успех этого процесса зависит от их успеха в школе. Учитель начальной школы играет огромную роль в обучении своих учеников. От результатов деятельности учителя зависит, каким будет наше общество завтра.

В нашей школе немало делается, для того чтобы учебный процесс в начальной школе соответствовал всем требованиям ФГОС. Все кабинеты начальной школы оснащены медиа проекторами, компьютерами, интерактивными досками, в этом году в начальной школе появился ИНТЕРНЕТ. Теперь учителя будут шире использовать на уроках и во внеурочной деятельности ИКТ, работать с интерактивной доской, электронным оборудованием, поступившим по программе реализации ФГОС в начальной школе. В целом можно отметить, что мультимедийное

оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами особенно начальной школы на уроках систематически.

На протяжении учебного года педагогами нач.классов проводились открытые уроки и

взаимопосещение уроков, осуществлялось непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, педагоги делились педагогическим опытом ими были подготовлены творческие отчеты, продолжалось изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в мае в 1- 4 классах были проведены комплексные метапредметные контрольные работы. Проведение комплексной метапредметной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в мае в 1- 4 классах были проведены комплексные метапредметные контрольные работы. Проведение комплексной метапредметной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

В первом классе в мае 2022 года был проведен мониторинг оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Комплексная работа требовала оценки образовательных достижений по трем предметам (математике, русскому языку, литературному чтению).

В 1 классе (учитель Кудинова Н. В) работу выполняло 15 человек.

	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
<b>низкий</b>	2(14%)	3(20%)
<b>базовый</b>	8(57%)	8(53%)
<b>повышенный</b>	4(29%)	4(27%)

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты. Учащиеся справились с контрольной работой и показали отличный результат (27 %) и хороший результат (53%) .

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали низкий уровень овладения навыками. Им ещё трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. Таких учащихся в 1 классе трое.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы стало недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста; умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове; знание первоначальных представлений о природных объектах; умение перевести текст на язык математики; умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.

Во 2-4 классах были проведены контрольные работы по русскому языку, математике.

Класс,	«5»	«4»	«3»	«2»	%	успеваемость
--------	-----	-----	-----	-----	---	--------------



математика					качества	ь
2 класс	2	2	5	1	40%	90%
3а класс	1	7	2	2	66%	83%
3бкласс	4	4	1	4	66%	75%
4 класс	2	3	3	5	38%	61%
<b>ИТОГО на уровне НОО</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>53%</b>	<b>77%</b>

Проводя анализ результатов итоговой контрольной работы выявлено, что из 56 обучающихся начальной школы в итоговой контрольной работе приняли участие 48 (86%) человек. Самое низкое качество показали обучающиеся 4 класса (38%), у них большее количество неудовлетворительных результатов - 5 человек не справились с предложенной работой. Нет ни одного класса, в котором все бы обучающиеся полностью справились с работой.

Неплохой результат по качеству знаний показали ученики 3х классов – 66%. Однако 12 обучающихся (25%) 2-4 классов не справились с работой и получили неудовлетворительные результаты. Самый низкий процент успеваемости показали обучающиеся 4 класса. Анализ успеваемости обучающихся 2-4 классов за год показывает, что 1 ученик имел за четверть «двойку», остальные обучающиеся показывали по итогам четвертей удовлетворительные результаты, которые не подтвердились на итоговой контрольной работе.

Результат итоговой контрольной работы по математике на уровне НОО, говорит о том, что 4 часть обучающихся с контрольной работой не справилась. 38% обучающихся 4 класса оказались не готовы к обучению на уровне ОО. В который раз приходится констатировать, что объективное оценивание знаний и своевременная работа по устранению пробелов, находится не на должном уровне, педагоги начальных классов не доносят до родителей истинное положения дел у их детей, несвоевременно говорят о необходимости обследования детей с целью определения образовательного маршрута, соответствующего их способностям, а иногда, сами родители не хотят видеть то, что их ребенок не способен усвоить программный минимум. На педагогах начальных классов лежит огромная ответственность, так как именно они должны распознать таких детей и убедить родителей в необходимости прохождения ПМПК.

### Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку:

Класс,	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость
2 класс	1	5	1	3	60%	70%
3а класс	1	5	6	0	46%	100%
3бкласс	2	5	3	3	53%	76%
4 класс	3	4	3	4	50%	71%
<b>ИТОГО на уровне НОО</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>52%</b>	<b>79%</b>

Проводя анализ результатов итоговой контрольной работы по русскому языку, можно отметить, что из 56 обучающихся начальной школы в итоговой контрольной работе приняли участие 49 (88%) человек. По итогам контрольной работы только обучающиеся 3А класса полностью справились, показав 100% успеваемость. 10 обучающихся (2кл,3бкл ,4кл), получили неудовлетворительные результаты. Самую низкую успеваемость показали обучающиеся 4 класса. Хотя, анализ успеваемости за год показывает, что ни один из учеников не был в списках неуспевающих по итогам четвертей.

Неплохой результат по качеству знаний показали ученики 2 класса, но и в этом классе трое учеников не справились с контрольной работой. Самое низкое качество знаний по русскому языку показали ученики 3 а класса. Результат итоговой контрольной работы по русскому языку на уровне НОО, говорит о том, что 20% обучающихся с контрольной работой не справилась.

Кроме итоговых контрольных работ обучающиеся 1-4 классов выполняли комплексную работу для определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся начальных классов.

**Сравнительный анализ знаний, умений и навыков,  
выявленных в ходе выполнения метапредметной работы  
учащихся 2 класса**

уровень	1 класс 2020-2021	2класс 2021-2022
<b>низкий</b>	3(25%)	3(25%)
<b>базовый</b>	5(42%)	5(42%)
<b>повышенный</b>	4(33%)	4(33%)

Из предложенной таблицы видно, что большинство учащихся справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Из 12 учеников 5 учеников достигли базовой подготовки на конец 2 класса, 3 обучающихся (не набрали необходимый показатель базового уровня-Продемонстрировали повышенный уровень приобретенных знаний 4 обучающихся .

**Сравнительный анализ знаний, умений и навыков,  
выявленных в ходе выполнения метапредметной работы  
учащихся 3 Акласса**

уровень	2 А класс 2020-2021	3А класс 2021-2022
<b>низкий</b>	3- чел. ( 21 %)	3- чел. ( 21 %)
<b>базовый</b>	8 чел. (58%)	8 чел. (58%)
<b>повышенный</b>	3 чел. (21 % )	3 чел. (21 % )

Большинство учащихся 3а класса справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Из 14 учеников 11 учеников достигли базовой подготовки на конец 3 класса; 3 обучающихся (не набрали необходимый показатель базового уровня.

Продемонстрировали повышенный уровень приобретенных знаний 3 обучающихся .

**Сравнительный анализ знаний, умений и навыков ,  
выявленных в ходе выполнения метапредметной работы  
учащихся 3б класса**

уровень	2Б класс 2020-2021	3Бкласс 2021-2022
<b>низкий</b>	3 (21%)	2(14%)
<b>базовый</b>	8(57%)	8(57%)
<b>повышенный</b>	3(21%)	4(29%)

Большинство учащихся 3б класса) справились с комплексной работой и показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Из 14 учеников 8 учеников достигли базовой подготовки на конец 3 класса; 2 обучающийся (Воробьев Артем, Якубова Виктория) не набрали необходимый показатель базового уровня.

Продемонстрировали повышенный уровень приобретенных знаний 4 обучающихся. Число обучающихся освоивших повышенный уровень, выше по сравнению с прошлым годом.

### Сравнительный анализ знаний, умений и навыков , выявленных в ходе выполнения метапредметной работы учащихся 4 класса

Результат итоговой диагностики 3 класс 2020-2021 уч. г. (уровень)				Результат итоговой диагностики 4 класс 2021-2022 уч. г. (уровень)			
высокий	выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий
0 чел.	7 чел. (44 %)	6 чел (38 %)	3 чел. (18 %)	0	7 (44 %)	6 (38 %)	3 (18 %)

Учащиеся 4 класса справились с итоговой комплексной работой и показали повышенный уровень - 7 чел. (44%), базовый уровень - 6 чел. (38%) Трое учащихся показали низкий уровень. Настораживает тот факт, что ни во 2 классе, ни в 3 а классе, ни в 4 классе нет прогресса в обучении - все ученики остались на прежнем уровне в сравнении с 1, 2 и 3 классом.

Анализ результатов выполнения комплексных работ показал достаточный уровень сформированности учебной компетентности обучающихся начальной школы, т.е. их способность работать с информацией, представленной в различной форме, и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД. Однако 20% обучающихся выполнили работы на низком уровне.

### Результаты выполнения итоговых контрольных работ по математике 5-8 классы

класс	всего в классе	выполняли работу	получили оценки				качество	успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	22	16	3	2	6	5	31%	69%
6	13	12	1	5	5	1	50%	96%
7а	13	12	0	5	3	4	42	67%
7б	11	10	0	3	4	3	30%	70%
8А	12	11	1	-	4	6	9%	45%
8б	11	10	0	2	3	5	20%	50%
<b>Итого по школе</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>31%</b>	<b>64%</b>

Анализ результатов итоговых контрольных работ показал, что итоговые контрольные работы выполняли 71 ученик, что составляет 87% от общего числа обучающихся 5-8 классов. Успеваемость по математике составила 64%, качество знаний 31%. Самая низкая успеваемость 45% в 8а классе и в 8 б классе 50%. Самая высокая успеваемость в 6 классе – 96%, здесь же и самое высокое качество знаний – 50%. В каждом классе есть обучающиеся которые получили неудовлетворительные результаты, однако если сравнить четвертные результаты, то лишь трое, из двадцати четырех имели в четвертях «2». Следует отметить, что таких обучающихся 24 человека (34%), они не смогли справиться с работой, что говорит о низком уровне подготовленности данных обучающихся по математике. Эти дети переводятся из класса в класс с неотработанными умениями и навыками, базовые знания практически отсутствуют.

Педагоги школы непоследовательны в своих действиях: выставляют неудовлетворительные оценки по итогам четверти, информируют администрацию, родителей в течение года о неудовлетворительном усвоении учебного материала этими детьми, а по итогам года все же выставляют «тройки». Родители же, в свою очередь, не хотят видеть, что их дети не могут осваивать программный материал наравне с остальными обучающимися, разговор о переводе на обучение по облегченной программе воспринимается ими «

**Сравнительный анализ результатов успеваемости в начале  
уч.года и в конце по математике**

<b>классы % успеваемости</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>
<b>сентябрь</b>	<b>55</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>20</b>
<b>май</b>	<b>69</b>	<b>96</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>50</b>

Из представленной таблицы видно, что успеваемость в 5,7б,8б,10 классах по результатам административных контрольных работ имеет тенденцию к повышению, а в 7а успеваемость снизилась, уровень обученности в 8а классе остается стабильным.

**Результаты выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку**

класс	всего в классе	выполнил и работу	получили оценки				качеств о	успев .
			«5»	«4»	«3»	«2 »		
5	2 2	15	0	4	9	2	20%	87%
6	1 3	11	1	4	2	4	45%	64%
7а	1 3	13	0	4	6	3	31%	69%
7б	1 1	10	0	5	3	2	50%	80%
8А	1 2	8	0	2	4	2	25%	75%
8б	1 1	8	0	1	5	2	13%	75%
<b>Итог о по школ е</b>	<b>8 2</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>2 0</b>	<b>2 9</b>	<b>15</b>	<b>32%</b>	<b>77%</b>

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку показывает, что итоговые работы выполняли 65 учеников, что составляет 75% от общего числа обучающихся 5-8 классов. Успеваемость по русскому языку составила 77%, качество знаний 32%. В каждом классе есть обучающиеся которые получили неудовлетворительные результаты, однако количество этих обучающихся в разы превышает количество неудовлетворительных результатов за четверть. По русскому языку 15 учеников получили неудовлетворительные результаты. Самая низкая успеваемость в 6 классе – 64% и в 7 а классе – 69% Самое высокое качество знаний показали обучающиеся 7б класса, самое низкое качество в 8 б классе – 13% и в 5 классе – 20% .

**Сравнительный анализ результатов успеваемости в начале  
уч.года и в конце по русскому языку**

<b>классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>
---------------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

<b>% успеваемости</b>						
<b>сентябрь</b>	<b>45</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>56</b>
<b>май</b>	<b>87</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

Из представленной таблицы видно, что успеваемость повысилась в 5, 7б, 8А классах, снижение произошло в 6,7а классах. Результаты итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, позволили получить объективную оценку подготовки обучающихся 1-8,10-х классов в соответствии с установленными критериями достижений.

10 класс	всего в классе	выполняли работу	получили оценки				качество	успев.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
математика	8	5	0	2	3	0	40	100
русский язык	8	6	0	2	3	1	33	83

Итоговую контрольную в 10 классе выполняли 63 % учащихся, все обучающиеся подтвердили свои полугодовые отметки.

Из 6 обучающихся 10 класса с работой по русскому языку справились лишь 5 человек (83%). Смогли подтвердить свою четвертную оценку 3 человека, ниже оценка у 2х обучающихся. Выше у одного обучающегося. Качество выполнения работы - 33% , успеваемость - 83 %. По математике успеваемость составила 100%, дети смогли подтвердить свои заявленные результаты.

#### **Динамика качества знаний обучающихся 1-11 классов за три года**

Сравнительный анализ данных таблицы показывает, что снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом произошло в 5 из 13 классов : 5 ,7б 8А,8Б ,9 классах, что говорит о недостаточной работе педагогического коллектива над повышением уровня обученности обучающихся, слабую индивидуализации учебного процесса, недостаточную работу кл. руководителей с учителями предметниками в данных классах .

класс 2020		класс 2021		Класс 2022		Динамика
-	-	1	-	2	42%	
1а	-	2а	57%	3а	57%	ст
1б	-	2б	43%	3б	43%	ст
2	50%	3	44%	4	50%	↑11%
3	47%	4	41%	5	25%	↓15%
4	46%	5	40%	6	57%	↑17%
5а	61%	6а	53%	7а	38%	↓15%
5б	18%	6б	18%	7б	18%	ст
6а	42%	7а	42%	8а	31%	↓11%

<b>66</b>	<b>18%</b>	<b>76</b>	9%	<b>86</b>	8%	↓1%
<b>7</b>	<b>32%</b>	<b>8</b>	27%	<b>9</b>	21%	↓6%
<b>8</b>	<b>45%</b>	<b>9</b>	45%	<b>10</b>	50%	↑5%
<b>9a</b>	<b>29%</b>	<b>10</b>	46%	<b>11</b>	55%	↑9%
<b>9б</b>	<b>23%</b>	<b>11</b>	50%	-	-	
<b>10</b>	<b>28%</b>	-	-	-	-	-
<b>11</b>	<b>67%</b>	-	-	-	-	-

### Успеваемость, качество, по предметам естественно-математического цикла

Анализ работы учителей ЕМЦ показывает, что качество знаний в 9, 11 классах повышается в среднем на 34 %. Успеваемость в этих классах по всем предметам составляет 94% . (Ученик 10 класса Коновалов А. имеет неудовлетворительные оценки по математике и физике).

Повышение качества знаний по предметам в 9, 11 классах возможно связано с повышенным интересом обучающихся подтянуть свои оценки для получения хорошего аттестата, а так же тот факт, что в 11 класс не пришли 3 учащихся 10 класса, которые имели низкое качество знаний.

При этом в 5-8 и 10 классе замечено понижение качества знаний в среднем на 8% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализируя результаты качества знаний по математике, физике, химии, географии с прошлым годом, можно отметить, что качество знаний по предметам понизилось (если не брать во внимание выпускные классы).



Предмет	Класс	2021		2022		Динамика	
		качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Математика	5	54	100	24	100	-30	
Математика	6	57	100	62	100	+7	
Алгебра	7А	46	100	46	100	стаб.	
Алгебра	7Б	36	91	27	100	-9	+9
Геометрия	7А	-	-	46	100		
Геометрия	7Б	-	-	27	100		
Алгебра	8А	45	100	42	100	-3	
Алгебра	8Б	5	100	27	100	+22	
Геометрия	8А	45	100	42	100	-3	
Геометрия	8Б	5	100	18	100	+13	
Алгебра	9	32	95	30	100	-2	+5
Геометрия	9	32	100	26	100	-6	
Математика	10	-	-	38	87		Вновь созд. класс
Математика	11	50	100	78	89	+28	-11
Физика	7А	-	-	77	100		
Физика	7Б	-	-	36	100		
Физика	8А	64	100	42	100	-22	
Физика	8Б	40	100	55	100	+15	
Физика	9	41	100	35	100	-6	
Физика	10			75	87		Вновь созд. класс
Физика	11	54	100	77	100	+23	
Химия	8 А	-	-	42	100		
Химия	8Б	-	-	27	100		
Химия	9	50	100	30	100	-20	
Химия	10	-	-	75	100	+14	Вновь созданный класс
Химия	11	66	100	77	100	+11	
Биология	5	-	-	36	100		
Биология	6	64	100	85	100	+21	
Биология	7А	84	100	69	100	-15	
Биология	7Б	27	100	36	100	+9	
Биология	8А	55	100	42	100	-13	
Биология	8Б	60	100	54	100	-6	
Биология	9	50	100	35	100	-15	
Биология	10	-	-	63	100		Вновь созданный класс
Биология	11	62	100	88	100	+12	
География	5			33	100		
География	6	79	100	69	100	-10	
География	7А	76	100	62	100	-14	
География	7Б	36	100	22	100	-14	
География	8А	63	100	50	100	-13	

География	8Б	70	100	64	100	-6	
География	9	41	100	35	100	-6	
География	10	-	-	75	100		Вновь созданный класс

**АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
 Качество знаний и успеваемость в сравнении с предыдущим годом

Класс/предмет	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний 2021-2022	Результативность
7А/ русский язык	62%	38%	↓24%
10/ русский язык	45%	45%	↔
5/русский язык	-	25%	-
8Б/ русский язык	10%	11%	↑ 1%
7А/ родной язык	62%	38%	↓24%
10/ родной язык	50%	63%	↑ 13%
5/ родной язык	-	25%	-
8Б/ родной язык	50%	11%	↓39%
7А/литература	69%	62%	↓ 7%
10/ литература	65%	63%	↓2%
5/литература	-	40%	-
8Б/ литература	50%	33%	↓17%
7А/родная литература	77%	62%	↓15%
10/ родная литература	70%	63%	↓7%
8Б /родная литература	50%	33%	↓17%
5/родная литература	-	40%	-
6/ русский язык	42%	54%	↑ 12%
9/ русский язык	26%	26%	↔
6/ родной язык	70%	46%	↓ 24%
9/ родной язык	59%	39%	↓ 20%
6/ литература	56%	92%	↑ 36%
9/ литература	45%	48%	↑ 3%
6/родная литература	63%	92%	↑19%
9/родная литература	50%	57%	↑ 7%
7Б/ русский язык	18%	18%	↔
8А/ русский язык	36%	30%	↓ 6%
11/ русский язык	56%	56%	↔
7Б/ родной язык	27%	27%	↔
8А/ родной язык	45%	30%	↓ 15%
11/ родной язык	70%	89%	↑ 19%
7Б/ литература	27%	38%	↑ 11%
8А/ литература	63%	58%	↓ 5%
11 литература	63%	89%	↑ 26%
7Б/родная литература	27%	36%	↑ 9%
8А/родная литература	63%	58%	↓ 5%
11/родная литература	90%	89%	↓ 1%
2/английский язык	-	33%	-
3Б/ английский язык	50%	50%	-
3А/английский язык	57%	57%	-
4/английский язык	47%	42%	↓ 5%
5/ английский язык	41%	30%	↓ 11%
6/ английский язык	43%	56%	↑ 13%
7Б/ английский язык	27%	18%	↓ 9%
7А/английский язык	45%	46%	↑ 1%

8Б/ английский язык	20%	36%	↑ 16%
8А/английский язык	45%	50%	↑ 5%
9/ английский язык	-	48%	↔
10/ английский язык	58%	71%	↑ 13%
11/ английский язык	62%	81%	↑ 19%
6 история	27%	27%	↔
7А/ история	61%	61%	↔
7Б/ история	27%	27%	↔
8А/ история	54%	54%	↔
8Б/ история	60%	60%	↔
9/ история	41%	41%	↔
10/ история	58%	58%	↔
11/ история	61%	61%	↔
5/ история	-	35%	↔
6/ обществознание	-	57%	-
7А/ обществознание	62%	62%	-
7Б/ обществознание	27%	18%	↓ 9%
8А/ обществознание	45%	42%	↓ 3%
8Б/ обществознание	30%	9%	↓ 21%
9/ обществознание	36%	43%	↑ 7%
10/ обществознание	53%	75%	↑ 3%
11/ обществознание	78%	89%	↑ 11%

Анализ работы учителей ГЦ показывает, что качество знаний в 9, 11 классах повышается в среднем на 15 %. Успеваемость в этих классах по всем предметам составляет 100%, как и в прошлом году.

При этом в 5-8 и 10 классе замечено понижение качества знаний в среднем на 9,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализируя результаты качества знаний по русскому языку, литературе, иностранному языку, обществознанию с прошлым годом, можно отметить, что качество знаний по предметам понизилось (если не брать во внимание выпускные классы):

: в среднем на 24 % по *русскому языку* и 7% по *литературе* (7А класс); в 10 классе осталось без изменений;

на 20 % по *родному (русскому языку)* в 6 и 9 классах, по *русскому языку* качество знаний осталось неизменным в 9 классе; но повысилось качество знаний по русскому языку в 6 классе на 16% и по литературе на 36%.

в среднем на 6 % по *русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе* в 8А классе, при этом качество знаний по русскому языку в 7Б осталось без изменений, а по *литературе* в 7Б классе увеличилось на 11%;

∴ в 4, 5 и 7Б классах качество знаний по *английскому языку* снизилось в среднем на 9%;

∴ в 8А, 7Б и 8Б классах по *обществознанию* в среднем снизилось на 11% по сравнению с предыдущим годом.

Видно, % качества знаний по гуманитарным предметам не стабилен. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием большого количества низко мотивированных обучающихся. Причина снижения качества обучения в основном звене объясняется тем, что у учащихся снизился интерес к учению, а также недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Среди основных причин можно назвать низкую познавательную активность, недостаточную дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по предотвращению неуспеваемости учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении. Необходимо продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих,

интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке. Необходимо больше уделять внимания индивидуальной работе с мотивированными обучающимися для наиболее полного развития их способностей. Наладить более тесное сотрудничество семьи и школы.

Период адаптации учащихся 5-х классов прошел достаточно спокойно, однако результаты успеваемости оказались ниже тех, с которыми ученики закончили начальную школу.

Большую роль в работе учителя играет **кабинет**, имеющий учебно-методическую базу. В кабинетах русского языка и литературы установлены компьютеры, имеются ноутбуки, проекторы, служащие для организации полноценного образовательного процесса. Имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы. Кабинеты оформлены необходимыми стендами.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов и их материально-технического оснащения. Предстоит много работать над повышением качества знаний. Необходимо тщательнее готовить детей к участию в предметных олимпиадах. Есть пробелы в изучении опыта друг друга.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в этом году. Поэтому нашей педагоги школы приняли активное участие в вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся на уроках по всем учебным предметам.

Функциональная грамотность человека сегодня рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни. В школе проводились мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности. В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ СШ п.Петровский была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности за каждое направление был закреплен ответственный педагог ;

Математическая грамотность. Ответственный педагог: Андрейкина Е.В. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Обучающиеся 8-9 классов на платформе РЭШ выполняли задания. Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. Выполняли работу: 8 обучающихся . Справились с заданиями: 2 Задания выполнили частично:6

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики были даны рекомендации:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

2. Читательская грамотность. Ответственный педагог: Королева Л.В. . Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

Выполняли работу по читательской грамотности обучающиеся начальной классов на платформе УЧИ ру. Справились с заданиями: 4 человека , задания выполнили частично: 11 человек.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Несмеянова Н.Ю . Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Бородина Н.А. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства. Выполняли работу: 7 Справились с заданиями: 2 ,Задания выполнили частично:5 По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах

в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Направление «Глобальные компетенции». Ответственный педагог: Козлова Л.С. Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,

Направление «Креативное мышление». Ответственный педагог: Гурова О.В. . Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественный объект или форму. Значение и роль креативного мышления: Творческое мышление – основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно – важнейший источник развития личности учащегося. Диагностики по последним двум направлениям учащиеся школы не выполняли.

Классным руководителям следует включать в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся». Учителям-предметникам продолжить знакомство с методиками и опытом международных исследований с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности.

Учителям, входящим в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности организовывать и проводить тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ. Руководителям МО включать в предметные недели мониторинги читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности. Организовывать мероприятия не только с обучающимися старшей школы, а и среди начальных классов.

Однако по итогам диагностических работ, проводимых на платформе РЭШ, отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи нашим учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

### Результаты внешней оценки качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СШ п. Петровский, на основании приказа с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Весной 2022 года были проведены проверочные работы в 4 классе по русскому языку, в 6 классе по русскому языку и математике.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Кроме того, была организована перекрестная перепроверка работ учащихся между МБОУ СШ п.Петровский и МБОУ СШ с.Талицкий Чамлык.

Предметы	Учитель	Писали работу	Пони зили	Подтве рдили	Повыс или	усп	кач
Математика	Чернова Е. А.	из16/14	18,18	72,73	9,09	86%	43%
Окружающий мир	Лопатина Н. Б.	из16/12	8,3	91,7	0	92%	50%
Русский язык	Агейчева Е. В.	из20/18	11,11	83,33	5,56	89%	28%
Математика	Андрейкина Е. А.	из20/14	14,29	78,57	7,14	86%	29%
История	Козлова Л. С.	из20/ 16	6,25	93,75	0	100%	31%
Биология	Андрейкина Е. А.	Из20/16	31,25	68,75	0	94%	44%
Обществознание	Несмеянова Н. Ю.	Из11/9	0	100	0	100%	67%
География	Козлова Л. С.	Из11/8	37,5	37,5	25	100%	75%
Русский язык	Шебарова Т. М.	Из24/17	16,67	83,33	0	82%	29%
Математика	Андрейкина Е. А.	Из24/19	21,05	78,95	0	84%	37%
История	Козлова Л. С.	из24/16	0	100	0	100%	44%



География	Козлова Л. С.	Из24/17	11,76	88,24	0	94%	41%
Английский язык	Полуженкова Э. О.	Из24/17	35,29	64,71	0	88%	18%
Русский язык	Шебарова Т. М.	Из 23/17	23,53	76,47	0	82%	29%
Математика	Чернова Е. А.	Из23/17	17,65	82,35	0	82%	35%
История	Козлова Л. С.	из23/17	0	100	0	100%	47%
Физика	Бородина Н. А.	Из23/19	15,79	84,21	0	90%	42%
Итого			15,8	81,4	2,8	91,1	40,5

Результаты ВПР по окружающему миру показали, что обучающиеся 5 класса подтвердили свои годовые отметки, однако как показал анализ, слабо овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, так как вопросы, относящиеся к данному блоку остались не отвеченными или ответы на них были неправильными, анализ выполнения блока на сформированность умений уважительного отношения к родному краю, также вызвал затруднения у учащихся 5 класса, что говорит о слабой работе учителя Лопатиной Н.Б по подготовке обучающихся по данным вопросам.

Учителям 4 класса Поповой Ю.В. и Першиной Л.С. необходимо обратить внимание при подготовке к ВПР 2023 на данные проблемы.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволяет сказать, что качество знаний обучающихся школы не превышает 30%, что ниже показателей 2021-2022года. Все это говорит о недостатках в работе учителей русского языка Агейчевой Е.В., Шебаровой Т.М., Королевой Л.В. по различным темам, таким как: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Анализ результатов ВПР по математике показывает, что в целом по школе из 58 обучающихся, участвовавших в ВПР -48 (83%) подтвердили свои результаты по математике. Успеваемость от 82% до 89%. Качество знаний от 29% до 43%.

По математике в 5 классе большинство обучающихся подтвердили свои результаты, однако овладение основами логического и алгоритмического мышления, умениям интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), находится на невысоком уровне. Умения изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями не сформированы, так как процент выполнения таких заданий нулевой.

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки. Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

78% обучающихся 8 класса по математике смогли подтвердить свои годовые оценки. Однако затруднения вызвали задания на овладение основными единицами измерения; на умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой по математике и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако

результаты отдельных заданий требуют большой дополнительной работы по устранению недочётов.

В ВПР по физике обучающиеся 9 класса участвовали на основе случайного выбора. По результатам ВПР успеваемость составила 90%, качество знаний 42%. 16 обучающихся (84%) смогли подтвердить свои результаты, 16 % показали результат ниже годовых результатов. Низкий процент решаемости обучающиеся 9 класса продемонстрировали при решении задач, на использование физических законов сохранения энергии, закона Гука, закона Паскаля, закона Архимеда.

Анализ результатов ВПР по обществознанию по итогам 1 года обучения показал, что у обучающихся 7 класса при 100% успеваемости, качество знаний составило 43%. Все обучающиеся, выполнявшие ВПР, подтвердили свои оценки. Однако анализ выполненных заданий показал, что у учащихся 7 класса слабо сформированы умения применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин и многие другие.

Анализ результатов ВПР по английскому языку выявил 18% качество знаний, успеваемость 88%, это самое низкое качество, показанное входе всех ВПР, но это и предмет, где по итогам ВПР выявлен самый высокий процент несоответствия оценок -35%. Специфика преподавания иностранного языка особая и сама ВПР проводится в 2 частях.

Выполняя письменную часть, учащиеся показали, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение и умений понимания звучащей иноязычной речи. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно плохо. Только семь обучающихся набрали от 2 до 4 баллов из восьми, десять обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Многие дети допускали множество ошибок при выразительном чтении текста, поэтому никто из учащихся не набрали максимальных 2 баллов, три ученика набрали по одному баллу.

Успеваемость по биологии составила 94%, качество знаний 44%. С ВПР по биологии не справились 14% (2 обучающихся) 6 класса. В 6 классе лишь 69% обучающихся смогли подтвердить свои отметки, однако 5 обучающихся, показали результат ниже своих годовых показателей. Следует отметить, что в данном классе преподавание биологии в 2021-2022 году велось не специалистом, возможно отметки у некоторых обучающихся по итогам года были завышены.

Обучающиеся 7 класса впервые выполняли ВПР по географии в компьютерной форме, показав, при этом неплохие результаты: 100 %успеваемость и качество знаний 43%, однако лишь 3 обучающихся выполнили, подтвердив свои результаты. Трое выполнили работу на бал ниже, а двое справились удачнее, получив за работу на балл выше, чем годовая оценка. Лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, относительно изображения земной поверхности, географической карты. Показали неплохие умения работать с основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Показали навыки работы с географическими объектами.

Затруднились в выполнении заданий по теме «Атмосфера»: суточный и годовой ход

температур, его графическое отображение.

17 обучающихся 8 класса приняли участие в ВПР по географии, показав успеваемость 94%, качество знаний 41%. 15 обучающихся (88%) подтвердили свои годовые отметки, двое обучающихся понизили свои результаты.

Обучающиеся 8 класса неплохо справились с определением различий географических объектов, сравнением их на основе известных характерных свойств. Показали умения использовать знания о географических законах и их закономерностях, умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Обучающиеся хорошо справились с заданиями, касающимися атмосферы и климата Земли, географической оболочки. Однако затруднились в выполнении заданий, связанных с географическим положением и природой материков Земли, в умении использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

В 6 классе качество знаний по истории составило 31%, успеваемость 100%. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе отмечен достаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических фактов, событий, аргументация их, а также знание памятников культуры нашего региона.

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Согласно полученным результатам на ВПР 81,4 % детей подтвердили свои текущие результаты, 2,8 % повысили результат на ВПР, 15,8 % детей понизили результаты. Процент несоответствия составил 18,6% - это большой процент, когда допустимое значение 10%.

Большой процент снижения результатов показали обучающиеся по географии в 7 классе (37,5%), по английскому языку в 8 классе (35,3%), по биологии в 6 классе (31,2%), по русскому языку в 9 классе (23,5%).

Только по обществознанию в 7 классе и по истории в 8 классе 100% обучающихся смогли подтвердить свои текущие результаты на ВПР.

Рейтинг предметов по качеству знаний на ВПР выстроился вот таким образом:

<b>Классы</b>	<b>Предметы</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>%качества</b>
7	География	Козлова Л. С.	75%
7	Обществознание	Несмеянова Н. Ю.	67%
5	Окружающий мир	Лопатина Н. Б.	50%
9	История	Козлова Л. С.	47%
8	История	Козлова Л. С.	44%
6	Биология	Андрейкина Е. А.	44%
5	Математика	Чернова Е. А.	43%

9	Физика	Бородина Н. А.	42%
8	География	Козлова Л. С.	41%
8	Математика	Андрейкина Е. А.	37%
9	Математика	Чернова Е. А.	35%
6	История	Козлова Л. С.	31%
6	Математика	Андрейкина Е. А.	29%
8	Русский язык	Шебарова Т. М.	29%
9	Русский язык	Шебарова Т. М.	29%
6	Русский язык	Агейчева Е. В.	28%
8	Английский язык	Полуженкова Э. О.	18%

Самые лучшие результаты показали обучающиеся 6 класса по географии, по обществознанию, обучающиеся 5 класса по окружающему миру, неплохие результаты по истории в 8,9 классах, географии в 8 классе, по биологии в 6 классе, по математике в 5 классе, по физике в 9 классе. Худшие результаты по английскому языку в 8 классе. Из чего можно сделать вывод, что подготовка обучающихся по английскому языку ведется на слабом уровне, оценки обучающимся систематически завышаются, учителем. не в системе ведется работа по отработке трудно усвоенных тем.

**Выводы:** необходимо отметить объективность проведения ВПР в 4-8, 11 классах в 2022 году, в большинстве своем соответствие полученных отметок на ВПР четвертным отметкам по предмету. При этом необходимо обратить внимание на случаи несоответствия полученных отметок на ВПР и годовых отметок по предмету. На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены и приняты программы коррекции знаний обучающихся по предметам по результатам Всероссийских проверочных работ. Запланированные мероприятия были реализованы и издан приказ о выполнении программ коррекции знаний.

**Задачи:** педагогам школы провести тщательный анализ выполнения учащимися ВПР, в новом учебном году вести системную подготовку к участию в ВПР 4-8 и 11 классов. В дальнейшей работе и подготовке к ВПР больше внимания уделять индивидуальной работе со слабо подготовленными учащимися, отрабатывать знания базового уровня. Провести мониторинг обученности учащихся по предметам, выносимым на ВПР, в течение учебного года.

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ в МБОУ СШ п. Петровский была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В целях организованного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) и ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-22, в течение 2021-2022 учебного года проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике, итоги которых позволили скорректировать подготовку к проведению ГИА в основной период сдачи экзаменов. Результаты проанализированы на МО

руководителями и членами объединения, были разработаны меры по устранению выявленных недостатков (на консультативных занятиях и в ходе уроков повторения) на школьных и районных МО учителей-предметников. Согласно плану мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в школе были подготовлены информационные стенды «Готовимся к итоговой аттестации» (где оперативно вывешивалась вся информация, касающаяся ГИА-22), «Как лучше подготовиться к экзаменам», проведены классные часы и родительские собрания. В течение всего периода подготовки к ГИА с учащимися работал школьный психолог, который проводил собеседования, тренинги, классные часы, индивидуальные консультации.

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса, в количестве 23 человека, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам УП за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Из 23 обучающихся: 23 - проходили ГИА в форме ОГЭ.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку :

клас с	по списк у	Вып. экза м. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успе в.	Средний оценочный балл по классу	Средний первичный балл по классу
9	23	23	7	8	8	нет	65%	100%	4, 3	25 из 33 (76%)

Анализ результатов показал, что 10 учащихся подтвердили свои оценки, 11 учащихся написали на 1 балл выше, 2 учащихся написали на 2 балла выше. Успеваемость составила 100%, что на 5% выше уровня прошлого года; качество знаний 65%, что на 18% выше в сравнении с прошлым учебным годом.

На «отлично» сдали экзамен 7 обучающихся 9 класса (в прошлом году -0). Средний балл-4,3.

Большая часть учащихся 9 класса успешно справилась с написанием сжатого изложения. По первым двум критериям выпускники показали высокий средний процент выполнения (96 % и 91 % соответственно), по критерию ИКЗ результат хуже (74 %). Типичные ошибки, допущенные преимущественно связаны с неумением правильно выделять основную информацию и исключать второстепенную, избыточную.

Нередко ошибки в содержании изложения объясняются маленьким словарным запасом, неспособностью выразить даже правильно понятую мысль, непониманием лексического значения слова.

Анализ выполнения работ выпускниками 9 класса по русскому языку показал, что большинство выпускников владеет навыками аудирования, умеет определять основную мысль текста и включенные в него микротемы, владеют основными приемами сжатия текста, способны воспринять цитату из текста или слово – нравственное понятие и создать собственный текст, обладающий речевой связностью, смысловой цельностью и последовательностью изложения. Девятиклассники владеют навыками синтаксического разбора словосочетания, пунктуационного разбора предложения и лексического разбора слова.

ГИА по математике в форме ОГЭ в 2022 году прошли 23 человека. Оценку "5" не получил никто, оценку "4" - 9 человек (39%), оценку "3" –14 (61%). Однако, двое обучающихся не смогли справиться с ОГЭ по математике в основной срок (7%), но успешно пересдали в дополнительный период. В результате успеваемость составила 100%, качество знаний 39%

Сравнивая результаты ОГЭ и результаты за год, видно, что качество знаний и средняя оценка ОГЭ немного выше. При выставлении оценок, как и в прошлом году не происходило деление на алгебру и геометрию. Но в этом году минимальный балл снизился на 2, т.е. стал равен 6. 14 обучающихся ( 61%) набрали от 6 до 14 баллов, что соответствует оценке «3», 9 учащихся ( 39%) набрали от 15 до 18 баллов, что соответствует оценке «4», от 19 до 31 балла никто не набрал. 70%

девятиклассников подтвердили свои оценки, 17% (4 ученика) повысили результат на 1 балл, 13% (3 ученика) понизили свои результаты на 1 балл.

### Результаты экзамена по математике выпускников 9 класс

а.

Количество уч-ся	Сред. балл	Наиб. балл	Оценки за экзамен				Успеваемость	Качество	Оценки годовые				Успеваемость за год	Качество
			5	4	3	2			5	4	3	2		
23	14	18 из 31	-	9	14	0	100%	39%	1	6	16	-	100%	30%

При анализе выполнения заданий КИМ ОГЭ 2022 года можно отметить, что основные проблемы, возникающие при написании выпускниками экзаменационной работы, это задания №2-5,14,16 первой части и заданий второй части, отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом показывает, что одной из самых больших проблем выпускников 9 класса является прочтение условия задачи и его содержательная интерпретация на математический язык.

Ежегодно обучающиеся выбирают предметы для сдачи по выбору. В этом году наиболее востребованным у обучающихся 9 класса оказались два предмета география и биологии, эти предметы выбрали 91% и 57%.

Рейтинг предметов по выбору представлен в таблице:

Наименование предмета	Количество сдающих	% от общего количества выпускников
Обществознание	7	30%
География	21	91%
Биология	13	57%
Информатика и ИКТ	2	9%
Химия	1	4%
Физика	1	9%
История	1	4%

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускника

предмет	Количество	Получили оценки				КЗ (%)	УО (%)	Средний балл по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	7	0	3	3	1/0	43%	86%/100	3,3
География	21	11	4	3	3/0	71%	85%/100	3,9
Биология	13	0	8	5	0	62%	100%	3,6
Информатика и ИКТ	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
Химия	1	0	0	1	0	0%	100%	3
Физика	1	0	1	1	0	50%	100%	3,5
История	1	0	0	0	1/0	0%	0/100%	3

Результаты сдачи экзаменом по предметам по выбору показали, что не набрали минимального

количества баллов в основной срок 5 обучающихся: по обществознанию –1выпускница, по географии 3 ученицы, по истории 1 ученик. Трое из этих обучающихся по итогам обучения имели неудовлетворительные результаты в течение ни одного года обучения, одна ученица имела удовлетворительные знания за весь период обучения.

Всем этим ученикам представилось право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительные сроки, устанавливаемых настоящим Порядком, это право они смогли реализовать и получили удовлетворительные результаты. Как видно из таблицы средний балл по всем предметам от 3 до 3,9. И это по предметам, которые дети выбирали сами, а, значит уверены были в своих знаниях!

Обучающиеся 9 класса при 100 % успеваемости, показали 39% качество знаний по математике и 65% качества знаний по русскому языку. Однако наличие неудовлетворительных оценок за ОГЭ по математике, обществознанию, географии в основной период, говорит о низком уровне ответственности за результат обучения у самих обучающихся, недостаточном контроле администрации, недостаточном уровне работы классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и родителями с целью мотивации на учёбу, отсутствие индивидуального подхода к обучающемуся со стороны педагогов.

Проблема качества образования, объективности оценивания предметных знаний и умений выпускников остается актуальной. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и с их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов. Администрации школы ответственно подходить к внутришкольному контролю, его качественному анализу, к контролю за объективностью оценивания знаний учащихся, чтобы результаты ГИА особо не отличались от годовых оценок.

Результат ГИА 11– один из основных критериев успешности школы, следовательно, результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы. Допуск к ГИА в 11 классе начинается с написания итогового сочинения. В первый срок получили «зачёт» по итоговому сочинению 9 выпускников, получив «зачет» по трем критериям. Таким образом, к ЕГЭ были допущены все 9 выпускников. До 1 февраля база данных на одиннадцатиклассников для сдачи государственной итоговой аттестации была проверена, сформирована и отправлена.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2022 году приняли участие 8 из 9 (89%) выпускников 11 класса. Одна ученица ( Коваш В) по итогам промежуточной аттестации имела академическую задолженность и была не допущена к ГИА.

Как и в предыдущие годы, русский язык, как и математика, является обязательным предметом, его сдают 100 % выпускников. Обязательный для сдачи предмет математика сдаётся или на базовом уровне, или на профильном уровне, и определяет выбор профессионального заведения среднего или высшего уровня. Из таблицы видно, что выбор математики профильного уровня снижается. Если сравнивать с предыдущими годами в разы меньше выпускников выбрали профильную математику для прохождения ГИА, а значит уменьшается количество абитуриентов в вузы технической, экономической и естественно-научной направленности.

Предмет ЕГЭ	Число участников ЕГЭ, чел		Доля участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ, %		Доля участников, набравших 81 балл и выше, %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	6	8	0	0	0	0
Математика	2	3	0	0	0	0



(профиль)						
Математика (базовая)	4	5	0	0	2	3
Физика	1	3	0	0	0	0
Биология	-	1	-	0	0	0
Обществознание	1	2	1	0	0	0

Баллы, полученные за тестирование, в основном подтвердили итоговые результаты обучающихся по русскому языку. Гораздо успешнее сработали на ГИА Терехова А., Пронина А., Гришина Лиза. Все они подтвердили свои оценки. Немного баллов не хватило Кикину А. до его «4» (4 б.), но он также подтвердил свой уровень знаний. Попов Н., Логвин Ф. сработали ровно, на свои родные «3». Не подтвердили свои итоговые оценки в классе только 2 ученика: Хохлова Ксения и Андрейкин В. Имели «4», получили «3». Но они не приступали к написанию сочинения. Имели место психологические причины. Итак, подтвердили годовую отметку 75% (6 обучающихся) и их них повысили четвертную оценку 2 выпускника 925%), не подтвердили 25% (2 выпускника). 63% (5 человек) обучающихся справились с заданиями на базовом уровне, 37% (3 человека) на повышенном уровне. По результатам обучающиеся набрали от 41 до 65 баллов.

Средний балл по русскому языку по школе составил 53, что ниже уровне результатов, показанных обучающимися прошлого года (65), и ниже показателей района.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников по русскому языку показал, что планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования имеют отрицательную динамику. Причины: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся.

В ЕГЭ по математике профильного уровня принимали участие всего 3 (38%) учащихся 11 класса. Успеваемость составила 100%, качество знаний 67%. Два выпускника (64%) подтвердили свои четвертные результаты, справились на «4», набрав от 51 до 70 баллов - Андрейкин В, Кикин А. Один выпускник (33%) Попов Н выполнил на балл ниже, получив «3».

Средний балл в этом году по школе по математике (профильного уровня): составил 53 балла. Это самый низкий балл по математике за последние 3 года, данный результат ниже районных показателей. Следует отметить, что в предыдущие годы все выпускники участвовали в сдаче ЕГЭ либо на базовом, либо на профильном уровне, профильную математику выбирают те ученики, которые стремятся поступить в технические вузы.

Кроме этого при подготовке выпускников этого года основное внимание было сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы. И дело не в том, что успешное выполнение заданий этой части обеспечивает получение удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. Также следует отметить, для успешного выполнения заданий необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Еще огромную роль играет контингент обучающихся поступающих на обучение на уровень основного общего образования.

Экзамен на базовом уровне сдавали 5 учащихся из 8, что составило 60% учащихся, допущенных к ГИА. Успеваемость составила 100%, качество знаний 100%. 1 ученик (20%) подтвердил свои годовые показатели, 4 выпускника (80%) повысили результаты.

По результатам двух экзаменов по математике - все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы. И по сравнению с годовой оценкой: подтвердили 3(38%), повысили 4(50%), понизили 1(13%).

Экзамены по выбору сдавали 5 выпускников (63%) от класса. Наиболее востребованными предметами по выбору учащихся 11 класса, как и в предыдущие годы остались обществознание и физика, в этом году еще добавилась биология.

## Сравнительный анализ значений среднего балла по школе и району за 3 года по предметам по выбору

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Средний балл		
				по школе		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Биология	1	0	1	55	-	45
Физика	1	1	3	55	56	52
Обществознание	2	2	2	41	37 56	69,5

Физику в этом году сдавали три обучающихся, они успешно преодолели минимальный порог и по итогам ЕГЭ получили от 45 до 62 баллов.

Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается усвоенным, если средний процент выполнения соответствующей им группы заданий с кратким или развернутым ответом превышает 50%. Однако 2 обучающихся (Кикин А., Попов Н) показали результат ниже годовых отметок.

Предмет обществознание для сдачи на ЕГЭ в этом году выбрали 2 обучающихся, они успешно справились с работой, набрав 67 и 72 балла, подтвердив свои годовые результаты по данному предмету. За последние три года это самый лучший результат по обществознанию.

Одна обучающаяся школы – Терехова А, долго колебалась с выбором предмета для сдачи ЕГЭ, к февралю выбор был осуществлен, однако достаточного времени на подготовку не было, результат – преодоление минимального порога и соответственно не высокий балл за ЕГЭ, что не дало возможность подтвердить годовые показатели.

Следует отметить, что невысокие баллы, показанные выпускниками на ЕГЭ, подтверждают, что наши педагоги недостаточную работу ведут по подготовке к ГИА, кроме этого, следует отметить, что приоритетом отбора обучающихся в 10 классы все таки остается желание родителей, когда в 10 класс поступают дети с удовлетворительными знаниями и поэтому возможно, результаты на ЕГЭ просто не могут быть выше.

Из 8 выпускников 11 класса продолжают обучение в высших учебных заведениях 3 выпускника, пять выпускников – будут обучаться в колледжах. Сравнивая результаты трудоустройства выпускников 11 класса нашей школы и школ района можно увидеть, что % поступления в вузы по нашей школе самый низкий. А это прямой показатель уровня обученности наших детей.

Следует отметить, что выпускники 11 класса в 2021-2022 учебном году продемонстрировали по итогам ГИА средний уровень подготовки

Сдавало (чел)	Ниже ТБ 1 (низкий уровень подготовки)	От ТБ 1 до ТБ 2 (средний уровень подготовки)	Выше ТБ 2 (высокий уровень подготовки)
8	0	8 (100%)	0

**ВЫВОД:** Сравнивая результаты ЕГЭ за последние три года видно, что по двум предметам из трех, выбранным для сдачи в форме ЕГЭ, наблюдается в этом году отрицательная динамика среднего балла. А вот по обществознанию впервые за три последних года наметилась положительная динамика.

Проблема качества образования, объективности оценивания предметных знаний и умений выпускников остается актуальной. В этом году, как и в предыдущие годы, нет обучающихся, получивших высокие баллы ни по одному из заявленных предметов.

*В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.*

*Следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и с их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов. Администрации школы ответственно подходить к внутришкольному контролю, его качественному анализу, к контролю за объективностью оценивания знаний учащихся, чтобы результаты ГИА особо не отличались от годовых оценок.*

## **Анализ работы с одаренными детьми**

О детях говорят, что они национальное достояние любой страны, а одарённые дети – её интеллектуальный творческий потенциал, от них зависит будущее страны, её престиж на мировой арене. Нашим детям предоставлены широкие возможности проявить себя в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно- практической конференции, кружках по интересам.

Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и душевного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах.

Выявление одарённости начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки, когда учителя и воспитатели наблюдают за особенностями речи, памяти, логического мышления ребёнка. В основной и средней школе одарённых детей сопровождают учителя – предметники, как правило, с высшей категорией.

Программа «Одарённые дети», реализуемая педагогическим коллективом, предусматривает организацию образовательной деятельности для одарённых детей по следующим направлениям: естественно – математическое; социально – экономическое; историческое краеведение; художественное творчество; спортивное направление.

Чтобы добиться успеха в работе с одарёнными детьми нужно не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

Для занятий с одаренными детьми используется и внеурочная деятельность. На таких занятиях организуются обобщающие беседы по самостоятельно изученному материалу, систематизируются знания учащихся, рассматриваются приёмы абстрагирования и обобщения, проводится разбор найденных учениками решений и обучение выдвижению гипотез, создаётся дискуссионная обстановка.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля в ноябре 2022 года проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, анализ результативности.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком [проведения всероссийской олимпиады школьников](#), [Приказом № 291 от 01.09.2022 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Добринского муниципального района в 2022-2023 учебном году"](#) в соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования и науки Липецкой области .

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- Олимпиадные задания получались школой от отдела образования Добринского муниципального района
- Проверка олимпиадных заданий, олимпиад, проводимых в режиме оф-лайн, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте. Рейтинговые протоколы и приказ об итогах проведения школьного этапа своевременно размещались на информационном стенде школы. Олимпиады по физике, информатике, химии, биологии, математике, астрономии были организованы на образовательной платформе «Сириус» они прошли в онлайн режиме .

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 119 школьников, что составляет (89,5 от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

Критерии	МБОУ СШ п. Петровский
общее количество обучающихся в ОУ с 4 по 11 класс	133
общее количество участников ШЭ ВсОШ (ученика считать несколько раз)	220
индивидуальное количество участников	119
% участия	89,47%

**Количество участников школьного этапа по предметам и результативность**

Дата проведения	Предмет	плановое	фактическое	результативность участия победитель/призер
18.10.2022	Английский язык	0	0	0
14.10.2022	Астрономия	0	0	0
12.10.2022	Биология (онлайн)	37	25	1/10
11.10.2022	География	41	29	1/1
26.10.2022	Информатика (онлайн)	4	4	0
07.10.2022	Искусство (МХК)	6	6	0
18.10.2022	Испанский язык	0	0	0
25.10.2022	История	9	8	0/2
18.10.2022	Итальянский язык	0	0	0
18.10.2022	Китайский язык	0	0	0
17.10.2022	Литература	10	10	4/1
19.10.2022	Математика (онлайн)	35	32	0/1
18.10.2022	Немецкий язык	0	0	0
28.10.2022	ОБЖ	19	13	2/5
03.10.2020	Обществознание	16	7	0/1
30.09.2022	Право	2	2	0/0
24.10.2022	Русский язык	26	26	1/6
20.10.2022	Технология	14	11	0
28.09.2022	Физика (онлайн)	12	10	0
21-22.10	Физическая культура	48	29	6/19
18.10.2022	Французский язык	0	0	0
05.10.2022	Химия (онлайн)	5	3	0
10.10.2022	Экология	1	1	0
04.10.2022	Экономика	4	4	0
	<b>ИТОГО:</b>	289	220	15/45

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

Наиболее высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика - 32чел, география и физическая культура – 29 чел., русский язык – 26чел., биология – 25 чел.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право - 2 чел., информатика – 4 чел., химия -3 чел., экология -1 чел.;

В этом году нет ни одного участника олимпиад по ан.языку , астрономии.

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многообразный охват) наблюдается в 7 и 10 классах.

Учебный год	2020/2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	126	118	119

### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Анализируя количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по классам можно сделать вывод, общий охват по школе составил 89% от числа потенциальных участников, что является высоким показателем.

Положительным моментом является то, что в этом году количество победителей и призеров возросло с 36 человек до 60. Однако, в этом году нет призеров по математике среди обучающихся 4-8 классов, одна Шугаева Ольга, обучающаяся 9 класса смогла стать призером по математике. Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по физической культуре (25), биология (10), по ОБЖ (7), русский язык (7), литература (5).

**Таблица 2. Сравнительная таблица количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

Участники			Победители			Призеры		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
126	118	119	3	6	15	40	28	45
89%	83%	89%	2%	5%	11%	32%	24%	34%

Из данных таблицы видно, что возрос процент участников школьного этапа олимпиады на 6%, и возросла результативность участия по сравнению с прошлым учебным годом на 50%. самой результативной оказалась олимпиада по физической культуре, где из 29 участников- 25, стали победителями и призерами. В этом большая заслуга педагога Казанской В.П., которая ведет целенаправленную работу с одаренными детьми.

Однако, если проанализировать результативность по другим предметам, то перед нами предстает следующая картина: особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике, биологии, химии.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты – по МХК, технологии, праву. Это говорит о том, что нашим педагогам необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников. Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.



Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий. В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля в ноябре 2022 года проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, анализ результативности.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Наиболее глубоко и полно система учебной работы по развитию самостоятельности и творческой активности реализуется при изучении курсов по выбору для старшеклассников.

Все это способствовало увеличению числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Из 25 предложенных олимпиад по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, итальянский язык, испанский язык, китайский язык, математика, история, обществознание, право, экономика, география, астрономия, биология, искусство (МХК), химия, физика, информатика, физическая культура, ОБЖ, экология учащиеся МБОУ СШ п.Петровский приняли участие в 8, что составляет 32%. Данный показатель на 8% ниже, чем в прошлом учебном году (в прошлом году обучающиеся школы участвовали в 10 предметных олимпиадах)

В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении. В частности –экология, немецкий язык, итальянский язык, китайский язык.

На муниципальный этап прошли 22 обучающихся (фактически участвовали 15 обучающихся: Перов Андрей не участвовал в олимпиаде по русскому языку и ОБЖ из-за болезни. Шугаева Ольга участвовала в трех олимпиадах по литературе, русскому языку и математике, Брянцева Ангелина по физкультуре и ОБЖ).



**Таблица результативности участия школьников в муниципальном (районном) этапе олимпиады по общеобразовательным предметам :**

№	предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров 2022/2021	Результативность
		2022/2021	2022/2021	2022/2021		2022/2021
1	Физическая культура	10/10	1/1	9/9	10/10	100%/100%
2	География	1/1	0	1/1	1/1	100 % 100
3	Биология	1/1	0/1	0	0/1	0/100%
4	ОБЖ	3/0	0	0	0	0
5	физика	0/1	0	1	1	100%
6	химия	1/0	0	0	0	0/0
7	общество-е	1/2	0	0	0	0
8	математика	1/2	0	0	0	0
9	Русский язык	0	0	0	0	0
10	Литература	2/1	0	0	1	0/100%
11	Ан.язык	0/1	0	0	0	0%
12	История	1/0	0/0	1/0	1/0	100%
Итого						

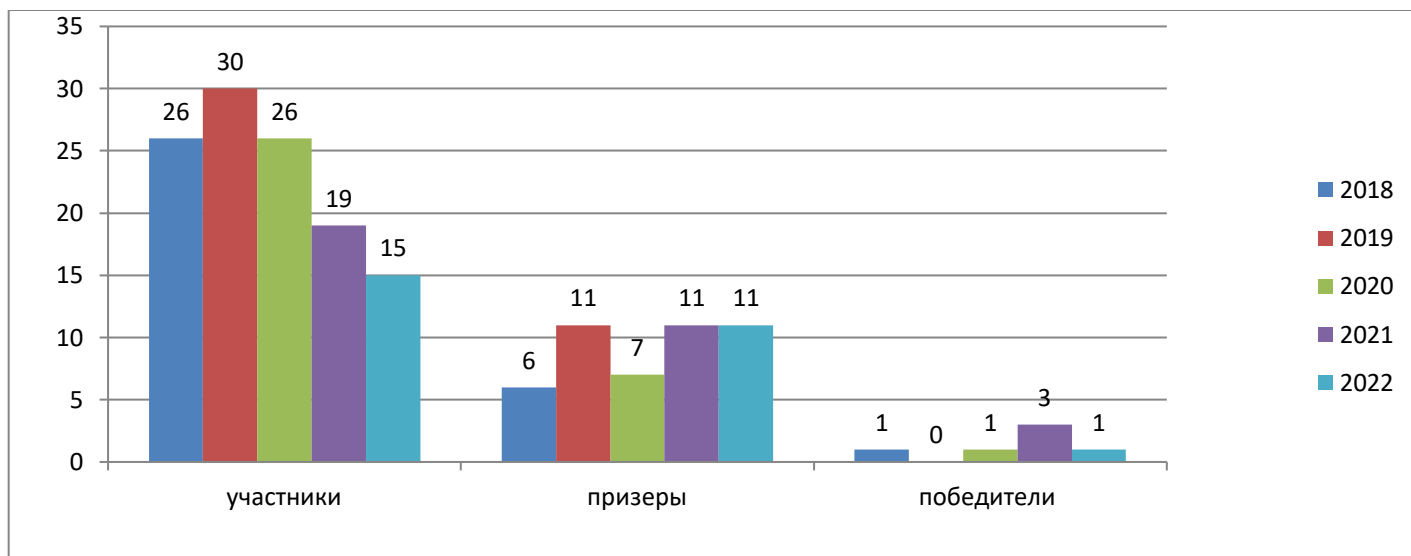
Результативность участия в муниципальном этапе составила 57% ( 1 победитель и 11 призеров. Вроде бы и неплохой результат, однако лишь по трем предметам из 8, наши ученики стали призерами: физической культуре, географии и истории. По литературе Шугаева Ольга (9 класс) набрала наибольшее количество баллов из всех участников олимпиады, однако этого было недостаточно, чтобы стать победителем, так как 50% барьер она не смогла преодолеть. Перов Андрей (8 класс) по этому же предмет, показал низкие результаты и расположился в самом конце рейтинговой таблицы, в середине рейтинга результаты Рагушиной Елизаветы (7 класс) по обществознанию , в конце рейтинговой таблицы результаты обучающихся по химии , математике, ОБЖ .

В муниципальном этапе олимпиады по основам православной культуры участвовали трое обучающихся школы, которые показали в этом году низкие результаты, и остались за чертой призеров. Данные показателя говорят о том, что кругозор участников олимпиады недостаточно широк, педагогами ведется недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам, индивидуальная работа с одарёнными детьми ведется не на должном уровне, недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Ежегодно, радует результативная работа учителя физической культуры Казанской В.П., подопечные которой показали 100 % результативность на муниципальном этапе ВСОШ . Неплохой результат показали и воспитанники Козловой Л.С., которые стали призерами муниципального этапа по истории и географии.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады по таким предметам как биология, ОБЖ, математика, химия, литература, русский язык, обществознание показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий.

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров МЭ этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет



С уменьшением численности обучающихся в целом по школе, как видно из диаграммы идет ежегодно и уменьшение числа участников муниципального этапа. Число призеров осталось на уровне прошлого года, а вот число победителей уменьшилось в сравнении с прошлым годом. В этом году только один обучающийся 10 класса Королев Артем по итогам муниципального этапа стали участниками регионального этапа олимпиады по физической культуре, в прошлом году два обучающихся представляли школу на региональном этапе.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Выводы** в ходе самообследования установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ СШ п. Петровский соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего и среднего общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации старшеклассников к учебной деятельности, усиление контроля за подготовкой к ЕГЭ со стороны администрации школы педагогов и родителей.

## Раздел 5 : Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СШ п. Петровский осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в ОО были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для

обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ СШ п. Петровский создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью АИС «БАРС» (в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СШ п. Петровский осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5- дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры: обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее двух часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой; равномерное распределение периодов учебного времени каникул; установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы - 33 учебных недели, 2-11 классы - 34 учебные недели. Продолжительность уроков в 1-11 классов составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2-5 уроков перемены по 20 минут. МБОУ СШ.п.Петровский работает в одну смену.

В 2022 году учебный процесс в дистанционном режиме осуществлялся временно ( от 1 недели до 2 х недель ) по заявлению отдельных родителей или законных представителей. Для данных детей был сформирован график проведения онлайн консультаций всеми педагогами школы, родители и дети могли получить консультации по всем предметам учебного плана .

Массовый переход на дистанционное обучение в 2022 году произошёл в декабре, обучение детей велось с помощью образовательной платформы « Сферум»

Учителя школы использовали также и электронное обучение – это направление заданий, сценариев электронных уроков, тестов и пр. через систему электронного журнала в рамках домашнего задания для изучения темы согласно календарно-тематическому планированию.

Занятия в электронной форме организовывались в формате загрузки заданий в электронный журнал с использованием таких ресурсов как:

- Цифровой контент издательства "Просвещение";
- Российская электронная школа;
- УЧИ. РУ

Учителя заранее загружали материалы для изучения тем и выполнения домашнего задания для классов по своим предметам. Обязательно для оценки и закрепления тем использовались функция прикрепления домашнего задания в электронный журнал, фотографию

выполненной работы. Кроме этого использовалась электронная система тестирования. ( с использование автоматизированных образовательных ресурсов Skysmart, Учи.ру ). Учителя начальных классов активно использовали платформу Учи. ру. Учащиеся в течение года активно выполняли мониторинги на данной платформе и участвовали в различных онлайн – олимпиадах.

Вывод:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
  - вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
  - проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
  - уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов
- Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

#### **Организация охраны, медицинского обслуживания и питания.**

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников здания школы оборудованы пожарной сигнализацией. Пропускной режим осуществляется силами охранного предприятия «Юпитер». Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлении документов, удостоверяющих личность.

Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Образовательное учреждение имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности образовательного учреждения. Проверка готовности учебного заведения к началу учебного года подтвердила выполнение всех условий безопасности.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается медицинскими работниками ГУЗ «Добринская МРБ».

В 2022 году не зарегистрированы травмы бытового характера и отсутствуют травмы, произошедшие во время УВП.

Одним из направлений деятельности в ходе реализации программы развития является организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей является важнейшим показателем качества образования. Уровень здоровья обучающихся связан, в том числе, с факторами образовательной среды.

Для реализации данной задачи ежегодно составляется календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением специальных условий, соблюдается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов, суббота – развивающий день. В целях профилактики переутомления учащихся обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся, уроки физической культуры увеличены до трех часов в неделю.

Более 80% обучающихся школы участвуют в спортивных школьных и районных соревнованиях, занимаются в спортивных кружках и секциях. Продолжается работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), обучающиеся школы участвуют в различных соревнованиях по направлениям ГТО.

Практически все обучающиеся зарегистрированы на сайте ГТО , в 2022 результативность участия в сдаче норм ГТО по школе возросла в сравнении с прошлым годом.

**Результативность  
участия в участия в сдаче норм ГТО за последние три года**

<b>Учебный год</b>	2022	2021	2020
<b>Количество участников</b>	25 чел	22 чел	5 чел
<b>Результативность участия</b>	4 золотых значка 6 серебряных значков	3 золотых значка 4 серебряных значка	-

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что наибольший процент заболеваний миопией среди учащихся 5-9 и 10 классов. Показатели состояния здоровья учащихся, выраженные в количестве травм, соматических заболеваний, болезней органов дыхания и пищеварения, представлены в таблице .

**Распределение обучающихся по группам здоровья в 2022 году**

	<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>	<b>IV группа</b>
<b>Кол-во обуч-ся</b>	98	43	40	0
<b>%</b>	54	24	22	0

**Распределение обучающихся по физкультурным группам в 2022 году**

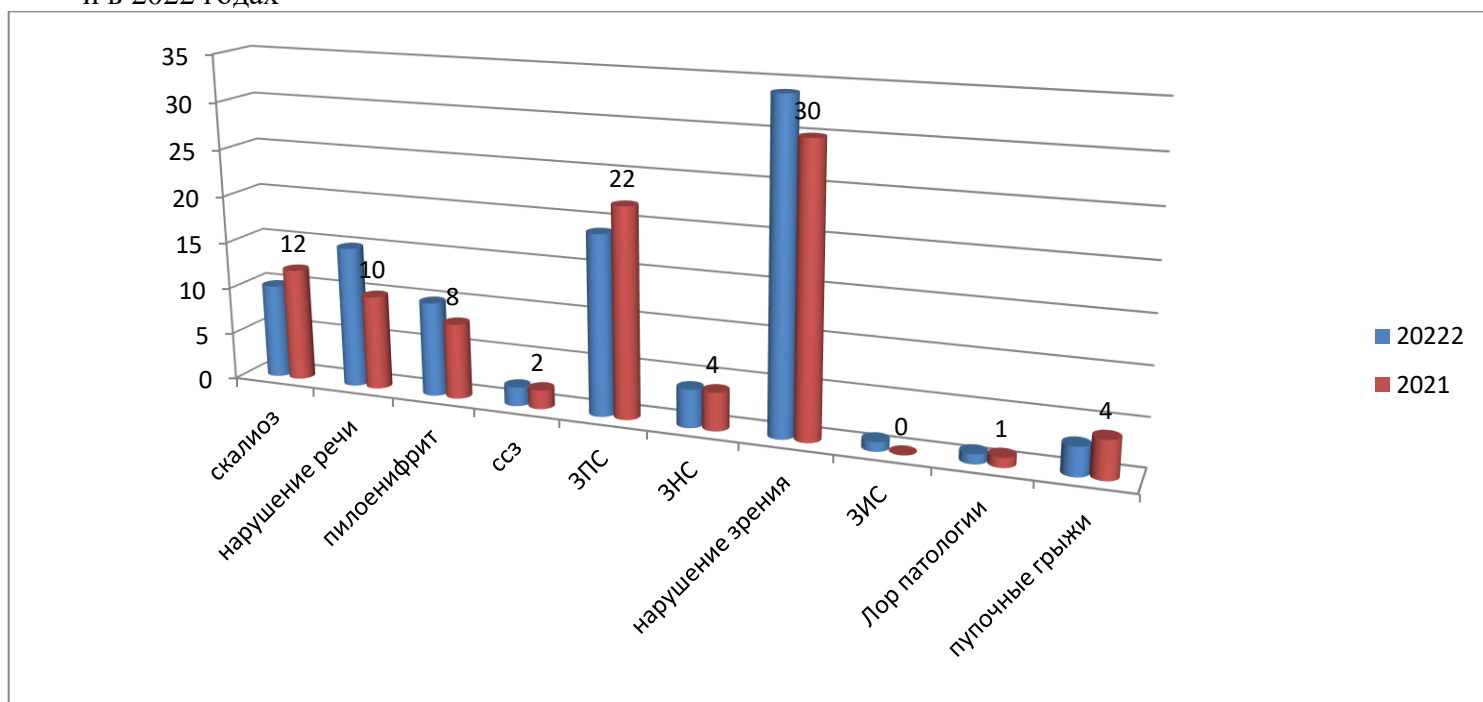
	<b>Основная группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	<b>Специальная группа</b>
<b>Кол-во обучающихся</b>	141	40	0
<b>%</b>	78	22	0

**Заболевания, выявленные в ходе медосмотра:**

	<b>Заболевания опорно-двигательного аппарата(плоскостопие, сколиоз)</b>	<b>Нарушение речи</b>	<b>Заболевания мочеполовой системы (пиелонефрит)</b>	<b>Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Заболевание пищеварительной системы (кариес, гастрит)</b>
<b>Кол-во обуч-ся</b>	10	15	10	2	19
<b>%</b>	5%	7%	5%	0,9%	9%

	Заболевание нервной системы (эписиндром)	Нарушение зрения	Заболевание эндокринной системы	Лор патология	Паховые и пупочные грыжи
Кол-во обуч-ся	4	34	1	1	3
%	1,9%	16%	0,5	0,5	1,4

Сравнительная диаграмма заболеваний , выявленных в ходе медицинских осмотров в 2021 и в 2022 годах



Как мы видим из диаграммы, возросло количество учащихся имеющих нарушения речи, заболевания мочеполовой системы, заболевания органов зрения.

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению различных заболеваний. Целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки, организация подвижных игр на переменах. Ежегодно на базе школы проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания для детей. Трижды функционировал палаточный лагерь.

Ежегодно на базе школы проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания для детей от 7-до 13 лет и детей от 14-до 15 лет семидневная смена палаточного лагеря. Так, летом 2022 года в лагере «ШИК» прошли оздоровление 63 обучающихся, а осенью 2022 года -46 детей. По результатам измерения физического состояния воспитанников лагеря, определена оценка эффективности оздоровления детей и подростков. У 96% детей наблюдался выраженный оздоровительный эффект (в прошлом году 95%), у 4% - слабо выраженный (в прошлом году 5%).

По итогам проведенного анализа, можно сделать вывод, что качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное.

**ВЫВОД:** *качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное, однако необходимо дооборудовать медицинский кабинет в школе и получить для него лицензию.*

### **Организация питания**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Наиболее положительными факторами, влияющими на сохранение здоровья детей являются санитарно-гигиеническая работа в школе, профилактика заболеваемости, организация горячего питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН в вопросах организации горячего питания. В 2022 году в школе было организовано горячее питание для 194 обучающихся в 1 полугодии и 181 обучающихся во 2 полугодии. Таким образом, охват горячим питанием составил 100%. Все дети 5-11 классов получали двухразовое питание, которое состояло из завтрака и комплексного обеда, учащиеся 1-4 классов по желанию родителей получали одноразовое питание с октября 2022 г. Стоимость питания в 1 полугодии и начале 2 полугодия 2022 года составила 70,70 рублей, из которых 20,00 рублей (55,00 рублей для многодетных) выделял областной бюджет на завтрак и 50,70 рублей (15,70 рублей для многодетных) доплачивали родители за обед. Государством были предоставлены льготы для всех учащихся 1-4 классов. Было выделено по 30 руб.70 копеек из федерального бюджета и 20 руб. из регионального бюджета в день для организации бесплатных обедов для младших школьников. Итого обед составил 50 руб. 70 коп. Стоимость питания во 2 полугодии 2022 года с ноября месяца составила 80,00 рублей, из которых 20,00 рублей (55,00 рублей для многодетных) выделял областной бюджет на завтрак и 60,00 рублей (25,00 рублей для многодетных и под опекой) доплачивали родители за обед. По желанию родители младших школьников доплачивали до октября 2022 года по 20 руб. в день на завтрак, с ноября питаются бесплатно на 80 руб. 70 детей в школе являются льготниками - это дети из многодетных, опекунских семей, ребенок с ОВЗ, 4 инвалида, пользующиеся дополнительными льготами. Из средств областного бюджета каждому ребенку 5-11 классов из многодетной семьи и под опекой на обед выделялось дополнительно 55,00 рублей, а детям с ОВЗ и инвалидам -80,00 руб. с ноября 2022 года льготниками стали дети, чьи родители являются или являлись военнослужащими СВО. В нашей школе таких детей нет.



<b>Учебный год</b>	<b>1 разовое питание (кол-во детей)</b>	<b>%</b>	<b>2 разовое питание (кол-во детей)</b>	<b>%</b>	<b>Категория детей</b>
<b>2020</b>	-	-	<b>199</b>	<b>100</b>	<b>74-льготники, 125- с родительской доплатой</b>
<b>2021</b>	-	-	<b>194</b>	<b>100</b>	<b>76-льготники, 126- с родительской доплатой</b>
<b>2022</b>	<b>74</b>	<b>41</b>	<b>107</b>	<b>59</b>	<b>Льготники: 74- все 1-4 кл 42-многодетные 5-11, 1-ОВЗ, 4 инвалида( 5-11 кл), 60- с родительской доплатой</b>

В школе составлен режим питания обучающихся, график дежурства учителей в столовой на неделю. Дети питаются в присутствии дежурных учителей. Так же в школе организовано дежурство детей по столовой, которые за 10 минут до окончания урока накрывают на столы каждую перемену для всех категорий учащихся.

Питание детей 5-11 классов осуществляется в столовом зале, оборудованном на 100 посадочных мест, и 1-4 классов - в буфете - раздаточной - на 70 мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены раковины из расчета 1 кран на 20 посадочных мест.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. В обеденном зале чисто. Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы. При контроле за рационом питания выявлено, что нормы питания занижены на такие продукты, как сметана, сыр, творог, свежие фрукты и овощи, рыба из-за постоянно повышающихся цен на данные продукты. В течение года еженедельно проводились рейды по проверке качества пищи родителями. Они присутствовали при закладке продуктов, накрывании столов, раздаче пищи, осмотрели все помещения столовой. Замечаний к качеству и приготовлению пищи у родителей не было.

Меню содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд. Из-за увеличения родительской доплаты увеличилось в меню выдача фруктов детям.

Договор на поставку продуктов заключён. Все продукты качественные и поставлялись в срок с сопроводительными документами. Проверки продуктов лабораторией г. Липецка нарушений не выявили. Поставка и качество мясных, рыбных и молочных продуктов строго контролируется через систему «Меркурий». Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц - опросы и анкетирования. 95% родителей и

детей удовлетворены работой школьной столовой, организацией питания и качеством приготовления блюд. Из-за повышения стоимости обедов, улучшилось питание учащихся: стали чаще давать фрукты, салаты из свежих овощей. В то же время происходит повышение цен постоянно почти на все продукты.

В школе реализуется программа «Формирование культуры здорового питания» с учащимися 1 – 11 классов для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков. Цель программы - формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья. Реализация программы, направленной на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся предусматривает: организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике; проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. В школе разработана программа производственного контроля организации горячего питания в школе, целью которой является обеспечение безопасности образовательной среды путем должного выполнения санитарных правил, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей. В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

**ВЫВОД:** Привитие культурных навыков поведения в местах общественного питания, соблюдения правил этикета и личной гигиены при приеме пищи, бережного отношения к школьному имуществу — это результат совместной работы ответственного за питание, классных руководителей и комиссии по контролю и качеству организации питания. Качество питания школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

## **РАЗДЕЛ 6: Оценка востребованности выпускников**

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2022 учебном году среди выпускников 11 класса (8 человек) – 3 человека поступили в высшее учебное заведение (38%), 5 человек в колледжи (62%). Среди выпускников 72% учащихся поступили на бюджетные места, 28% на коммерческой основе. Среди выпускников 9 классов (23 человека), 8 человек (35%) продолжили образование в школе, 15 человек (65%) поступили в колледжи городов Липецка, Воронежа, Тамбова, Королева на бюджетной и платной основах.

В МБОУ СШ п. Петровский проводится системная работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: в экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области, во встречах с представителями профобразования.

Работа по профориентации организуется не только в старших классах, она берет начало в начальных классах. Это классные часы, встречи с представителями различных профессий; экскурсии: на производство: ООО Агрофирма Петровский, хлебозавод, МЧС, ОМВД.

Учащиеся школы включились в работу проекта «Билет в будущее», форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», в соответствии с расписанием организуется участие учащихся 6-11 классов в работе открытых онлайн - уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя-предметники широко используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, развития правильного представления о способах формирования будущей пенсии участвуют в онлайн уроках по финансовой грамотности.

Однако из 8 учащихся 10 класса нового учебного года, только третья часть имеет реальные возможности обучения на уровне среднего общего образования, а с остальными обучающимися имеет непрочные знания, которые не позволят им успешно реализовать себя на уровне СОО.

**Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса**

Год	Всего уч-ся	У	колледж	10 класс	Повторное обучение	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2019-2020	27	9	5	13	0	0	100%
2020-2021	20	2	5	9	0	0	100%
2021-2022	23	1	13	8	0	1	96%

Анализ трудоустройства выпускников 9 класса показывает, что 65% учащихся продолжили обучение в колледжах и техникумах на бюджетной и платной основе. Однако, 1 выпускник 9 класса по окончании школы по семейным обстоятельствам не смог продолжить обучение.

**Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса**

Год	Всего уч-ся	Высшее учебные заведения	колледж	ПУ	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2020	6	3	3	0	0	100%
2021	6	1	5	0	0	100%
2021	9	3	4	2	0	100%

Анализ трудоустройства 11-классников показывает, что 3 выпускников 2022 года, планировавшие поступление в ВУЗЫ, успешно поступили в учебные заведения. Однако, остальные 6 выпускников, по завершении обучения в средней школе продолжили обучения только в средне-специальных учебных заведениях. Выбор специальностей выпускников разнообразен: агроинженерия, монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, реклама и связи с общественностью, операционная деятельность в логистике, менеджер, преподавание в начальных классах, компьютерные системы и комплексы, металлургия.

Выпускники обладают спектром социально значимых личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

**Вывод:** в ходе самообследования установлено, что успешная сдача государственной итоговой аттестации, ранняя профессиональная ориентация обучающихся позволили поступить выпускникам школы в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

## **Раздел 7: Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СШ п. Петровский проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена

- квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ СШ п. Петровский динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работали: один директор школы, два заместителя, 21 педагогический работник. Качественный состав педагогических кадров высокий - высшее профессиональное образование имеют 96% педагогов, 71% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Средний возраст учителей составляет 49 лет, что говорит о прогрессирующем старении кадров: у 33% педагогических работников стаж работы более 30 лет, 10% педагогов в возрасте до 35 лет.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Стаж</b>	<b>Награды, достижения</b>
<i>Исаева Елена Александровна</i>	директор	<b>14</b>	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области - 2016г., Почетная грамота Министерства просвещения РФ-2020г.
<i>Крутых Ольга Ивановна</i>	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе	<b>14</b>	Почетная грамота администрации Добринского муниципального района - 2012г. Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области - 2015г.
<i>Лопатина Наталья Анатольевна</i>	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе	<b>4</b>	
<i>Несмеянова Наталья Юрьевна</i>	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе	<b>7</b>	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области-2020г.

#### **Сведения о педагогических работниках**

	<b>Человек</b>	<b>% от общего числа</b>
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>21</b>	
<i>Образовательный ценз</i>		

Высшее профессиональное образование	25	96
Среднее профессиональное образование	1	3
Начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	15	58
Первая квалификационная категория	5	19
Не имеют категории (молодые, и вновь прибывшие специалисты)	5	23
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>		
Отличник народного просвещения	-	-
Почетный работник общего образования РФ	-	-
Почетная грамота Минобрнауки РФ	3	14
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	11	42
Лауреат премии Г.А. Горской	1	4
Лауреат районного конкурса «Учитель года 2006, 2008, 2021»	2	8
Прошли курсы повышения квалификации в 2022 году	21	100

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что в 2022 году количество учителей с высшей (58%) и первой(19%) категориями увеличилось по сравнению с уровнем прошлого года, высшую категорию получили еще 2 педагога. Не имеют категории 5 учителей, 1 из них, находится в декретном отпуске и 4 вновь прибывшие учителя.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Все это невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и распространения опыта профессиональной деятельности и поэтому

в школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей.

К числу «сильных» сторон педагогического коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

План повышения квалификации педагогических работников в 2022 году выполнен на 100%.

В 2022 году, курсы повышения квалификации прошли 21 педагог, что составляет 100%, это учитель русского языка и литературы Агейчева Е.В., учителя начальных классов Першина Л.С., Попова Ю.В., учитель информатики Чернова Е.А., учитель истории Козлова Л.С., учитель иностранных языков Есина А.В., учитель обществознания Несмеянова Н.Ю., учитель математики Андрейкина Е.В., учителя физической культуры Казанская В.П., Терехов А.Л.

**ВЫВОД:** Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.



Проведённый анализ качества кадрового обеспечения, позволяет констатировать, что в школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью и повышением квалификации.

#### **Общие выводы:**

- школа укомплектована кадрами для функционирования всех уровней образования согласно штатному расписанию;

- кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

- анализ кадрового потенциала позволяет констатировать соответствие педагогических работников требованиям в ФГОС. Педагогический коллектив находится в развитии, что подтверждают успехи обучающихся в ходе независимой государственной экспертизы.

В 2023 году кадровая политика администрации школы будет направлена на дальнейшее повышение профессионального уровня и творческого потенциала педагогического коллектива и решению следующих проблем в работе с педагогическими кадрами:

- сохранить высокий уровень педагогических работников и привлечь молодых специалистов в школу;

- проведение диагностики состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

- повышение квалификации учителей, исходя из потребностей школы в новых предметах, обновленном содержании и применении современных технологий, обучение и воспитание детей с ОВЗ;

- формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз – школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;

- оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах, педагогических олимпиадах;

Таким образом, самообследованием установлено, что МБОУ СШ п. Петровский обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.

### **РАЗДЕЛ 8: Оценка качества учебно-методического сопровождения.**

Методическая работа в МБОУ СШ п. Петровский продолжает работать в штатном режиме, где основной упор делается на индивидуальную работу, которая включает в себя проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, посещение уроков у своих коллег. В очередном, 2022 году, педагогами школы было проведено 42 открытых урока, 71 внеклассное мероприятие, посещено уроков у своих коллег-61. Каждый педагог школы занимается самообразованием по выбранной теме в течение нескольких лет. Весь материал по теме систематизируется.

Вопросы результативности самообразовательной деятельности рассматривались на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета, на которых учителя презентовали наработанные материалы как результат самообразовательной деятельности.

Педагоги школы постоянно улучшают своё мастерство и через другие формы повышения профессионального уровня: курсы повышения квалификации, дистанционное обучение, активное участие в работе школьных, районных и областных методических объединений и семинаров. В 2022 учебном году 19 педагогов прошли курсовую подготовку в ЛИРО, ИСО г. Липецк(очно) и городе Москва(дистанционно). Так, в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров, в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ п. Петровский включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно -научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Кроме того, учителя активно рассматривают актуальные вопросы в работе школьных предметных методических объединений. В школе работают 3 методических объединения. Руководство ими доверено возглавлять наиболее опытным, высококвалифицированным учителям.

Планирование тем и вопросов в рамках работы методических объединений в 2022 году осуществлялось на диагностической основе в соответствии с единой методической темой школы. Проводились заседания МО в разных формах (методический портфель, ярмарка методических идей, педагогическая мастерская,

методические посиделки, мозговой штурм), открытые уроки, мастер-классы, велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На заседаниях МО большое внимание уделялось рассмотрению вопросов нормативно-методического обеспечения образовательной деятельности, анализу открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучению и обсуждению инструктивно-методических писем, положений о конкурсах разного уровня. В прошедшем году на заседаниях МО рассматривались вопросы повышения качества образовательного процесса через организацию самостоятельной работы обучающихся на уроке.

В 2022 году школа вышла из проекта 21-школа с низким качеством, но работы МО продолжают рассматривать вопросы, направленные на повышение качества образования: «Система работы МО учителей начальных классов по повышению качества образования учащихся»-Попова Ю.В. «Повышение качества образования учащихся, используя интерактивно-технологические методы, формирование здорового образа жизни в новой школе»Чернова Е.А., «Готовность обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации»-Андрейкина Е.В., «Организация проведения ВПР, единые подходы к оцениванию и анализ критериев оценки работ обучающихся»-Крутых О.И.

Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель, внеклассных мероприятий. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий педагогами учитывались возрастные особенности обучающихся, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память, выразительность речи. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Являясь неотъемлемой составной частью процесса обучения, предметная неделя помогает учителю активизировать повторение ранее изученного материала, творческую активность учащихся, закрепить приобретённые учащимися знания, умения и навыки, сделать изучение предмета более интересным и привлекательным. Так, например, при проведении предметных недель, учителями Гуровой О.В., Бородиной Н.А., Поповой Ю.В. в течение недели в каждом классе проводились внеклассные мероприятия, посвященные разным предметам, развивающие интерес, логичность, рациональность мышления, смекалку учащихся. Практическая направленность таких предметов как химия, биология, физика, окружающий мир наиболее вызвали интерес обучающихся. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. На всех этих мероприятиях рассматривается проблема обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности. Мероприятия связаны с основным программным курсом обучения, углубляют, дополняют его и тем самым повышают уровень образования обучающихся, способствуют их развитию, расширяют их кругозор. Открытые уроки и внеклассные мероприятия отличались большим разнообразием: атака мозговая (мозговой штурм), аукцион знаний, биржевые торги, блиц-игра, видео-викторина, викторина-поиск. Традиционно высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм урока и внеклассной работы продемонстрировали МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Андрейкина Е.В.), учителя Бородин Н.А., Андрейкина Е.В., Гурова О.В., МО учителей гуманитарного цикла: учителя Агейчева Е.В., Шебарова Т.М., МО учителей начальных классов и художественно-эстетического цикла (Попова Ю.В.), учителя Казанская В.П., Терехов А.Л, Попова Ю.В., Кудинова Н.В.

В течение 2022 года педагоги школы столкнулись с проблемой профессионального выгорания. Администрация школы провела диагностику педагогических компетенций для всех учителей в формате практических кейсов по четырем направлениям: цифровые компетенции, профессиональное выгорание педагога, компетенции современного успешного учителя, умение развивать функциональную грамотность у учеников, предложенную в рамках программы развития педагогов «Я – Учитель». По итогам каждый педагог получил персонализированные рекомендации, чтобы развить свои компетенции: ссылки на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных технологий и дистанционных в образовательной деятельности показали, что пик интенсивности их применения пришёлся на период работы школы в дистанционном режиме при распространении инфекции в 2022 году.. При этом большинство учителей уверенно применяли навыки ИКТ-грамотности для решения образовательных задач не только в период распространения инфекции. Особенно следует отметить



учителей методических объединений математики и информатики, начальных классов, которые давно овладели совокупностью необходимых знаний, умений и опыта деятельности, и помогали своим коллегам.

Кроме того, в условиях дистанционного обучения (для обучающихся, находящихся на дистанционном обучении), применялись: – методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные):

– методы кейс-технологии, ТВ-технологии, сетевая технология.

С целью достижения высоких результатов на Всероссийских олимпиадах школьного, муниципального уровней и олимпиадах, проводимых центром «Стратегия», три учителя нашей школы (Есина А.В., Андрейкина Е.В., Чернова Е.А.) прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Адресная помощь с одаренными детьми на уроках математики, иностранных языков средствами технологий педагогического целеполагания и педагогических мастерских».

Для достижения высоких результатов в обучении и в связи с требованием времени, все педагоги школы постоянно занимаются повышением квалификации. Учителя-предметники в течение учебного года обучались на курсах ИРО по специфическим темам отдельных предметов для повышения своей квалификации в отдельных областях преподаваемых предметов. Это 6 педагогов (Есина А.В., Кудинова Н.В., Несмеянова Н.Ю., Попова Ю.В., Хавлина Т.В., Чернова Е.А.) обучались на курсах повышения квалификации по теме «Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС общего образования».

На курсах повышения квалификации по математическому образованию обучались Чернова Е.А., Андрейкина Е.В. В рамках Федерального проекта «Школа современного учителя» национального проекта «Образование» прошли курсы Шебарова Т.М., Агейчева Е.В. и Гурова О.В.

Благодаря использованию в работе дистанционных технологий, учителя школы участвовали в работе форума ЦФО «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста»: инфраструктура нацпроекта «Образование» (Бородин Н.А.), в работе Всероссийской образовательной акции «ИТ - Диктант» (Чернова Е.А.), Онлайн - консультации на платформе ZOOM для учителей математики по теме «Особенности перспективной модели ЕГЭ по математике 2022 года, методика подготовки по новым заданиям» (Андрейкина Е.В.), XVI Образовательных чтений Центрального федерального округа «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» (Шебарова Т.М.).

С целью подготовки учителей к ориентированию на особенности написания итогового сочинения по русскому языку и использование официальных источников при подготовке выпускников ЕГЭ по истории и обществознанию учителя школы приняли участие в работе семинаров регионального уровня (Агейчева Е.В., Козлова Л.С.).

Учителя русского языка, начальных классов, математики прошли 9 мониторингов по функциональной грамотности, он-лайн -семинаре-практикуме «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы», в семинаре по Всероссийскому конкурсу сочинений, Королева Л.В. участвовала в работе семинара «Техника активно — продуктивного чтения» на платформе «Якласс», учителя математики Андрейкина Е.В., Чернова Е.А. приняли участие в мониторинге учителей математики «Диагностика предметных компетенций учителей математики на уровне основного общего образования», проводимом ИРО. Для изучения лучших практик учителей России учителя нашей школы принимали участие в работе 30-ти вебинаров. Всего за 2022 учебный год учителями-предметниками было прослушано 65 вебинаров.

Одной из форм повышения уровня педагогического мастерства является участие в тестировании педагогов. В направлении «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», как учитель и в направлении «Методическая грамотность педагога», как методист, приняла участие и стала призером Козлова Л.С. Она же приняла участие в блиц-олимпиаде «Исторические основы методики обучения географии в условиях формирования современного географического образования», «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения» и тоже стала призером. Показывают свое мастерство учителя в ежегодных днях здоровья, так Казанская В.П. заняла первое место в едином дне плавания.

Ежегодно, учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального этапа. Результаты муниципального конкурса методических разработок, в котором принимали участие 3 учителя нашей школы, порадовали. Приятно отметить, что все три участника стали победителями: первой

степени (Попова Ю.В.) и второй степени (Лопатина Н.Б., Кудинова Н.В.).

Бородина Н.А. приняла участие в региональном конкурсе «Лучший проект и сценарий урока с использованием оборудования центров «Точка Роста» и ЦОС», в котором заняла 2 место. Кроме того, Попова Ю.В. приняла участие в региональном конкурсе по разработке программы по «Финансовой грамотности».

Четыре учителя школы (Крутых О.И., Несмеянова Н.Ю., Попова Ю.В., Есина А.В.) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования», получили сертификат участника.

Как и прежде, учителя продолжили повышать свое педагогическое мастерство не только на МО школьного уровня, десять наших педагогов приняли участие на региональном уровне, в дистанционном формате. Тематика данных региональных семинаров способствовала тому, что учителя взяли для себя много нового для подготовки выпускников к будущим государственным экзаменам, к осуществлению проектной деятельности, осуществлению системно - деятельностного подхода. В настоящее время, коллектив наш понимает, что повышение педагогического мастерства удобнее вести без отрыва от производства, поэтому мы усилили в 2022 году дистанционное участие в семинарах, вебинарах, практикумах, увеличив по сравнению с прошлым годом участие в региональных мероприятиях (было 38, стало 43).

Особую значимость имеет работа педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, которые дают учителям понимание в особом отношении к детям данной категории.

Правильный выбор форм методической работы и их оптимальное сочетание, позволили педагогам раскрыть творческие способности, проявить деловые и организаторские качества, преодолеть неуверенность в себе, сформировать умение увлечь и повести за собой окружающих. Таким образом, на сегодняшний день в школе созданы условия для успешной личностной и профессиональной самореализации педагогов, способствующие формированию профессионально-компетентного подхода и во взаимодействии с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики обучения.

Актуальной в наше время становится работа с одаренными детьми. Учителя, рассматривают возможность создания условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, являющихся одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди – это мощный ресурс общественного развития, они способны определить перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования страны. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем, которая направлена на оптимальное развитие одаренных и способных детей.

В 2022 году в школе продолжает работать центр гуманитарно-информационных технологий «Точка роста». В рамках центра реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, реализуются программы дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности. На протяжении всего 2022года обучающиеся в «Точке роста» защищали проекты по разным направлениям, запланированные на каждый месяц текущего года.

Задачи Центра: охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Учителя ОУ активно участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов.

Учителя начальных классов Попова Ю.В., Кудинова Н.В. приняли участие в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку воспитательной направленности. В первом этапе они стали призерами, а во втором этапе не смогли принять участие из-за погодных условий.

Учителя школы продолжают осуществлять сотрудничество с муниципальными и региональными периодическими изданиями. Как всегда, наш педагог Попова Ю.В. тесно сотрудничает с газетой «Добринские вести», Кудинова Н.В. продолжает сотрудничать с «Золотым ключиком». Актив школьного

спортивного клуба «Лидер» под руководством Несмеяновой Н.Ю., продолжает отправлять статьи в газету «Добринские вести»

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Целью работы всех МО являлось совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области изучаемых предметов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС. В связи с этим перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить доминирование в образовательном процессе методов креативной педагогики с целью активизации познавательной деятельности и формирования ключевых образовательных компетенций учащихся.
2. Создать условия для развития личностных качеств, мотивов творческой деятельности и повышения профессиональных компетенций педагогов через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, трансляцию педагогического опыта
3. Способствовать индивидуальному самовыражению личности обучающихся, выявлению и развитию их творческих активности путем организации разнообразной групповой и индивидуальной деятельности, работы объединений дополнительного образования, совместных проектов и инициатив учителей, учащихся и родителей
4. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение детского травматизма в образовательном процессе. В школе ведется активная работа не только по освоению современных развивающих технологий обучения, но и трансляции опыта по их применению. Педагогами нашей школы использовались следующие формы представления собственного опыта.

№	Методическое объединение	Технология	Форма трансляции опыта
1	<i>МО учителей начальных классов и художественно-эстетического цикла</i>	Системно-деятельностный метод обучения	• открытое учебное занятие
2	<i>МО учителей гуманитарного цикла</i>	Интерактивные методы обучения. Системно-деятельностный метод обучения	• доклад или выступление на коллективном мероприятии (различного уровня)
3	<i>МО учителей естественно-математического цикла</i>	Коммуникативно-диалоговые технологии	• Обмен опытом работы на заседаниях школьного МО учителей естественно-математического цикла

100 % педагогов летом 2022года прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС начального, основного общего образования. Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя начальных классов используют деятельностный подход в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся.

**ВЫВОДЫ:**1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2022 год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.

2. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

3. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.

4. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Нельзя не отметить сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

5. На его заседаниях МО рассматривались все важнейшие проблемы, направленные на повышении качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

6. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

7. Повышение квалификации педагогов на курсах проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (15 учителей высшая категория , 5 учителей первая категории). Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ.

8. Заседания МО, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьёзно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.

9. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

10. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождалась творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика.

11. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

12. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методических объединений.

13. В течение учебного года вновь принятые учителя были окружены заботой и вниманием коллег, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещала администрация школы, давая всесторонний, глубокий анализ.

14. Необходимо еще больше повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

15. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование и форм внеурочной работы по предметам.

---

16. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

17. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и



мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

18. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выпускных классах.

### **Основные направления работы на 2023 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и Среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

Библиотека является структурным подразделением МБОУ СШ п. Петровский, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Работа школьной библиотеки в 2022 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Основными задачами являлись:

- пропаганда чтения как культурного досуга, воспитание самосознания уч-ся, развитие их творческого потенциала, оказание помощи в социализации обучающихся;
- обеспечение участникам образовательного процесса педагогам, учащимся, родителям (или законным представителям) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством пользования библиотечноинформационных ресурсов ОУ книжным фондом, фондом периодических изданий, фондом аудио- и видеокассет, материалами сети Интернет;
- обеспечение учебными пособиями учащихся; - обеспечения 100% сохранности фонда, в том числе – учебного, за счёт проведения разъяснительной работы с учащимися, рейдов по проверке учебных пособий, проведения с учениками 1-4 классов «Книжкиной больницы»;
- формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользователя, бережного отношения к печатным изданиям.

Согласно ст.35, п.152 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. В целях реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования формирование фонда учебников в школе производится согласно нормативам, установленным Законом Липецкой области от 19.08.2008г. №180-ОЗ «О нормативах финансирования общеобразовательных учреждений», величина расходов на

учебники в расходах на обеспечение учебного процесса определяется в равном объеме на каждого обучающегося по всем ступеням образования и видам классов и составляет не менее 425 рублей в год.

В 2022 году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

В библиотеке имеется 1 компьютер с выходом в интернет. Возможна печать на многофункциональном устройстве. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Состояние библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Учебники	620	0	14129
Художественная литература	0	0	6301

Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам. Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ ,беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях

Школьная библиотека формирует у учащихся навыки культуры чтения, повышает читательскую грамотность и смысловое чтение, развивает интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений, пропагандирует литературу, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, повышению интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой, формирует у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучает пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

В библиотеке в системе проводятся мероприятия, ориентированные на нравственное, гражданско-патриотического воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается работа над повышением качества обслуживания пользователей.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению, в развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

#### **ВЫВОД:**

- Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Но помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал в ОУ совмещён с учебным кабинетом и полноценно может функционировать лишь во второй половине дня.
- К сожалению, библиотека не всегда может выдать требуемую книгу. В библиотеке более 80% ветхой и устаревшей литературы.
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;

совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

## **РАЗДЕЛ 9 :                    Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ п. Петровский позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух типовых зданиях. Обучающиеся основного и среднего общего уровня образования учатся в здании № 1, оборудованном столовой, спортивными залами, учебными кабинетами.

Кабинеты начальной школы (5) находятся в здании № 2, которое предоставлено на безвозмездной основе. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь школы 2462 м2, строений 310,3 м2, территорий 15352м2*. Учебная площадь: 1294,7 м2 в основном здании, 282,5м2 \_ в арендуемом здании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 8,7 м2.

В школе 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в 5 кабинетах имеются проекторы, в 3 кабинетах документ-камеры, 17 кабинетов оснащены ноутбуками. В рамках ЦОС в 2022г поступило оборудование на 167262 руб: ноутбук Aguarus CMP - 28 штук, МФУ Pantum – 1 штука.

Около школы расположен игровой комплекс «Workout BP1-40» и уличный спортивный комплекс «Городок», один из них введен в действие в 2022г благодаря спонсорам ООО «Петровский Агрокомплекс», элементы полосы препятствий, универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием с возможностью обучения детей таким играм, как «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол». В 2022 году было отремонтировано и оборудовано помещение для внеурочной деятельности.

- Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

<b>Наименование</b>	<b>% оснащенности</b>
Кабинет начальных классов № 1	100
Кабинет начальных классов № 2	100
Кабинет начальных классов № 3	100
Кабинет начальных классов № 4	100
Кабинет начальных классов № 5	100
Кабинет внеурочной деятельности № 6	98
Кабинет математики	97
Кабинет химии	100
Лаборатория кабинета химии и биологии	100
Кабинет физики	100
Лаборатории физики	98
Кабинет информатики	100
Мастерские	89
Спортивный зал	97
Кабинет иностранного языка	95



Кабинет географии и истории	100
Кабинет русского языка и литературы	100
Кабинет №1 «Точка роста»	100
Кабинет №2 «Точка роста»	100

За последние годы много сделано по обеспечению безопасности ОУ. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы, смонтирована новая АПС и обеспечена ее бесперебойная работа. Функционирует видеонаблюдение по всему периметру учреждения.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. В исправном состоянии видеоканалы внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, внеклассных мероприятиях. Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Охрана осуществляется штатным сотрудником - вахтером. Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентируется локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Главным источником финансовых ресурсов ОУ являются бюджетные средства.

#### Структура расходов в 2022 году

Наименование расходов	План (руб)	Фактически использовано (руб)
Заработная плата с начислениями	19032437,39	18371557,39
Питание обучающихся	2700583,14	2175095,26
Текущий ремонт	55190	55190
Оздоровление обучающихся в школьных лагерях	245520,64	245520,64
Оплата коммунальных услуг	925080,22	868089,24
Услуги по содержанию имущества	166729,00	166704,83
Содержание транспорта	1049065,00	967223,64
Хозяйственные товары	450026,66	450026,66
Учебники	320085,15	320085,15
Канцелярские товары	57068	57068
Интернет	70602,62	70602,62

Стоимость содержания 1 обучающегося в 2022 году составила 108333 рублей, что больше по сравнению с прошлым годом.

### **Динамика средней заработной платы учителей**

2018 год	2019 год	2020 год	2021год	2022 год
24557 руб	24876 руб	28350руб	34900	31228 руб

Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы МБОУ СШ п. Петровский. В 2022 году улучшено ресурсное обеспечение нашего учреждения: закуплены туристические палатки ( 95400руб), спальные мешки ( 135000 руб), доска магнитно-маркерная ( 25485 руб), 2 проектора (87370 руб), стеллаж (19900 руб), диван 2х местный (21405 руб).

Проведён косметический ремонт во всех зданиях.

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

Таким образом, материально-техническая база развивается и обновляется. Однако все еще требуется совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения – это дальнейшее совершенствование спортивной базы, медицинского кабинета, обновление оборудования в кабинете английского языка, мастерской.

**ВЫВОД:** система безопасности жизнедеятельности функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально – техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО частично, требуется ее пополнение и совершенствование.

Укрепление материально-технической базы и ее финансовое обеспечение остается одной из основных задач администрации школы. Выделяемых бюджетных средств недостаточно для содержания образовательного учреждения, поэтому необходимо привлечение спонсорской помощи, благотворительных пожертвований.

## **Раздел 10 : Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В программе развития школы сформулирована стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающего комплекс условий для повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС. Сложившаяся система управления качеством образования в школе отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители (законные представители), администрация учреждения, педагоги учреждения, педагогический совет учреждения, органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников), представители общественности.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, внутреннего мониторинга качества образования, внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые

исследования, отчеты заместителей директора, методиста школы, анализы посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности лицея.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещение уроков и внеклассных мероприятий, проверка поурочного планирования учителей, проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, проверки ведения дневников учащихся, проверки ведения тетрадей учащимися.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на совещаниях при директоре, заседаниях МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные

технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проведен анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

	Направления	Разделы
	Качество образовательных	Услуги по предоставлению образования базового уровня
Услуги по предоставлению дополнительного образования		
Качество основных образовательных программ		
Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС)		
Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися		
Качество внеурочной деятельности(включая классное руководство)		

		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
Качество реализации образовательной деятельности		Кадровое обеспечение (включая качество работы, результативность, категоричность, повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.)
		Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др.
		Материально-техническое обеспечение
		паспортизация учебных кабинетов
		Информационно-развивающая среда
		Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды
		Медицинское сопровождение
		Питание
		Психологический климат
		Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности
		Общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования
		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
		Качество результатов образовательной деятельности
Результаты внешней оценки качества образования		
Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад		
		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикациях в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения

Раздел «План ВШК» включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт на сайте школы для участников образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Практикуется и классно-обобщающий и тематический контроль. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности ОУ.

**ВЫВОДЫ:** Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Образование обучающихся осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством основных образовательных программ (ФГОС, НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ШСОКО использовались материалы ВШК: данные, полученные в ходе контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, данные мониторингов формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояния материально-технической базы, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

Качество образовательной деятельности МБОУСШ п. Петровский удовлетворяет родителей, законных представителей, однако используемая ВСОКО требует постоянного совершенствования.

## **Раздел 11 : Общие выводы по итогам самообследования**

Самообследование ОО позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- Реализуется система наставничества;
- Имеется стабильная материально-техническая база ОО;
- Увеличивается охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования в Центре «Точка роста». Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения за 2022год показывает, что произошло незначительное уменьшение численности обучающихся по образовательной программе начального общего образования, уменьшилось количество обучающихся по программам СОО, произошло увеличение количества обучающихся на уровне ООО. Качество знаний осталось на уровне прошлого года и составило 38%.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме, но при анализе выявлена отрицательная динамика качества обучения: в 1-4 кл. качество снизилось на 2%, в 5-9 кл. – снизилось на 5%. Показатель качества обучения в целом по школе снизился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 36%. При сравнении результатов можно наблюдать следующую динамику успеваемости: успеваемость в 1-4 кл. увеличилась и составляет 100%, в 5-9 кл. снизилась на 5% и составляет 93%, по школе успеваемость снизилась на 2%.

Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно:

- Снижение качества обучения;
- Сохраняющаяся угроза старения коллектива. Исходя из анализа, определены задачи школы на 2023 год:
- Повышать качество обучения;
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

- Пополнять кадровый состав необходимыми специалистами;
- Продолжать работу по привлечению молодых специалистов;
- Продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;

– Активизировать работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах. Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

### **Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению**

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- не стабильные результаты ГИА ;
- старение педагогических кадров;
- нехватка квалифицированных кадров, способных реализовать проект « Цифровая образовательная среда»;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по формированию функциональной грамотности;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

#### **Предложения**

1. Продолжить работу:

над повышением качества образования за счет активного использования новых цифровых технологий с учетом внедрения ФГОС и формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся;

по повышению профессионального мастерства педагогов;

2. Совершенствование системы школьного управления на основе использования цифровых образовательных технологий.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на заседании педагогического совета (**протокол от 01.04.2023 №8**) Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:



**Анализ показателей  
деятельности учреждения за 2022 год**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
1.1	Общая численность учащихся	181 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	94 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 чел / 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ %



1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ %
		0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч/ 4/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	310/171%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 чел /33%
1.19.1	Регионального уровня	8 чел /%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел /%
1.19.3	Международного уровня	0 чел /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 ч/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 ч/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 ч /100/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	25

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24чел / 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел/ 96%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование общей численности педагогических работников	2чел/ 3,8/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел /3,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел/80/%
1.29.1	Высшая	15чел/ 60%
1.29.2	Первая	5чел/20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел/4
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел 44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел 44%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессионалы переподготовку по профилю педагогической деятельности или и осуществляемой в образовательной организации деятельности общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел/16/%
------	--	------------

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	25 чел/ 100%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24 чел /13%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м

