

Протокол №2

заседания методического заседания учителей гуманитарного цикла от 25.10. 2024 года.

Присутствовало: 5 человек

Шебарова Т.М. - руководитель МО, учитель русского языка и литературы

Полуженкова Э.О. – учитель английского языка.

Агейчева Е.В. - учитель русского языка и литературы.

Козлова Л.С. - учитель истории.

Несмеянова Н.Ю.-учитель обществознания

Повестка заседания:

1. Педагогический практикум:
«Использование мультимедиа-технологий при организации урочной деятельности».
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе учебной деятельности.
3. Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской Олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.
4. Адаптационный период в 5 классе.
5. Результаты I четверти по предметам гуманитарного цикла.

Ход заседания.

По первому вопросу выступили учителя русского и литературы. В своем выступлении Шебарова Т.М. остановилась на формах использования мультимедиа-технологий в урочной деятельности, где отметила, что ИКТ должны грамотно использоваться на всех этапах урока. Восприятие детьми нового материала идет намного быстрее, когда они видят обсуждаемый объект крупно. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа PowerPoint. В данной программе учитель, учащиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков. Формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы. Шебарова Т.М. представила по данной теме презентацию, где более иллюстративно показала способы использования новых мультимедийных технологий, новые компоненты урока и результативность урока после применения данной технологии.

По первому вопросу постановили: шире и чаще давать детям самостоятельно работать на уроках, включать задания на составление тестов, мини рассказов, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, а также, использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, проблемно-поисковый.

По второму вопросу слушали Агейчеву Е.В. с докладом о формировании функциональной грамотности обучающихся и приоритетных задачах на 2024-2025 учебный год и ее составляющих для предметов гуманитарного цикла. Она познакомила присутствующих с международными исследованиями в данной области и указала причины, по которым сегодня делается упор на формирование данной компетенции обучающихся. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность,

способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным, подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

По второму вопросу постановили: так как школа в современном мире является, единственным и очень важным источником формирования функциональной грамотности, учителям – предметникам необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время, чтобы развивать основные умения и навыки учащихся, воспитывать внутреннюю самооценку, повышать учебную мотивацию учащихся.

По третьему вопросу слушали Козлову Л.С., которая отметила, что по предметам гуманитарного цикла во внутришкольном туре олимпиад участвовало 12 учащихся, но на муниципальный уровень вышла только Шугаева О.(русский язык).

По третьему вопросу постановили: учесть итоги олимпиады для дальнейшей работы, а учителям – предметникам разработать план работы с одаренными детьми.

По четвертому вопросу слушали учителя обществознания Несмеянову Н.Ю. Она дала подробную характеристику своих наблюдений за 5 классом в течение первой четверти, озвучила задачи, которые она ставила перед собой, как учитель-предметник. Наталья Юрьевна остановилась на особенностях поведения, на умственной работоспособности и темпах учебной деятельности класса в целом и отдельных учащихся, на мотивационной сфере.

По четвертому вопросу постановили: считать адаптационный период учащихся 5 класса к новым условиям как средний, а следовательно, законченным.

По пятому вопросу слушали Полуженкову Э.О., которая прокомментировала результаты первой четверти по классам и предметам гуманитарного цикла.

По пятому вопросу постановили: всем учителям продолжить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы; учителям-предметникам грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок с целью повышения качества знаний по своим предметам; продолжить внедрение в практику приемов личностно-ориентированного преподавания, способствующих повышению качества знаний.

Руководитель ШМО:

/Шебарова Т.М./