

## ПРОТОКОЛ № 1

заседания методического объединения учителей начальных классов и художественно – эстетического цикла.

от 01.11.2024 г.

Присутствовало – 7 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

**Тема заседания:** «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образовательных результатов в начальной школе»

1. Читательская грамотность как один из компонентов “функциональной грамотности” обучающихся младших классов.
2. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
3. Готовность к школе и адаптация первоклассников. Выступление учителя 1-го класса по освоению нового ФГОС: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО третьего поколения. Результаты адаптации первоклассников».

### Ход заседания

**По первому вопросу слушали:** учителя начальных классов Лопатину Н.Б., которая сообщила, что Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Вспомните ту часть урока, когда вы даете классу задание для самостоятельной работы. Как часто учащиеся задают вам уточняющие вопросы к, казалось бы, достаточно понятному заданию? И все равно при проверке работ вы видите, что ученики не до конца поняли поставленное задание.

Чтобы избежать такой ситуации и более эффективно организовать самостоятельную работу с текстом, лучше всего воспользоваться графическими организаторами.

Графические организаторы представлены в виде уже готовых бланков с четко сформулированными заданиями в соответствии с видом работ.

Технология продуктивного чтения является эффективным инструментом для формирования читательской грамотности у учеников, поскольку позволяет научить вдумчиво прочитывать текст, осмыслять его и развивать критическое и креативное мышление.

Суть технологии заключается в том, что работа с текстом организуется на трех этапах с подбором соответствующих приемов и заданий:

1. Этап “До чтения”
2. Этап “Во время чтения”
3. Этап “После чтения”

1 Этап “До чтения” или этап антиципации, подготовки к чтению текста (3-5 минут):

1. Прочитайте название текста, имя его автора (при наличии).
2. Просмотрите иллюстрации к тексту.
3. Стимулируйте учеников сделать предположения, о чем будет текст. Предположения можно зафиксировать в ходе мозгового штурма на доске или в виде вопросов учеников, которые они запишут. Самые интересные вопросы можно записать на доске или написать их на стикерах, разместив на видном для учеников месте.

Обратите внимание учеников на структуру текста, расположение абзацев, наличие разного шрифта, подзаголовков, выделенных слов.

2 Этап “Во время чтения” длится 15-20 минут. Возможно несколько вариантов реализации:

1. Вы читаете текст ученикам вслух

Если есть возможность, посадите учеников в круг так, чтобы все видели вас. При этом текст может быть только у вас, тогда вы опираетесь на навыки активного слушания учеников, или

текст может быть у всех учеников, и тогда они следят за текстом по ходу чтения. Важно следить за интонацией, правильным темпом и хорошим произношением всех слов.

По ходу чтения делайте логически обоснованные паузы (вы можете задать вопрос; предложить ученикам проверить верность их предложений на этапе до чтения; важно, что паузы не должно быть много; вы должны их продумать при подготовке к занятию), обращайтесь на термины, сложные для понимания слова (их можно выписывать на доске, после прочтения текста на третьем этапе можно поработать со словарем или энциклопедией).

## 2. Дети читают текст самостоятельно

Чем старше ученики, тем успешнее они будут справляться с самостоятельной работой с текстом. Учите учеников читать текст дважды — первый раз для общего понимания текста, второй раз с выполнением заданий для осмысления текста.

Хорошо помогают в работе стикеры для заметок — на них можно выписывать цитаты, имена нарицательные, термины, важные события и даты и т.д., в зависимости от типа текста и задания, которое вы подготовили.

*Например, термины или даты можно использовать как карточки, если их оформить так: с одной стороны — термин/дата, с другой — определение/название события. Затем их можно сложить в конверт, написать на нем тему и приклеить в тетрадь. На следующих уроках можно играть в игру с этими карточками в парах или группе — стопку карточек положить на стол с термином/датой наверх, ученики по очереди берут карточку и должны назвать соответствующее определение/название события, выигрывает тот, кто назовет больше правильных вариантов.*

## 3. Дети читают текст вслух по очереди в парах, группах

Задания могут быть аналогичными тем, что вы даете при самостоятельном чтении текста, но здесь ученики должны работать в команде — оказывать помощь, внимательно слушать, проверять друг друга, сравнивать ответы.

### 3 Этап “После чтения” длится 15-20 минут.

Третий этап тоже может быть вариативным:

1.Вернитесь к вопросам и предложениям, зафиксированным на этапе "До чтения".

2.Возможно, появились новые вопросы, которые ученики могут задать вам или другим ученикам.

3. Проверьте, как ребята справились с работой с графическими организаторами. Результаты можно использовать для устных обсуждений, пересказа текста, письменных работ по содержанию текста — сделать обзор, описание героя, исторического события, доказать утверждение, сравнить объекты или события и т.д. Можно продолжить работу с терминами и ключевыми словами, например, составить глоссарий по данной теме или плакат с терминами.

4. Можно использовать ролевые игры, если текст предполагает различных героев, события и разные взгляды на эти события.

5. Для художественных текстов хорошо использовать творческие задания — рисунки с цитатами, инсценировки (при этом ученики могут продумать некий доступный реквизит, нарисовать какие-то элементы, или вы заранее можете подготовить необходимый реквизит и маски для учеников).

Приемы «Чтение с остановками», «Синквейн», «Мозговой штурм», «Написание творческих работ», «Логическая цепочка» «Тонкие и толстые вопросы».

Также для формирования читательской грамотности можно использовать комплексные виды работ:

### По первому вопросу решили:

#### 1 Принять информацию к сведению.

**По второму вопросу:** слушали: Попову Ю.В., которая начала свое выступление с притчи, известной с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

Формирование функциональной грамотности в начальной школе:

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- *коммуникативная* грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- *информационная* грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- *деятельностная грамотность* - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

*ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.*

**По второму вопросу решили:**

1 *Принять информацию к сведению.*

**По третьему вопросу слушали:** учителя начальных классов Артюхову Т.О.

Татьяна Олеговна рассказала, что была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в школе. Данное исследование было проведено с помощью входной диагностики, включающей в себя 10 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

В классе – 17 уч-ся, выполняли задание – 15 уч-ся.

В результате анализа выполненных тестовых заданий выявлен следующий уровень готовности к школьному обучению, уровень первоначальных знаний.

| Уровень, количество баллов |                                  |                   |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Высокий 27 - 28 баллов     | Средний (базовый) 16 - 26 баллов | Низкий 15 и менее |
| 0 чел.                     | 5 чел.                           | 10 чел.           |
| 0%                         | 33%                              | 67%               |

Высокий и повышенный уровень готовности к обучению (по итогам тестирования) не показал ни один ребенок. Средний уровень готовности к обучению в школе показали 5 учащихся (Васильева С., Невзорова В., Аленичева С., Рощупкина Н., Хорошилов К.). Это дети, которые пока не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал.

1 ребёнок, Полинко Е., обучается по АООП.

10 человек показали низкий уровень – это Кузнецова А., Наливкина П., Липатова В., Карташова М., Рогов А., Мурашова О., Орлов И., Двойнов Е., Комарова К., Азарнина А.,

Эти дети не обладают устойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в обучающей помощи учителя.

В семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. Большинство учеников класса владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

У детей не всегда складываются хорошие дружеские отношения. Мелкие стычки могут возникать на перемене, такие конфликты дети не могут разрешать самостоятельно, обращаются за помощью к педагогу. Большинство детей обладают хорошим уровнем коммуникативности. Дети на переменках собираются в группы по интересам. Большая часть детей любит шумные подвижные игры.

**По третьему вопросу решили:** *классному руководителю I класса Артюховой Т.О.:*

1. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении.
2. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.
3. Использовать результаты психологической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

Руководитель МО

Попова Ю.В.