

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа п. Петровский
Добринского муниципального
района Липецкой области**

Принято:

Педагогическим советом

Протокол №4

«15__»апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУСШ п.Петровский

_____ Е.А. Исаева

приказ №169 от 15.04. 2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
школы п. Петровский
за 2024 год**

Структура отчета по самообследованию

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	Структура отчета по самообследованию	1
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения	2-7
РАЗДЕЛ 2	Оценка образовательной деятельности	7-32
РАЗДЕЛ 3	Оценка системы управления организации	32-35
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35-54
РАЗДЕЛ 5	Оценка организации учебного процесса	54-60
РАЗДЕЛ 6	Оценка востребованности выпускников	60-62
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества кадрового обеспечения	62-65
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	65-69
	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	69-70
РАЗДЕЛ 9	Оценка качества материально – технической базы	71-73
РАЗДЕЛ 10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	73-78
РАЗДЕЛ 11	Общие выводы по результатам самообследования	78-81
Приложение №1	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы п. Петровский Добринского муниципального района Липецкой области ,подлежащего самообследованию за 2024год	82-86

Раздел 1: Общие сведения

Тип:	<i>Общеобразовательное учреждение</i>
Вид:	<i>средняя общеобразовательная школа</i>
Статус:	<i>без особенностей</i>
Учредитель:	<i>отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области</i>
Организационно-правовая форма:	<i>муниципальное бюджетное учреждение ОКОПФ -75403</i>
Юридический адрес:	<i>399446 Липецкая область, Добринский район, п. свх Петровский, ул. Победы, д3</i>
Адрес осуществления образовательной деятельности	<i>399446 Липецкая область, Добринский район, п. свх Петровский, ул. Победы, дом №3 ; 399446 Липецкая область, Добринский район, п. свх Петровский, ул. Дрикаловича, дом №4 399431 Липецкая область, п. Добринка, ул. Ленинская д. 2.</i>
Филиалы:	<i>нет</i>
Контактная информация: <i>телефон факс e-mail сайт</i>	<i>45-3- 48 45-3-48 e-mail: petrowskiyschool@mail.ru Сайт: petrowskiyschool.ucoz.com</i>
Директор	<i>Исаева Елена Александровна</i>
Заместители директора	<i>Крутых Ольга Ивановна Лопатина Наталия Борисовна Несмеянова Наталья Юрьевна</i>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1024800568022	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от бапреля 2017года №2174827139397 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области.
ИНН: 4804004179	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области от 21.12.1998
Устав	Утвержденный приказом № 75 от 18.03.04.2017г с изменениями от 29.03.2017г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	48Л01 №0001703 №1526 выдана управлением образования и науки Липецкой области 4 апреля 2017года

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48А01 №0000540, №268 выдано управлением образования и науки Липецкой области 30 мая 2017года
---	--

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, наша образовательная организация провела самообследование. Самообследование за 2024 календарный год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета В отчете мы подробно описали текущее состояние нашей школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития.

Отчет был рассмотрен на заседании Управляющего совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте нашей организации в сети «Интернет». Мы уверены, что данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования нашей школы. Мы приветствуем открытый диалог и готовы принять предложения и идеи по улучшению нашей работы от всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, способствующую развитию и успеху каждого обучающегося.

Самообследование представлено за предшествующий календарный год в форме анализа. В самообследовании дана оценка содержания образовательной деятельности МБОУ СШ п. Петровский, оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В своей деятельности МБОУ СШ п. Петровский руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и управления образования и науки Липецкой области, нормативными документами отдела образования администрации Добринского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательных отношений. В школе уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий образовательной среды и повышению качества образования.

Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка. Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) ведется в соответствии с положениями. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного

образования.

Сведения о контингенте обучающихся на 31 декабря 2024 года

Общая численность учащихся	161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8

Динамика численности обучающихся в образовательном учреждении за 3 года

Год	Количество обучающихся на уровнях образования			ИТОГО	Средняя наполняемость классов
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО		
2022	74	95	12	181	15
2023	61	97	14	172	14,3
2024	65	88	8	161	13,4
Динамика за последние дни год	+4	-9	-6	-11	-0,9

В ходе реализации конституционного права граждан на общедоступность и бесплатность образования в 2024 году в школе обучалось 161 человек, в 12 классах – комплектах. На уровне начального общего образования обучались 65 человек, на уровне основного общего образования – 88 человек, на уровне среднего общего образования – 8 человек. Средняя наполняемость классов составила 13,4, что на 0,9 ниже показателя прошлого года.

В целом по состоянию на 31 декабря 2024 года списочный состав обучающихся школы ниже уровня прошлого года на 11 человек.

В течение последних трех лет наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся на уровне ООО и на уровне СОО. На уровне НОО произошло незначительное повышение в сравнении с прошлым годом (+4), показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя также незначительно понизился (-0,1) и составил 9,4 ученика.

На уровне НОО функционировали - 4 класса с общей численностью 65 человек, на уровне основного общего образования в 2024 году 5 классов (88 человек), в том числе 1 девятый класс с общей численностью 12 человек.

Численность обучающихся 9 класса в начале 2024 календарного года составляла 25 человека (2023-2024 учебный год) на конец календарного года 12 человек (2024-2025 учебный год), на уровне среднего образования на начало года обучались 10 учеников (2023-2024 учебный год) и 5 учащихся (2024-2025 учебный год) на конец 2024 года. На конец 2024 года на уровне среднего общего образования 2 класса (10 кл- 5 обучающихся, 11 кл- 3 обучающихся).



По состоянию на 31 декабря 2024 года в образовательном учреждении обучались 161 ученик. По сравнению с декабрем 2024 года, число обучающихся снизилось на 10 человек. Демографическая ситуация в п.Петровский и близлежащих сёлах неблагоприятная. В 2024 году по микрорайону Петровского сельского поселения родилось всего 12 детей, что меньше прошлогодних показателей на 2 человека. А отсюда, как следствие, с каждым годом уменьшается количество первоклассников.

Сокращение численности учащихся характерно для сельских школ. Основными причинами сокращения численности обучающихся школ, по-прежнему являются: старение населения, миграция населения в город, сокращение рождаемости.

По-прежнему большое количество детей после окончания основной школы уходит получать образование в средние профессиональные учебные заведения, Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, превышает численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании. Большая часть старшеклассников (80%) намерена учиться до девятого класса.

Выводы: контингент учащихся испытывает некоторые колебания, наблюдается снижение количества детей в целом по школе. Последние годы сохраняется небольшое количество учащихся на уровне среднего общего образования, что объясняется осознанным выбором дальнейшего образования по окончании 9 класса, пониманием ответственности за успешную сдачу ЕГЭ в 11 классе.

Помимо детей, проживающих в п. Петровский, в школе обучаются дети из с. Новопетровка, д. Николаевка, п. Политотдел, с. Васильевка. В 2024 году продолжился подвоз 75 обучающихся (47%) из 4 населенных пунктов. Однако, с апреля 2024 по октябрь 2024 года из-за нехватки водителей, подвоз осуществлялся одним автобусом ПАЗ. До конца 2024 года штат водителей был полностью укомплектован, подвоз детей осуществлялся в штатном режиме. Транспорт ОУ находится в хорошем техническом состоянии. Посадка и высадка детей производится на площадке перед учреждением, в населенных пунктах – на специально оборудованных площадках.

В течение отчетного периода автобусы прибывали в учреждение и отправлялись по расписанию. Расписание подвоза строго выполнялось. Сопровождающие производили посадку, согласно приказу, на закрепленное за каждым учеником место. В течение всего года проводились инструктажи с водителем, детьми и их родителями по правилам по технике безопасности при движении, посадке и выходе из автобуса, а также по правилам поведения в транспортном средстве. Сбоев в организации подвоза практически не было.

Социальный паспорт образовательного учреждения

Обучающиеся	Кол-во(чел)	География проживания обучающихся	Кол-во(чел)
<i>Всего</i>	161	<i>п. Петровский</i>	96
		<i>п. Политотдел</i>	24
		<i>с. Новопетровка</i>	28
		<i>д. Николаевка</i>	19
		<i>с. Васильевка</i>	4
по уровням обучения:	Класс – комплекты Кол-во (чел)	Социальный статус родителей обучающихся (кол-во)	
Всего классов	12	временно работающие	18
на уровне начального общего образования	4	рабочие	129
на уровне основного общего образования	6	Служащие (бюджетная сфера)	32
на уровне среднего общего образования	2	временно не работающие	64
мальчиков	86	предприниматели	4
девочек	75	пенсионеры	
		Образование родителей	
Количество детей в неблагополучных семьях	2	<i>Основное (9 классов)</i>	23
Количество детей в неполных семьях	52	Среднее(11 классов)	13
Количество детей в малообеспеченных семьях	0	<i>Среднее специальное</i>	92
Количество детей в многодетных семьях	70	<i>Высшее</i>	11
Количество детей, находящихся под опекой	5	<i>Без образования</i>	1

Выводы:

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов сельского хозяйства, предприятий, организаций Добринского муниципального района ;
- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;
- взаимодействие с ИПДН, работа совета профилактики правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяют держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

Остается прежним уровень безработных и временно работающих родителей. Неполных семей – 42, в них -52 учащихся, многодетных семей – 38, в них- 70 учащихся, 2 ребенка из неблагополучной семьи, 5 детей находятся под опекой и воспитываются в 2 семьях.

Как и в прошлом году, количество детей из малообеспеченных семей составляют 0%, увеличилось количество детей воспитывающихся в неблагополучных семьях: на конец 2023 года

3 детей воспитываются в неблагополучных семьях, осталось на уровне прошлого года количество детей, воспитывающихся в опекунских семьях -5 . Контингент обучающихся благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей, проживающих в микрорайонах школы, в августе 2024 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению. Посещались семьи, велась работа с родителями, опекунами, представителями администраций. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение пяти последующих лет. Количество будущих учеников школы (первоклассников) нестабильно. Если в 2023 в первый класс поступили 14 учеников, то в 2024 году 16 мальчишек и девчонок стали учениками 1 класса ,в 2025 году в 1 класс планируется набор 15 обучающихся .

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей

Вывод: в ходе самообследования установлено, что для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ п. Петровский располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Количество учащихся на уровне начального общего образования стабильные. В сравнении с 2023 годом наблюдается уменьшение общей численности обучающихся по школе за счет снижения численности обучающихся на уровне ОО и СО, незначительный рост обучающихся на уровне НО.

Раздел 2

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Условия реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в МБОУ СШ п.Петровский организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НО, ОО и СО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НО, ОО и СО), локальными нормативными актами ОУ.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ наша школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

МБОУСШ .Петровский функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МБОУСШ п.Петровский актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 161 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО и ИН (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА(вариант 6.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2024 году Минпросвещения приняло новые поправки во ФГОС НОО и ООО обоих поколений, а также во ФГОС СОО. Изменения вступили в действие в два этапа – с 01.09.2024 , другая часть с 01.09.2025 .

Минпросвещения утвердило поправки в ФОП НОО, ООО и СОО, которые были применены с 1.09.2024.Изменения коснулись литературы, истории, обществознания, ОДНКНР и других предметов.

Так в **ФОП НОО** заменили название предмета «Технология» на «Труд (технология)» Заменили рабочую программу по труду – незначительно скорректировали формулировки изучаемых тем.

В ФРП по физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам.

В ФОП ООО заменили рабочую программу по литературе. Добавили рекомендуемые формулировки и скорректировали перечень литературы, которую ученики должны изучить в рамках предмета. По всему тексту ФОП заменили название предмета «Технология» на «Труд (технология)». Также обновили рабочую программу по труду. При этом оставили деление на инвариантные и вариативные модули, сохранили их названия. Осталось неизменным и количество часов на изучение предмета, их распределение по годам.

В ФОП СОО обновили рабочие программы по литературе для базового и углубленного уровней. Детализировали пояснительную записку, убрали избыточную нумерацию, слегка скорректировали список литературных произведений, которые должен изучить старшеклассник. Заменили рабочую программу по географии базового уровня. В ней слегка изменили нумерацию пунктов. В учебных планах перераспределили часы по обществознанию.

Информационная безопасность детей

Особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу информационной безопасности. В 2024 году МБОУ СШ п.Петровский продолжила внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В соответствии с планом скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и других предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя школы используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024 году школа успешно участвовала в реализации проектов, направленные на развитие образования и улучшение качества обучения.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» стали шире использоваться цифровые образовательные платформы, позволяющие организовать обучение на современном уровне. Внедрение современных цифровых технологий в учебный процесс, включали с использованием интерактивных досок, планшетов и специализированных программных комплексов. Педагоги школы используют в обучении федеральные и региональные информационные ресурсы.

В 2024 году был произведён отбор наиболее эффективных для решения разных дидактических задач образовательных технологий, модернизирована информационная структура школы, обеспечивающая бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету. Наиболее востребованными платформами стали: ФГИС «Моя Школа», Учи. Ру. ЯКласс,

Школа использует образовательную платформу «Сферум» и применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса.

В рамках работы в «Сферум» и ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации, ведут мониторинг их применение. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Таким образом, 100 %, обучающихся 1-11 классов имели возможность использовать

образовательный контент, обеспечивающий формирование навыков самостоятельной деятельности и способности к самообразованию.

В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в школе функционирует центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который оснащён современным оборудованием, что даёт возможность обучающимся получить доступ к более качественному образованию .

Профили обучения

В 2023-2024 и в 2024-2025 учебных годах для обучающихся 10 классов в связи с разносторонними потребностями обучающихся и с учетом их запросов , на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024 году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса. Перечень предметов на углубленном уровне универсального профиля определены в таблице.

Предметы на углубленном уровне

год	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю
2023-2024	Универсальный	География , химия	10
2024-2025	Универсальный	Биология, обществознание	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и инвалидов.В учреждении совершенствуется универсальная безбарьерная среда: приобретено специальное, в том числе учебное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей- инвалидов.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные АООП.

В нашей школе с 1 сентября 2024 г. обучалось 10 учащихся с ОВЗ, что составляет 6 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями регионального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). Обучение всех детей осуществляется в школе.

Количество детей с ОВЗ и инвалидов (статистические данные за 3 года)

Вид нарушения	2022 -2023	2023 -2024	2024 -2025
			20
			24
			-
			20
			25

Дети с задержкой психического развития (ЗПР 7.1. и 7.2.)	0	1	1
Дети с нарушением интеллекта (У/О вариант 1)	2	2	7
Дети с нарушениями зрения (ООП НОО)			1
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		0	1
Дети с нарушением интеллекта (У/О вариант 2)	1	1	1
			10
Дети инвалиды	3	4	4

Как мы видим из таблицы, в последние годы происходит увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, увеличивается число первоклассников, которым требуются психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы. Процесс обучения совмещается с необходимыми коррекционно-развивающими занятиями со специалистами (педагогом-психологом, логопедом, дефектологом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) и оздоровлением. Помимо этого, для детей организована внеурочная деятельность различной направленности. Для некоторых обучающихся по медицинским показаниям организовано частичная инклюзивное обучение.

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Из 10 человек, шесть- занимаются инклюзивно, для 4 обучающихся организовано частичная инклюзия. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку.

Обучающиеся с ОВЗ, посещающие образовательную организацию, обеспечиваются бесплатным 2-х разовым питанием. Жалоб от родителей обучающихся с ОВЗ не поступало.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

МБОУСШ п.Петровский в течение 2024 года продолжала профилактику различных вирусных инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. С этой целью администрация школы:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в 2024 году, свидетельствуют о стабильных результатах образовательной деятельности в начальной школе и стабильно низкой результативности в основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

✓ недостаточная работа педагогов в поиске приёмов мотивации современных учащихся, в том числе инертность педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями и достаточной разъяснительной работе о значимости для обучающихся использования современных технологий.

✓ снижение внимания родителей (законных представителей) обучающихся в основной школе при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки, включить эти мероприятия в план ВСОКО.

Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени.

С 1 сентября 2024 года все обучающиеся школы -161 человек (100%) имеют возможность посещать кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования. Из них 152 обучающихся (94%) зачислены в системе ПФДО Липецкой области по различным направлениям дополнительного образования от школы. Это: «Финансовая грамотность», «Основы функциональной грамотности», «ЮИД», «Юнармия» (объединения социально-гуманитарного направления), «Сказка» (художественной направленности), «3D-моделирование» (технической направленности), «Белая ладья» и «Шашки» (физкультурно-оздоровительной направленности). Остальные обучающиеся зачислены по программам дополнительного образования Детско-юношеского центра «Ритм» п. Добринка, сетевого взаимодействия с Лицеем №1п. Добринка, ДЮСШ «Жемчужина», МАУ ДО ДООЦ (ФК и С) п. Добринка. В них работают 8 педагогов.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Численность обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность составляет 100%

Каждый понедельник, уже по традиции, начинается с общешкольной линейки. После чего все расходятся по кабинетам на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Кроме «Разговоров о важном» в школе каждый четверг проходят профориентационное занятие в 6-11 классах «Россия-мои горизонты». Информация о проведении данных мероприятий выкладывается еженедельно в школьной группе VK. С начала учебного года в школе начал функционировать курс внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся 11 класса. Доверительный и деликатный разговор между учителем и детьми с обратной связью, направленный в том числе на формирование позитивного отношения к формированию семейных ценностей. Ведет данный курс педагог-психолог школы Сазонова Н.В. Начальные классы вовлечены в масштабный проект «Орлята России» по воспитанию активных граждан, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

С целью профориентационной работы в школе ведётся курс внеурочной деятельности «Школа юного агрария», который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральными и региональными рынками труда.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере «Цветик-семтицветик», созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Количественный состав объединений внеурочной деятельности МБОУСШ п. Петровский в 2024 году

№	Объединение	Класс	Руководитель	Кол – во часов
---	-------------	-------	--------------	----------------

Духовно-нравственное направление Количество объединений духовно-нравственного направления–2, количество детей в них- 161				
1	«Разговоры о важном» (внеурочная деятельность)	1-11класс (161)	Классные руководители 1-11 классов	1
2	«Семьеведение»	11 класс(3 чел.)	Сазонова Н.В.	1
Общеинтеллектуальное направление Количество объединений общеинтеллектуального направления–4, количество детей в них-41				
3	«Функциональная грамотность»	1 класс (17чел.)	Артюхова Т.О.	1
4.	«Функциональная грамотность»	4 класс (16чел.)	Кудинова Н.В.	1
5.	«Реальная математика»	10-11классы (8 человек)	Чернова Е.А. Андрейкина Е.В	1 1
Художественное направление Количество объединений художественного направления–0, количество детей в них-0				
	0	0		
Социальное направление Количество объединений социального направления –7, количество детей в них-161				
6.	«Россия-мои горизонты»	6-11 классы (78)	Классные руководители 6-11 классов	1
7.	«Школа юного агрария»	9 класс (10)	Першина Л.С.	1
8.	«Орлята России»	1 класс (14)	Артюхова Т.О.	1
9	«Орлята России»	3класс (18)	Лопатина Н.Б.	1
10	«Орлята России»	2 класс (13)	Попова Ю.В.	1
11	«Орлята России»	4 класс (16)	Кудинова Н.В.	1
12.	«Я, ты, он, она- вместе целая страна»	5класс(12 чел.)		1
Спортивно–оздоровительное направление Количество объединений социально-оздоровительного направления – 1, количество детей в них-14				
13.	«Настольный теннис»	6 класс(14)	Терехов А.Л.	1

Вся внеурочная деятельность и занятия дополнительным образованием обучающихся начиналась через 45 минут после последнего урока.

Всестороннее развитие обучающихся осуществляется также через:

1.Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей:

- МАОУ ДОД ДООЦ (водных видов спорта) «Жемчужина»: секция плавания
- МБУ ДО ДЮЦ Ритм –кружок «Юный фотограф»
- Сетевое взаимодействие с Лицеем №1 п. Добринка- кружок технической направленности «Квадрокоптеры»
- МБОУ ДОД ДООЦ (ФК и С): секция «Волейбол», секция «Мини-футбол»
- учреждений культуры: МАУК «Петровский межпоселенческий центр культуры и досуга»
(театрализованный кружок; кружок эстрадного вокала, кружок игры на гитаре)

➤ МБУК «Петровская библиотека» (совместные мероприятия)

2. Работу классных руководителей: беседы, классные часы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, экскурсии и т.д.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Количественный состав объединений дополнительного образования МБОУСШ п. Петровский в 2024 году

№	Объединение	Класс	Руководитель	Кол – во часов
Социально-гуманитарной направленности Количество объединений социально-гуманитарного направления–4, количество детей в них-66				
1	«Основы функциональной грамотности»	3 класс (18)	Лопатина Н.Б.	1
2	«Финансовая грамотность»	2класс(13)	Попова Ю.В.	1
3	«ЮИД»	8 класс (21)	Андрейкина Е.В	1
4.	«Юнармия»	5-10 классы (13)	Несмеянова Н.Ю.	1
Физкультурно-спортивной направленности Количество объединений физкультурно-спортивного направления–1, количество детей в них-16				
5.	«Белая ладья»»	6-9 классы (18)	Шебарова Т.М.	2
6	«Шашки»	1 класс (14чел.)	Артюхова Т.О.	1
Технической направленности Количество объединений технического направления–1, количество детей в них-11				
7.	«3 D -моделирование»	9 класс (11)	Чернова Е.А..	1
Художественной направленности Количество объединений социального направления –1, количество детей в них-15				
8.	Театральный кружок «Сказка»	4 класс (15)	Кудинова Н.В.	1

С 01.09.2024 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- « Мир театра» ,«Мастерство без границ» – художественного направления;

Школа реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач.

Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.

Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента

при необходимости.

Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.

Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость.

Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы: работу педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования считать удовлетворительной.

Необходимо работать над выявлением и развитием творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей. В проведении занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится в соответствии с Законом об образовании; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальной Доктриной образования; Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Стратегией развития воспитания в РФ. А так же методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в ОУ; Федеральным законодательством «Об охране здоровья школьников», Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Задачи воспитательной работы в 2024 учебном году стояли следующие:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
7. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.
8. Усиление работы с детьми внутришкольного учета

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое и правовое;
- духовно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;

- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- Детские общественные объединения;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ СШ п. Петровский был разработан план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, в соответствии со Стратегией воспитания в РФ, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей. Создают благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, создают условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика. Классные руководители используют личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности, создают условия для формирования у учащихся позитивное отношение к своему здоровью, условия партнерства и сотрудничества с родителями.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, торжественные линейки, патриотические акции и внеурочные занятия «Разговоры о важном»..

Учебный год начался традиционно с праздничной торжественной линейки «Первое сентября», и общешкольного классного часа «Здравствуй школа», посвященного началу учебного года. Традиционно ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с трагическими, ужасающими событиями, произошедшими в Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года. 3 сентября в школе прошла линейка «Памяти жертв Беслана». В этот же день обучающиеся младших классов под руководством советника директора по воспитанию Поповой Ю.В. провели акцию «Мир на ладони».

В первый день октября мы отмечаем Международный день пожилых людей. Вот и ребята не остались в стороне от этого праздника: учащиеся организовали акцию для людей старшего поколения «Осенняя неделя добра», оказали нуждающимся пенсионерам адресную помощь. День пожилого человека — это День Мудрости, Добра и Уважения!

Обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Благодарю» и «День добра и уважения», посвящённые Международному Дню пожилых людей. В начальной школе прошло мероприятие «Мы за чаем не скушаем», а в старших классах «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой». на которые были приглашены бабушки и дедушки. За праздничным столом гости праздника от души пели, беседовали, вспоминали прошедшие годы. Для них звучали поздравления и слова благодарности от внуков.

16 ноября года в честь праздника Дня толерантности провели единый классный час, посвященный воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. Ребята узнали об истории праздника и его понятиях. В ходе игры "Давайте говорить друг другу комплименты" ребята узнали о себе много хорошего, положительные качества, которые говорили остальные ребята. В январе 2024 года состоялся "Телемост дружбы" между школами-побратимами:

МБОУ СШ п.Петровский и школой-побратимом из ДНР - МБОУ "Новогригоровская школа.

На встрече с обеих сторон присутствовали представители педагогического и ученического сообщества: ребята из отряда «Юнармия», отряда «ЮИД», отряда «Доброволец» и члены Совета первых. Участники обменялись информацией об истории своих школ, о жизни школы сегодня, об активностях и проектах. Состоялось и свободное общение, где педагоги и ребята задали друг другу интересующие их вопросы. Было интересно и познавательно. А главное - это доброжелательная атмосфера!

20 ноября весь мир отмечает самый добрый и искренний праздник - Всемирный день ребенка, посвященный принятию очень важного документа - Конвенции о правах ребенка. Несмеяновой Н.Ю. было организовано внеклассное мероприятие «Право быть ребенком», к Всемирному дню ребенка и Дню правовой помощи детям, оформлен уголок правовых знаний. Классными руководителями были проведены классные часы: «Парламентский урок: гражданин и коррупция» 6-9 класс и «Всегда ли родитель прав?» 3-4 класс, направленные на антикоррупционное и правовое просвещение.

1- 3 декабря в школе прошли мероприятия ко Дню памяти неизвестного солдата У памятника воинам-землякам Великой Отечественной войны п. Петровский состоялся митинг, посвящённый данной дате. Для учеников начальной школы состоялся патриотический час «Мы помним тебя, неизвестный солдат». 9 декабря страна отмечает День героев Отечества. Учитель истории Козлова Л.С. провела познавательную беседу в 6-9 классах, посвященную дню Героев Отечества. Этот праздник уже стал традиционным в нашей школе, т.к. он имеет огромную воспитательную значимость, и ценность для детей, способствует расширению знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитывает патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины. Этот праздник актуален и сегодня, так как в связи со специальной военной ситуацией на Украине наши солдаты показывают самый настоящий героизм, мужество и отвагу, являясь примером для подрастающего поколения. Учащиеся нашей школы, сотрудники и родители всегда стараются оказать посильную помощь нашим солдатам. В школе стали традиционные благотворительные ярмарки, посвященные поддержке воинов, участвующих в СВО. Например: "Новогодний подарок солдату". На средства собранные на ярмарке были закуплены: лекарства, спальные мешки (5 шт), термоноски (54 шт), термобелье (5шт) , газовые больнички (28 шт), влажные салфетки и предметы личной гигиены.

«Ярмарка ДОБРА» -где педагоги, обучающиеся всех классов и их родители с большим желанием, приняли участие в данном мероприятии.

Каждый стол на ярмарке был достоин внимания своим оформлением, привлекал покупателей богатым ассортиментом: это и поделки, сувениры, украшения, выпечка, напитки и сладости. За работой ярмарки следила счётная комиссия из числа родителей обучающихся. Все вырученные средства пошли на поддержку нашим солдатам на СВО. Кроме этого наша школа присоединилась к акции «Всем миром для Победы». Мы плели маскировочные сети, делали сухой душ, изготавливали свечи, спички долгого горения, собирали гуманитарную помощь. Одним словом, приближали нашу победу всей школой.

В школе проводится много мероприятий по патриотическому воспитанию в рамках Дней единых действий и памятных дней.. Это «Уроки мужества», "Недели Памяти жертв Холокоста» , «Сталинградская битва», «Непокоренный Ленинград», «День окончания второй мировой войны», День начала Нюрнбергского процесса и др

В рамках празднования Конституции РФ был проведен комплекс различных мероприятий: оформлены информационные стенды, старшие классы подготовили презентации и видео об истории создания конституции, о символах государства, о правах и обязанностях. С целью повторения и закрепления знаний учащихся о Конституции РФ, государственном устройстве страны, о государственных символах России был организован квест «Наш дом Россия».

26 января была отмечена памятная дата 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады участием в районной акции «Блокадный хлеб», проведен единый классный час «Живая история: хлеб в блокадном Ленинграде». В ходе, которого было рассказано о жителях блокадного города, их воспоминаниях, какой был блокадный хлеб, рецепты, хлебные карточки, рассказано о «Дороге жизни», продемонстрирована порция 125-граммового черного хлеба.

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- теннисный турнир среди учащихся 6-9 классов;
- выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» (1-4 класс);
- шахматный и шашечный турниры
- час мужества «День защитника Отечества»;
- конкурс «А ну-ка, мальчики».
- праздничный концерт ««Вам, защитники Отечества, посвящается...»

На апрель и май были запланированы мероприятия по празднованию 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, были организованы классные часы под эгидой «Победа: пока память жива», учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте. Был возложен венок к памятнику погибшим односельчанам в годы ВОВ. На сайте школы систематически обновлялась информация о проведенных мероприятиях, обновлены стенды, классные уголки, в холле школы была оформлена выставка. Детям и их родителям было предложено участие в онлайн конкурсах: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча Победы». Многие семьи откликнулись и украсили окна своих квартир к празднику. К празднику была оформлена и школа.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Вывод:

Работа в школе по гражданско-патриотическому воспитанию ведется на хорошем уровне.. Прошедшие в школе мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

Духовно-эстетическое направление

Организация учебно-воспитательного процесса в этом направлении реализуется через:

- занятия по изобразительному искусству,
- занятия по музыкальному воспитанию,
- кружковую работу,
- выставки детских работ,
- праздники, концерты.
- участие в районных, краевых конкурсах и мероприятиях.

В школе функционирует художественно-творческое объединение «Сказка», под руководством Кудиновой Н.В.. Цель кружковой работы – обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

15 апреля прошел муниципальный этап смотра-конкурса школьных театральных коллективов. Наш коллектив принял участие в смотре, Вниманию зрителей и жюри была представлена театральная постановка " Сундук со сказами", в которой мы заняли 2 место.

В 2023-2024 учебном году были сохранены все традиционные школьные мероприятия.

- Праздничные линейки, посвященные дню Первое сентября, дню Учителя и дню рождения детской организации «Движение первых», конкурсы ко дню матери, новогодние конкурсы, «Широкая масленица» и другие.

- Осенний марафон, посвященный празднованию осени, рамках которого была организована конкурсная программа для учащихся 8-11 классов. Оказывается, есть специальный праздник, когда можно абсолютно официально пошуршать опавшими листьями! 10 октября - день шуршания осенними листьями! Орлята России нашей школы, вместе с советником директора по воспитанию Поповой Ю.В. провели прекрасно время, погуляв по осенней листве в местном парке.

Ко дню матери в школе были организованы конкурсы «Спасибо, маме говорю!» по номинациям: «Лучшее блюдо для мамы», Лучший стих для мамы», «Лучшее сочинение». К новому году организована выставка поделок учащихся «Вместо елочки-букет». Принимали участие в акции «Покорми птиц зимой»

В начале марта начальная школа праздновала «Широкую масленицу». Как положено на празднике ребята от души веселились: водили хоровод, играли в народные игры, участвовали в различных конкурсах. Закончилось мероприятие традиционным чаепитием с блинами.

Работа по духовно-нравственному воспитанию идет и на уроках, где учителя прививают любовь к своему родному языку. Учитель русского языка и литературы Шебарова Т.М. к международному дню распространения грамотности для 7, 9 классов провела мероприятия: викторину "Хочу быть грамотным..." (7 класс), кинолекторий «Какое это счастье — быть грамотным!»(9 класс) Мероприятия были направлены на привлечение внимания обучающихся к состоянию собственной грамотности.

Осенью и весной в школе прошла Неделя православной книги и Неделя православной культуры.

В рамках этой недели классными руководителями были проведены классные часы и беседы: " Библия- книга книг", " Моя любимая православная книга", " Псалтырь- книга гимнов", " Святые основатели Соловецкой обители" и другие. В школьной библиотеке была организована выставка " С православной книгой по дороге". Для учащихся начальной школы был проведен конкурс чтецов " Спасибо, говорю я книге той" и конкурс рисунков "Православные праздники". Постоянным гостем в нашей школе является иерей Никольского храма п. Добринка Михаил Шершнев, который обращается к ребятам с напутствующим словом на добрые дела и советует чаще обращаться к православной литературе.

В течение всего года школьная библиотека организовывала мероприятия, посвященные писателям и поэтам – юбилярам. Так была проведена литературная гостиная, день русской классики «Читаем Л.И. Куприна в библиотеке» и др. В период весенних каникул, библиотекарь школы подготовила ряд мероприятий в рамках «Всероссийской недели детской и юношеской книги».

Высокую активность обучающиеся школы проявили, участвуя в районных конкурсах и фестивалях.

Вывод:

Благодаря работе педагогов и классных руководителей проявляется увеличение включенности и результативности участие обучающихся в различных конкурсных и просветительских мероприятиях. К концу обучения повышается уровень воспитанности учащихся, появляются положительные привычки, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей. Все мероприятия данного направления помогают сплотить детский коллектив, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости.

Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Развитие интеллектуальных способностей учащихся реализовалось через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

В целях поддержки способных и талантливых учащихся была организована работа учителей предметников со способными и отстающими учащимися; проводились школьные олимпиады, предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков.

В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети», создан банк высокомотивированных учащихся.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся нашей школы постоянные участники различных олимпиад на платформе Учи.ру, Якласс. Мы стараемся добиваться 100% участия детей в олимпиадах.

Выводы и рекомендации: работа по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой по развитию интеллектуально-познавательной деятельности. На следующий год необходимо разнообразить формы образовательной и внеурочной деятельности. Изменить форму проведения «Предметных недель», включить в работу интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и др.

Спортивно-оздоровительное направление

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Забота о здоровье школьников является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Задача педагогов состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье школьников на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. На уроках средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности соответствуют ориентировочной норме – 7-10 минут. Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа. На уроках применяются физкультминутки и другие оздоровительные моменты.

В учебном плане школы предусмотрены уроки физической культуры, снимающие утомление учащихся, перегрузку, способствующие физическому развитию детей.

Проходят «Дни здоровья», классные часы о здоровом образе жизни, внеклассные мероприятия, тематические классные родительские собрания, конкурсы рисунков, встречи с медицинским работником, спортивные соревнования.

Классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы и классные часы: «СТОП ВИЧ/СПИД», «О вреде курения», «Мы за ЗОЖ», «Я выбираю здоровье», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Твое здоровье в твоих руках» «Профилактика детского травматизма».

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- веселые старты (1-4, 6-9классов);
- Месячник спортивно-массовой работы .
- соревнования по теннису, шашкам, шахматам, волейболу, мини-футболу, допризывной подготовки.

В школе работают спортивная секция «Волейбол», под руководством Казанской В.П. Воспитанники Валентины Павловны постоянные победители и призеры различных конкурсов по волейболу, радуют нашу школу медалями и грамотами. Еще в школе действует кружок «Мини-футбол», под руководством Терехова А.Л. Эти кружки самые многочисленные и дети с большим удовольствием их посещают. В районных соревнованиях по стритболу среди девушек наша команда заняла 3 место. Ежегодно ученик нашей школы вместе с Казанской В.П. и Тереховым А.Л. выезжают на Туристский Фестиваль. Участники соревнуются в различных дисциплинах: спортивном ориентировании, пешеходных маршрутах и командном взаимодействии. Преподаватели, как мудрые наставники, поддерживают своих воспитанников, внушая им уверенность в своих силах.

Традиционно принимаем участие в краевых акциях профилактики наркомании и потребления ПАВ «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт – альтернатива вредным привычкам» , используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т.д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, но в этом году его работа остается под вопросом.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование в 6-9 классах. Большинство учащихся, верно, толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88%

опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 54% занимаются спортом. Однако 10% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5 % размышляют над этой проблемой.

Каждый год осенью, весной и летом в школе функционирует пришкольный оздоровительный лагерь «Цветик-семицветик», где ученики нашей школы могут отдохнуть и поправить своё здоровье. Кроме этого летом еще работает палаточный лагерь «Юность» для учащихся среднего звена. Учащиеся нашей школы с удовольствием записываются в лагерь и ходят с удовольствием.

Вывод:

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, пропаганде в школе здорового образа жизни ведется удовлетворительно.

Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ привлекать к проведению мероприятий родителей.

Профориентационное направление

Важным направлением воспитательной деятельности является профориентационная работа. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-11 классах.

Цель работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

В школе была организована неделя профессионального самоопределения для старшеклассников «Дорог много выбирай свою!» В рамках недели в 6-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий, тестирование на определение направления для дальнейшего обучения.

Учащиеся 9 класса в течение 3 месяцев проходили профессиональное обучение в лаборатории качества и биотехнологии Лицея №1 п. Добринка.

26 декабря 2024 года в актовом зале лицея прошла торжественная церемония вручения свидетельств о профессиональном обучении в рамках проекта «Первая профессия» и дипломов за успехи в освоении профессионального курса.

13 декабря 2024 года, в рамках реализации Единой модели профориентации, для старшеклассников нашей школы была организована увлекательная экскурсия в здание Правительства Липецкой области. Во время экскурсии ребята узнали о профессии государственного служащего, а также об особенностях его повседневной работы.

15 октября обучающиеся школы вместе с заместителем директора Несмеяновой Н.Ю. посетили инновационное учреждение в г. Липецк, созданное специально для поддержки и развития молодых людей в их профессиональном росте и карьерных планах – Центр молодёжной карьеры, где приняли

участие в совместном мероприятии с НЛМКа. Представители НЛМК провели лекцию «Знакомство с компанией и профессиями НЛМК».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности проводится классными руководителями совместно с педагогом - психологом. Эта работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, обучающихся 6-11 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

Безопасность жизнедеятельности

Одним из важных направлений учебно-воспитательного процесса в школе - это организация безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения. Мероприятия по безопасности в школе проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне. По обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В начале учебного года было организовано дежурство по школе и в столовой педагогами, классными руководителями. Регулярно проводился осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности. В школе осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения. Регулярно проверялись инженерные приспособления для сигнализации и оповещения на их исправность. В школе работает система видеонаблюдения. Периодически проводилась готовность первичных средств пожаротушения и состояние эвакуационных путей. Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные и внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Классными руководителями проведены беседы о соблюдении правил поведения в школе и за ее пределами, ежемесячно и перед каникулами проводились беседы и классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на водоемах, в лесу, правилам обращения с пиротехникой.

В школе организованы месячники безопасности, в ходе которых прошли следующие мероприятия: практические тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. ». Изучены и проверены на практике правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта, каждую четверть проводились уроки ПДД, пожарная безопасность в жилище, школе, общественных местах в лесу и т.д. Единые классные часы по детской безопасности в сети Интернет.

Школа активно сотрудничает с МЧС и ее сотрудники проводят лекции и практические тренировки с учащимися и работниками школы. К началу учебного года были разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу и домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой», с целью выработки у

обучающихся навыков безопасного маршрута из школы домой. Распространялись памятки по безопасности: «Правила дорожного движения», «ПДД для велосипедистов», «Памятка поведения на воде», «Памятки по профилактике распространения вирусных инфекций».

Среди учащихся и их родителей в течение года распространялись памятки, листовки, видеообращения, ролики по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде и др.

В школе оформлено несколько уголков безопасности «Внимание терроризм», «Уголок безопасности движения», «Наши действия при пожаре», «Правила поведения на льду, на воде, при наводнении, в лесу» «Уголок гражданской обороны» в течение года информация постоянно обновлялась в зависимости от сезона.

Вывод:

В школе на хорошем уровне ведется работа по безопасности жизнедеятельности детей и коллектива школы.

Работа с родителями

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, мероприятий.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями.

Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

В течение всего года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

В начале учебного года состоялись выборы нового состава в родительский комитет, в течение года проводились заседания родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В феврале включились в акцию «Большое родительское собрание», распространили среди родителей памятки по воспитанию детей. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями.

Вывод : классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы, в группах в VK, WhatsApp, Телеграмм);
- применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, круглые столы, семейные проекты).

Работа с классными руководителями

В состав МО классных руководителей в учебном году входили 12 педагогов.

Цель методической работы с классными руководителями: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
4. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение, обобщение и использование опыта работы классных руководителей

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, мастер-класс. Особо значимым мероприятием можно считать организованный, совместно с зам. по УВР мастер-класс «Проектная деятельность в работе учителя и классного руководителя» и семинар-практикум «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». Так же была проведена работа по созданию новой программы воспитания на 2025 учебный год, разработан план мероприятий и методические рекомендации по диагностике нравственной воспитанности школьников.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Воспитательная работа школы за 2024 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Вывод:

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- 1.Классным руководителям 1-11 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
- 2.Советнику по воспитанию продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за 2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2025 год

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе Стратегии воспитания на 2015 – 2025 гг., создать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
8. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.

По данной таблице видно, что за 2024 год количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось

курсы	муниципальные		региональные		всероссийские		международные		ИТОГО	
	За 2023 год	За 2024 год	За 2023 год	За 2024 год	За 2023 год	За 2024 год	За 2023 год	За 2024 год	За 2023 год	За 2024 год
1 место	18	25	2	3	0	0	0	0	20	28
2 место	22	28	3	1	0	0	0	0	25	29
3 место	28	35	6	2	0	0	0	0	29	37

Кол-во участни- ков	188	214	26	24	7	10	0	3	221	251
---------------------------	-----	-----	----	----	---	----	---	---	-----	-----

Число участников в конкурсах и соревнованиях различного уровня по сравнению с прошлым годом увеличилось с 221 человек до 251, число победителей и призёров увеличилось по сравнению с прошлым годом с 79 до 94 человек.

ВЫВОД: *Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.*

Профилактика безнадзорности

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга. По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (КДН, ПДН, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия: Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”. Беседы с инспектором КДН и ПДН. Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом школы. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

ВЫВОД :

Все обучающиеся «группы риска» зачислены в объединения дополнительного образования, но посещают их нерегулярно, так как проживают в других населённых пунктах.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ СШ п.Петровский введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: классные часы, игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, детские спектакли, акции, выставки, конкурсы, экскурсии, флешмобы, игры-путешествия, викторины, круглые столы, слеты, устный журнал, квесты, общешкольные линейки.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий, акций и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально

значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Поповой Юлии Васильевны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий».

Активная работа ведется с учителями начальных классов. Все учителя начальных классов (1 – 4 классы) принимают участие в программе «Орлята России». В декабре 2024 года советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном и муниципальном уровне.

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с детским садом п.Петровский, неоднократно проводятся мероприятия, организовано поздравление воспитателей в праздничные даты. Для дошкольников на базе МБОУ СШ п.Петровский было организовано театральное представление. Активисты Движения первых посещают дошкольников и проводят с ними мастер – классы, игры. Активно ведётся работа в каникулярное время с сельской библиотекой и районной библиотекой.

По инициативе муниципального куратора, в декабре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с вожатой. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - 100%

При работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию Попова Ю.В. совместно с вожатой, заместителями директора по воспитательной работе и психологом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Каждый понедельник в нашей школе начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Советник по воспитанию, по возможности, оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям. Попова Ю.В. является классным руководителем, поэтому большую часть занятий «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

В 2024 году обучающиеся, педагоги и родители принимали активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат на 2024 учебный год в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие -100% обучающихся школы.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024 учебный год обучающиеся МБОУ СШ п.Петровский приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Название мероприятий, акций	Ссылка
День Отца. Акция #Благодарю	https://vk.com/wall-153767497_5136 https://vk.com/wall-153767497_5124 https://vk.com/wall-153767497_5112 https://vk.com/wall-153767497_5111 https://vk.com/wall-153767497_5111 https://vk.com/wall-153767497_5107 https://vk.com/wall-153767497_5106 https://vk.com/wall-153767497_5103 https://vk.com/wall-153767497_5096 https://vk.com/wall-153767497_5093 https://vk.com/wall-153767497_5084 https://vk.com/wall-153767497_5092 https://vk.com/wall-153767497_5078 https://vk.com/wall-153767497_5071 https://vk.com/wall-153767497_5070
Акция «Вместе с папой»	https://vk.com/wall-153767497_5116 https://vk.com/wall-153767497_5113 https://vk.com/wall-153767497_5099 https://vk.com/wall-153767497_5097 https://vk.com/wall-153767497_5089 https://vk.com/wall-153767497_5088 https://vk.com/wall-153767497_5082
Фото акция «Папа в кадре»	https://vk.com/wall-153767497_5083 https://vk.com/wall-153767497_5081 https://vk.com/wall-153767497_5080 https://vk.com/wall-153767497_5079
Всероссийская акция «Письмо солдату»	https://vk.com/wall-153767497_5126
Творческая мастерская «Орден моему герою»	https://vk.com/wall-153767497_5125
Видеооткрытка «Папа Юнармейца»	https://vk.com/wall-153767497_5076 https://vk.com/wall-153767497_5075 https://vk.com/wall-153767497_5074
Поэзия СВО. Станислав Ведринцев	https://vk.com/wall-153767497_5094
Выставка «Дары природы»	https://vk.com/wall-153767497_5143

Акция «Подари тепло солдату»	https://vk.com/wall-153767497_5158
Творческая мастерская «Зоо-закладки» ко дню библиотек	https://vk.com/wall-153767497_5157
Познавательно-развлекательная программа «Сундучок ремёсел» ко дню библиотек	https://vk.com/wall-153767497_5167
Мастер-класс «Магнитик - трикологор»	https://vk.com/wall-153767497_5197
Викторина Единая Россия – единая семья	https://vk.com/wall-153767497_5204
Квест игра Широка страна моя родная	https://vk.com/wall-153767497_5206
Квест-игра «Когда мы едины-мы непобедимы!»	https://vk.com/wall-153767497_5220
Всероссийская акция «Россия – это мы!»	https://vk.com/wall-153767497_5223
Поздравительная открытка	https://vk.com/wall-153767497_5224
Всероссийский конкурс «НАРОДНЫЙЧАТ2024»	https://vk.com/wall-153767497_5226
Урок мужества. Имена, которые нельзя забывать	https://vk.com/wall-153767497_5240
Возложение цветов к памятнику. Никто не забыт – ничто не забыто	https://vk.com/wall-153767497_5242
Классный час «С уважением к энергосбережению»	https://vk.com/wall-153767497_5262
Экологическая викторина «Синичкин день»	https://vk.com/wall-153767497_5263
День рождения деда Мороза	https://vk.com/wall-185787142_4991
В песнях остаёмся мы..	https://vk.com/wall-153767497_5304
День матери. Акция «Благодарю»	https://vk.com/wall-153767497_5335 https://vk.com/wall-153767497_5336 https://vk.com/wall-153767497_5328 https://vk.com/wall-153767497_5327 https://vk.com/wall-153767497_5350 https://vk.com/wall-153767497_5341
Акция «Мамы России»	https://ok.ru/group/70000001324606/topic/156222079538494
Творческая мастерская «Незабудки»	https://vk.com/wall-153767497_5354
Концерт ко дню матери	https://vk.com/wall-153767497_5359
Благотворительная акция «Щедрый вторник»	https://vk.com/wall-153767497_5365
Благотворительная «Ярмарка ДОБРА»	https://vk.com/wall-153767497_5367
Интерактивная игра «Знатоки символики России»	https://vk.com/wall-153767497_5387
Творческая мастерская «Символы моей семьи»	https://vk.com/wall-153767497_5397

Разговор о важном ко дню добровольца	https://vk.com/wall-153767497_5391
Патриотический час «Мы помним тебя, неизвестный солдат»	https://vk.com/wall-153767497_5404
Беседа «Люди так не делятся»	https://vk.com/wall-153767497_5406
Киноекторий «Общество без границ»	https://vk.com/wall-153767497_5407
Митинг ко Дню Неизвестного солдата	https://vk.com/wall-153767497_5402
Акция «Новогодний подарок солдату»	https://vk.com/wall-153767497_5409
Час памяти «На огненных московских рубежах»	https://vk.com/wall-153767497_5413
Акция «Жизнь дана на добрые дела»	https://vk.com/wall-153767497_5414
Урок мужества «Возьми в пример себе героя»	https://vk.com/wall-206863282_704
Разговоры о важном. День Героев Отечества.	https://vk.com/wall-153767497_5418
Киноекторий «Азбука права»	https://vk.com/wall-153767497_5438
Интеллектуальная викторина «Вместе весело шагать»	https://vk.com/wall-153767497_5443
IX Всероссийское тестирование на знаний Конституции РФ	https://vk.com/wall-153767497_5441
Классные встречи	https://vk.com/wall-153767497_5445
Познавательный час «Посидим у самовара»	https://vk.com/wall-153767497_5458
Посвящение в Орлята России	https://vk.com/wall-153767497_5479
Посвящение в Первые	https://vk.com/wall-153767497_5485
Всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз"	https://vk.com/wall-153767497_5491
Новогодние утренники	https://vk.com/wall-153767497_5499

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с учащимися школы приняли участие в проекте Благотворительный фонд «Старость в радость», «Талисман добра».

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются на школьном сайте <https://petrowskiyschool.gosuslugi.ru/>, в группе ВКонтакте - <https://vk.com/public213805> - школьная страница, в общешкольном родительском чате https://t.me/+geU2_sJZ62s3MzRi, а так же в МедиаЦентре МБОУ СШ п. Петровский https://t.me/mediapolis_school.

В течение года активисты Движения первых МБОУ СШ п.Петровский приняли активное участие в работе муниципального слёта Движения первых (сентябрь, май), где активные участники

нашей школы были отмечены муниципальным куратором Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение Первых" в Добринском районе Бахтиной Т.И., грамотами и подарками от Движения первых. В феврале 2024 года в нашей школе прошло важное событие - посвящение в Первые. Обучающиеся 5-8 классов были приняты в ряды Движения первых, дал клятву и получили значок. За участие в акциях от Движения первых активисты нашей школы побывали в Москве на выставке ВДНХ (11 человек). В июне 2024 года делегация нашей школы от Движения первых была приглашена на фестиваль в город Липецк.

В 2024 году обучающиеся начальных классов были посвящены в «Орлята России». Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармеец» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях.

В нашей школе действует волонтерский отряд «Доброволец» (Руководитель – Несмеянова Н.Ю.). Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе, а также отряд ЮИД «Светофор» (Руководитель Андрейкина Е.В.) Целями работы отряда ЮИД является воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отрядов ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

Выводы: В 2024 учебном году образовательная организация продолжила деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

Раздел 3. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Регулярно работающим

коллегиальным органом в школе является педагогический совет (собирается 10-12 раз в год), который в свою очередь опирается на работу школьных методических объединений.

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Родителей (законных представителей)	-содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. -координирует деятельность классных родительских комитетов. -проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. -оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. -оказывает помощь администрации ОУ в организации и проведении общих родительских собраний. -рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора ОУ. -обсуждает локальные акты ОУ по вопросам, входящим в компетенцию комитета.

	-взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. -взаимодействует с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. -взаимодействует с другими органами самоуправления ОУ по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета. -проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу.
Профессиональный союз работников	-участие в коллективных переговорах с администрацией ОУ по подготовке, заключению и изменению коллективного договора, урегулирования разногласий, осуществление контроля за его выполнением; -участие в составе комиссии для расследования несчастного случая в организации; -участие в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе администрации;
	-внесение администрации, педсовету ОУ предложений по вопросам основных форм участия работников в управлении ОУ и участие в заседаниях указанных органов; -участие в рассмотрении индивидуальных трудовых споров; -участие в рассмотрении коллективных трудовых споров; -право на гарантии работников образования, привлекаемых к исполнению профсоюзных обязанностей; -проведение консультаций с администрацией ОУ по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; -право на создание условий для осуществления деятельности профсоюзного комитета в учреждении образования;

Совет обучающихся	- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; -содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации. -проводит среди обучающихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с педагогом- психологом) по разным направлениям жизни Учреждения. -направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета. -принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления -участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса. -инициирует предложения интересных дел обучающихся.
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы методические объединения:

МО начальных классов и художественного эстетического цикла ;

МО естественно-математического цикла;

МО гуманитарного цикла;

МО классных руководителей;

В 2024 году деятельность педагогического коллектива и обслуживающего персонала была чётко скоординирована и носила системный характер. Школой продолжено сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами: межпоселенческим центром культуры и досуга, Центром занятости населения, МУЗ Добринская ЦРБ, детско-юношеским центром «Ритм», спортивной школой, музыкальной школой, плавательным бассейном «Жемчужина», школой искусств имени Н.Обуховой , которые принимают активное участие в воспитании подрастающего поколения. Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Количество родителей, принявших участие в анкетировании: 128 родителей Это составило 100 %.

Итоги анкетирования:

- 100% родителей выбрали данное учреждение потому что проживают в данном микрорайоне;
- 96% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы;
- 90% родителей считают, что объём домашнего задания оптимален для выполнения;
- 87 % родителей оценивают высокое качество образования в этой школе;
- 92 % родителей довольны взаимоотношением ребёнка с учителем;
- услугами репетитора пользуются 3 % родителей.;

Вывод: анализ результатов анкетирования позволил увидеть удовлетворенность родителей уровнем образовательного процесса в школе. Родителей интересуют вопросы сохранения физического и психического здоровья ребенка. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании: 160 обучающихся. Это 100%

Итоги анкетирования:

- 96 % обучающихся с удовольствием ходят в школу;
- 100% обучающихся удовлетворены материально-техническим обеспечением школы;
- 98 % обучающихся считают, что объём домашнего задания оптимален для выполнения;
- 98% обучающихся довольны взаимоотношением с учителем;

-94 % -удовлетворены качеством образования;

В целом по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Общие выводы и рекомендации

Образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

- Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
- Постоянное обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
- Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.
- Применение личностно- ориентированного подхода к обучающимся.

В целом же удовлетворенность участников образовательных отношений в течение многих лет остаётся на уровне 90% и выше. Благоприятная, комфортная среда для обучающихся восстановлена через возможность проводить внеклассные мероприятия, посещать спортивные секции, обновление внешнего и внутреннего вида помещений.

Вывод : по итогам 2024года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

РАЗДЕЛ 4: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ходе самообследования был проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2 полугодия 2023/24 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 года.

4.1.Внутренняя экспертиза

Статистические данные ОУ по результатам обучения представлены в таблицах:

год	Медалисты	Похвальные листы	Похвальные грамоты	Отличники	Успеваемость %	Качество знаний %
2022	0	4	0	4	97%	36%
2023	0	2	0	2	97%	35%
2024	1	2	0	2	97%	33%

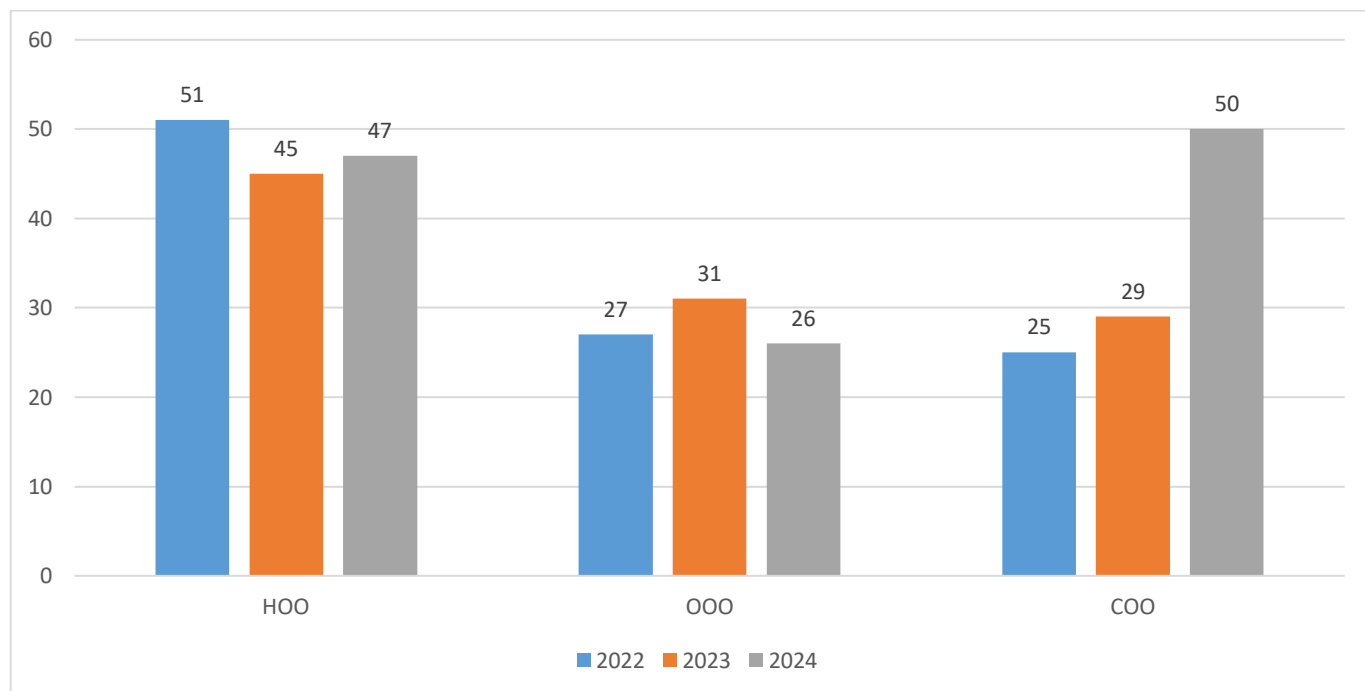
За последние 3 года складывается отрицательная динамика в отношении результатов по качеству знаний, % успеваемости стабилен. Поэтому нам есть над, чем работать в этом направлении. Тема объективного оценивания в нашей школе стоит очень остро, это еще одна проблема, которую предстоит решить.

Качество знаний по уровням обучения за 3 года

2022	2023	2024
------	------	------

Уровень начального общего образования		
51%	45%	47%
Уровень ООО		
27%	31%	26%
Уровень СОО		
25%	29%	50%
ИТОГО по школе		
35%	34%	33%

Сравнительная диаграмма качества знаний по уровням образования и годам :



Из представленных данных видно, что качество знаний понизилось на уровнях ООО, незначительное повышение произошло на уровне НОО образования, на 21% повысилось качество знаний на уровне СОО. По итогам 1 полугодия 2024 года успеваемость по школе составила лишь 96%, по итогам 2 полугодия 2024 года успеваемость осталась на прежнем уровне. В первом полугодии 2024 года среди неуспевающих было большинство обучающихся 10 класса. Это дети, которые имели слабые знания на уровне ООО образования, однако, по решению родителей были отправлены продолжать обучение. Все семь обучающихся по завершении 10 класса стали неуспевающими, все они продолжили обучение на уровне СПО. Итоги 2 полугодия 2024 года тоже показали не стопроцентную успеваемость, но теперь списки неуспевающих пополнили ученики 7-8 классов. Именно в этих классах по итогам года самая низкая успеваемость и качество знаний.

Среди трех выпускников 11 класса, попущенных до ГИА в 2024 году, одна выпускница получила аттестат особого образца, смогла подтвердить основания для выдачи медали «За особые успехи в учебе» высокими баллами на ЕГЭ. Однако, в школе небольшое количество обучающихся, которые по итогам года стали отличниками, всего двое.

Такое положение дел позволяет сделать выводы о том, что с одной стороны явно видна недостаточная работа педагогов школы над проблемой повышения качества образования, с другой стороны, педагоги школы пересмотрели свою работу с позиции объективной оценки знаний, обучающихся и стали более требовательны к оцениванию обучающихся.

Результаты освоение ФОП НОО по классам

Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2	13	100	46
3	18	100	50
4	16	100	50

Результаты освоение ФОП НОО за 2024 показывают стабильную динамику предметных и метапредметных результатов. Личностные результаты обучающихся 1-4 классов находят отражение в Портфолио и имеют положительную динамику. ФГОС в рамках ФОП ООО осваивали обучающиеся. Образовательный процесс в 5-9 классах осуществлялся по пятидневной учебной неделе.

Результаты освоение ФОП ООО по классам

Класс	2023-2024			2024-2025		
	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
5	26	100	32	15	100	34
6	14	100	29	26	100	32
7	21	100	19	14	85	21
8	12	100	42	21	95	21
9	25	100	20	12	83	42

Анализ результатов освоения образовательных программ обучающимися 5-9 классов выявил отрицательную динамику предметных и метапредметных результатов 7-9 классах. Личностные результаты находят свое отражение в Портфолио обучающихся и имеют положительную динамику.

Все девятиклассники получили аттестат об основном общем образовании. 20% из них продолжили обучение в 10 классе, реализуя универсальный профиль обучения.

Результат освоения ФОП СОО по классам

Класс	2023-2024			2024-2025		
	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
10	10	60%	20%	5	100	60%
11	4	75%	50%	3	100	33%

Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется в 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Промежуточная оценка обучающихся 10 классов выявила низкий

уровень освоения ФОП СОО, предметных и метапредметных результатов. Из 10 обучающихся 5 по итогам года оказались неуспевающими и были переведены условно. Одна обучающаяся 11 класса из-за наличия неудовлетворительных результатов на промежуточной аттестации была не допущена до ГИА.

Личностные же результаты находят выражение в Портфолио, обучающихся и имеют положительную динамику.

Учебные планы на уровне среднего общего образования реализовывались так же по пятидневной учебной неделе.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования включает учебный план универсального уровня. Учебный план включает также выполнение индивидуального учебного проекта в течение 10 класса.

Требования к уровню подготовки выпускников выполнены по всем предметам учебных планов 10-11 классов, что подтверждается допуском обучающихся 11 классов, завершивших освоение ФОП СОО в полном объеме, к государственной итоговой аттестации.

Результатом планирования образовательной деятельности в учреждении является расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, таблицей трудности предметов, утверждается директором и публикуется на информационном портале. Расписание доводится до сведения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора, в компетенцию которого входит данное направление деятельности. Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная и дистанционная. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролируется педагогическим советом.

Для успешной подготовки школьников к жизни, в 2024 году коллектив МБОУСШ п. Петровский продолжил работу по формированию функциональной грамотности в соответствии с планом мероприятий.

Учителя – предметники на уроках и курсах внеурочной деятельности рассматривали задания по формированию функциональной грамотности. Обучающиеся 8-9 классов на платформе РЭШ выполняли задания разделов математической грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности.

Классные руководители включали в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».

Однако по итогам диагностических работ, проводимых на платформе РЭШ, у некоторых обучающихся отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации.

Педагогам необходимо не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи нашим учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в

непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Вывод: Организация образовательной деятельности в школе способствует успешному освоению обучающихся образовательных программ всех уровней, однако

Сравнительный анализ результатов показывает, что снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом произошло в 3 из 12 классов, что говорит о недостаточной работе педагогического коллектива над повышением уровня обученности обучающихся, слабую индивидуализации учебного процесса, недостаточную работу кл. руководителей с учителями предметниками в данных классах.

4.2 Результаты внешней оценки качества образования

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Федеральной службы по надзору и науки от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения ВПР в 2024 году», приказа отдела образования Добринского муниципального района № 82 от 04.03.2024, приказа МБОУ СШ п.Петровский № 194 от 01.02.2024.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знаний	успеваемость	% соответствия
Русский язык	13	12	0	6	4	2	50	100	83
Математика	13	11	0	6	5	0	54	100	100
Окружающий мир	13	11	3	4	4	0	63	100	100

- Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 83% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. По математике и ОМ справились с работой все обучающиеся, по русскому языку - 2 обучающихся не справились с работой.

- Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	область	район	школа	Россия	область	район	школа
Русский язык	95	93	93	83	64	66	61	50
Математика	97	98,3	98	100	74	74	64	54
Окружающий мир	99,8	100	100	100	80	80	75	63

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость по математике и окружающему миру не значительно отличается от всероссийского, областного и муниципального показателей. А вот по качеству знаний значительно ниже.

Сводная таблица по всем ВПР , проведенным в 5х классах

	обуч-ся в классе	выполняли работы	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	% соответствия
Русский язык	26	23	0	10	10	3	43,48	87	100
Математика	26	23	0	14	7	2	60,87	91	91
История	26	23	1	14	8	-	65,22	100	100
Биология	26	23	1	10	9	3	50	88,16	85

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость в пределах 87-100% По русскому языку и биологии не справились с работой по 3 обучающихся, по математике – 2 обучающийся.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов:

предмет	успеваемость		качество	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	92	87	56	43,48
Математика	100	91	67	60,87
Ок.мир	100	-	72	-
История	-	100	-	65,22
Биология	-	88,76	-	50

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике в 5 классах оказались ниже показателей этих же детей за прошлый учебный год .Причиной этого , возможно, завышение отметок на уровне НОО. Процент несоответствия не превышает допустимого предела .

Сводная таблица по всем ВПР , проведенным в 6 классе

	об-ся в классе	вып о лнял	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач- во	усп- ть	% соответст в
Русский язык	14	13	1	3	6	3	31	77	98

Математика	14	11	0	6	3	2	54	82	100
История	14	10	0	4	5	1	40	90	100
Биология	14	13	0	7	4	2	54	85	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что успеваемость колеблется от 82 до 90%. Большинство обучающихся справились с ВПР, однако есть обучающиеся, которые не справились с ВПР по всем предметам.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса:

предмет	успеваемость		качество	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	84,62	77	38,46	31
Математика	85	82	46	54
История	100	90	42	40
Биология	84,62	85	46,15	54

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость понизилась по всем предметам ВПР в 6 классе (возросло количество неудовлетворительных результатов), а качество выполнения работ снизилось по русскому языку и истории. Процент несоответствия оценок не превышает допустимого предела.

Задания ВПР в 6 классе были направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в справках педагогов – предметников.

Сводная таблица по всем ВПР , проведенным в 7 классе

предметы	об-ся в классе	выполн яли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успева емост ь	% соотве тств
Русский язык	20+1ОВЗ	16	0	4	11	1	24%	94%	100%
Математика	20+1ОВЗ	18	1	2	14	1	17%	95%	94%
Обществознани е	20+1ОВЗ	16	1	1	10	4	13%	75%	69%
Физика	20+1ОВЗ	15	1	2	11	1	20%	93%	86%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что успеваемость колеблется от 75% до 95%. Большинство обучающихся справились с ВПР, однако по русскому языку, физике, математике не справились с работой по 1 обучающийся. Самый низкий показатель по успеваемости и качеству знаний по предмету обществознание, где качество лишь 13%, а успеваемость 75%, поэтому предмету и самый низкий процент соответствия. Большинство обучающихся 7 класса все же подтвердили свои оценки. Процент несоответствия не превышает допустимого предела.

Сравнительные результаты выполнения ВПР

обучающимися 7 класса с результатами ВПР прошлого года по основным предметам русскому языку и математике (по предметам по выбору в 6 классе ВПР не проводились)

предмет	успеваемость		качество	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	94	94%	31	24%
Математика	89	95%	28%	17%

Сравнительный анализ показывает, что качество выполнения работ по данным предметам снизилось, успеваемость по русскому языку осталась прежней, а по математике повысилась. Обучающиеся 7 класса имеют стабильно низкое качество знаний на протяжении всего периода обучения. Следует отметить, что по объективным причинам в данном классе в ВПР участвовало лишь 80 %, учащиеся, которые могли бы незначительно улучшить показатели по болезни отсутствовали. Процент несоответствия оценок не превышает допустимого предела.

Сводная таблица по всем ВПР , проведенным в 8 классе

	об-ся в классе	выполня работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успешность	% соответствия
Русский язык	11	9	1	3	4	1	44	91	78
Математика	11	9	1	4	4	0	56	100	100
История	11	10	2	6	2	0	80	100	100
Химия	11	9	1	3	3	1	44	91	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость колеблется от 91% до 100%. Все обучающиеся справились с ВПР по математике и истории, не справились с работой по русскому языку и химии по 1 обучающемуся. Качество знаний от 44% по математике и химии, до 56% по математике и 80% по истории. Большинство обучающихся 8 класса подтвердили свои оценки. Процент несоответствия не превышает допустимого предела.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

ААс результатами ВПР прошлого года :

предмет	успеваемость		качество	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	90	91	50	44
Математика	100	100	64	56

Анализ результатов ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость в сравнении с прошлым годом осталось без изменения, а вот качество знаний понизилось, это произошло по причине выбытия из класса «хорошиста», а прибытие в класс ученицы с низкой учебной мотивацией. Успеваемость и качество знаний по русскому языку, математике, истории, химии по итогам 4х ВПР выше всероссийского, областного и муниципального показателей. Задания ВПР в 8 классе были направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

Сводная таблица по всем ВПР , проведенным в 11 классе

	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	% соответствия
--	----------------	------------------	--------	--------	--------	--------	----------	--------------	----------------

История	4	3	1	1	1	0	66	100	100
Химия	4	3	0	2	0	1	67	67	67
Физика	4	3	0	2	0	1	67	67	100
Биология	4	2	0	1	1	0	50	100	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 11 класса показал 100 успеваемость при качестве знаний от 67 % до 100%. Все обучающихся справились с ВПР. Большинство обучающихся 11 класса подтвердили свои оценки. Процент несоответствия не превышает допустимого предела.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	область	район	школа	Россия	область	район	школа
История	98	99	100	100	77	77	78	66
Химия	97.5	99,5	97,3	67	65	84	64	66
Физика	98	99.2	98	67	64	79,8	59	67
Биология	98	99,7	100	100	74	87	82	50

Анализ выполнения ВПР обучающимися 11 классов показывает, что успеваемость составила 100% по всем предметам, кроме химии. Качество знаний по биологии и истории ниже всероссийского, областного и муниципального показателей. Задания ВПР в 11 классах были направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС СОО. Типичные затруднения обучающихся отражены в справках педагогов –предметников.

Сравнительный анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	Успеваемость 22-23/23-24	Качество 22-23/23-24
Математика	4-8	92/93	49/47
Русский язык	4-8	90/87	45/38
Окружающий мир	4	100/100	55/64
Физика	7,11	100/89	78/28
Биология	5,6,11	90/97	44/50
Химия	8,11	100/83	50/50
История	5,6,8,11	100/99	55/31
Обществознание	7	-/75	-/13

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру . истории успеваемость по данным предметам составила 99-100% .Наименьший показатель успеваемости по обществознанию-75%, Низкое качество знаний показали в ходе ВПР также обучающиеся 7 класса по обществознанию-13% .В целом по школе , по сравнению с прошлым годом произошло снижение успеваемости по 4 предметам : русскому языку, физике, химии, истории. Качество знаний понизилось по : математике, русскому языку , физике, истории .

Неплохие результаты показали в ходе ВПР обучающиеся 8 и 11 класса . В ВПР приняли участие 79 обучающихся из 88. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Выводы: В 2024 году 5-8, 11 классы участвовали во всероссийских проверочных работах

по отдельным учебным предметам. Сравнение результатов ВПР и годовой отметки продемонстрировали достаточный уровень владения учителями школы на уровне ООО приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки признала объективными результаты ВПР в МБОУСШ п.Петровский.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУСШ п.Петровский в 2024 году проходила в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

В 2024 году в школе в 9 классе обучалось 25 человек. Все ученики обучались по общеобразовательной программе. Допущены были решением педагогического совета к итоговой аттестации все 25 обучающихся, которые по результатам устного собеседования по русскому языку получили «зачет» с первого раза и имели итоговые оценки за курс 9 класса не ниже удовлетворительных.

Все экзамены девятиклассники школы сдавали в ППЭ лица п.Добринка.

На экзаменах в 9 классе присутствовали аккредитованные общественные наблюдатели от муниципального образования. Со стороны выпускников нашей школы нарушений не выявлено. По итогам сдачи ОГЭ по русскому языку в основной срок 16 учащихся, что составило 64% справились с экзаменом. В основной период сдачи экзамена по русскому языку свои годовые отметки подтвердили 8 обучающихся- 32%, повысили свои результаты 6 обучающихся, что составило 24%. 9 обучающихся получили неудовлетворительные результаты. Один из девятиклассников, начиная с 4 класса периодически пополнял список неуспевающих по итогам четвертей, но по итогам года, успешно получал «3», что позволяло ему благополучно переходить из класса в класс. Еще два ученика имели также слабые знания с начальной школы, по итогам четвертей имели неудовлетворительные оценки в 5-9 классах, но за год учитель всегда выводила тройки. Один обучающийся до 7 класса входил в число хорошистов, но в 8-9 классах стал стабильно получать тройки: в силу своего заболевания, проблемного поведения и нежелания учиться, часто пропускал занятия, успеваемость данного обучающегося резко пошла на спад, ученик получал неудовлетворительные оценки по итогам четвертей, однако годовую имел тройку. А вот два обучающихся закончили 7 класс хорошистами, но в 8-9 классахполнили список троечников. Одному не хватило 3х баллов, второму не хватило всего одного балла, чтобы получить тройку. Еще одна выпускница имела слабые знания по русскому языку, так как это не родной для нее язык, кроме того состояние здоровья данной ученицы, также сказалось на результатах экзамена. Только одна ученица(Алина Ц.) из девяти в 5 классе и в 7 классе была переведена условно, так как регулярно показывала неудовлетворительные результаты. Семь обучающихся периодически не успевали по итогам четверти начиная с 5 класса. С данными обучающимися учитель русского языка и литературы периодически вела индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний. Но особого эффекта эта работа не имела, так как ликвидировав пробелы в знаниях по одной теме, они появлялись по другой теме. Поэтому неоднократно учитель совместно с администрацией вел беседы с родителями, показывая слабые результаты детей, давали советы о посещении ПМПК. Но родители не хотели слышать и отказывались посещать ПМПК. Часть детей успешно справлялась весь период обучения, но на экзамене показали неудовлетворительный результат, этому способствовало необъективное оценивание детей учителем, чрезмерная жалость, завышение оценок, выставление оценок по принципу сравнения с другими учениками. Такое количество неудовлетворительных оценок по русскому языку в нашей школе впервые за много лет обучения. И стало причиной попадания школы в категорию школ, показавших низкие результаты на ГИА по русскому языку в 9 классе.

ФИО Педагога	Всего вып-в	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.	Средний оцен очный балл по классу
Шебарова Т.М. 2024	25(2024)	5	4	7	9	36	64%	3,2

Шебарова Т.М. 2023	23(2023)	2	6	11	4	35%	83%	4,03
Королева Л.В 2022	23(2022)	7	8	8	0	65%	100%	4,3

Обучающиеся учителя русского языка и литературы Шебаровой Т. М. ни разу не показывали на ГИА такие слабые результаты. Ее предшествующие выпускники в 2022-2023 уч г показали 83% успеваемость и 35 качество знаний.

Что касается выпускников 2023-2024 учебного года, они смогли в дополнительные сроки улучшить свои результаты и получили удовлетворительные оценки. Поэтому по результатам ОГЭ по русскому языку **100%** успеваемость, **36%** качества знаний. Все 25 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Однако, первоначальная успеваемость на много ниже уровня районного показателя и качество знаний тоже. Результаты ГИА по русскому языку в этом году ниже уровня муниципальных показателей : средний балл по району составил 4 балла , что на 0,8 выше , чем у обучающиеся нашей школы

Экзамен по математике сдавали все 25 обучающихся(учитель Андрейкиной Е. В.), показав 100% успеваемость и 76% качество знаний. 13 выпускников смогли улучшить свои результаты по сравнению с годовыми результатами. Полученный средний балл выпускниками 2023-2024 учебного года остался практически на том же уровне- 17 (в прошлом году 16). А вот наибольший балл в прошлом году составил 31, а в этом всего лишь 22. Самый низкий балл тоже стал хуже, снизившись с 19 (в 2022-2023гг) до 12 баллов. Анализ выполненных заданий говорит о том, лишь трое обучающихся(12%) выполняли 2 часть , где задания с развернутым ответом . Однако по итогам года в классе было 5 хорошистов.

В этом году результаты по математике выше районного показателя по успеваемости на 1,1%,по качеству на 8%.

Количество учащихся	Средний балл	баллы	Оценки за экзамен				Успеваемость	Качество	Оценки годовые				Успеваемость за год %	Качество за год	Успеваемость в по району	Качество по району
			5	4	3	2			5	4	3	2				
25	17	12 до 22	1	18	6	0	100%	76%	0	7	18	-	100	28	98,9	68

Обучающиеся 9 класса для сдачи по выбору выбрали такие предметы как географию (100%), биологию (36%), информатику (60%). Впервые в этом году не оказалось желающих сдавать обществознание. Казалось бы, предметы по выбору и дети, выбирая их, уверены в своих силах. Но и здесь не обошлось без двоек. По географии (учитель Козлова Л. С.) успеваемость составила 80%, качество знаний 60%. Здесь получили неудовлетворительные результаты 2 ученика –один набрал 9 из необходимых 12 баллов, второй- набрал всего 4 балла. В прошлом году ситуация при сдаче ГИА по географии была чуть лучше, один выпускник не смог набрать необходимое количество баллов. По информатике (учитель Чернова Е. А.) успеваемость составила 87%, качество знаний 33%. По данному предмету получили неудовлетворительные результаты тоже 2 выпускника: один -из 56 набрал всего 2 балла, а вторая, и вовсе 1 балл. Результаты по информатике ниже результатов прошлого года, да и количество сдававших в прошлом году было всего 6.

предмет	Кол-во	Получили оценки				КЗ (%)	УО (%)	КЗ (%) год	УО (%) год
		«5»	«4»	«3»	«2»				
География Козлова Л.С	25	5	10	8/10	2/0	60	80/100	40%	100%
Биология Ерохина Л.Ю.	9	0	5	4	0	55	100	56%	100%

Информатика Чернова Е.А.	15	0	5	8/10	2/0	33	87/100	56%	100%
-----------------------------	----	---	---	------	-----	----	--------	-----	------

В целом по таким предметам как география, информатика мы наблюдаем разницу между годовыми оценками и оценками полученными на ГИА у более половины выпускников 9 класса.

Среди выпускников в целом одинаковое количество как тех, кто сдал экзамен лучше, чем отметка за промежуточную аттестацию, так и хуже. Этот показатель вновь говорит о том, что по-прежнему нам с вами необходимо серьезно работать над объективностью.

В 2024 году выпускники 11 класса экзамены сдавали в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособназором от 07.11.2018г №190/1512. Допуск к ГИА в 11 классе начинается с итогового сочинения. С первого раза все получили «зачёт» по сочинению.

Особенностью ЕГЭ в 2024 году стало то, что из 4 выпускников 11 класса, к ГИА были допущены 3 выпускника. Одна ученица (Кожевникова У) по итогам года была не допущена, из-за наличия неудовлетворительных оценок по итогам полугодий по 3 предметам. Трое обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании, среди них выпускница, награжденная медалью «За особые успехи в учении» I степени. Она выполнила условия получения медали, набрав 75 баллов по русскому языку, 92 балла по истории, получив оценку пять по математике базового уровня. А вот на результат по такому предмету, как обществознание, учителю Несмеяновой Н. Ю. стоит обратить внимание – золотому медалисту не гоже получать ниже 70 баллов (Попова Н получила 63 балла по обществознанию).

Анализ результатов по русскому языку (учитель Агейчева Е. В.) показал, что 2 выпускника подтвердили свои годовые оценки, один выпускник понизил оценку, ему не хватило 3 баллов до четверки.

выпускник	Баллы за тесты	Баллы за сочинение	Первич. баллы	Тестовые баллы	Оценка
Первый выпускник	5	10	15	36	3
Второй выпускник	14	11	25	51	3
Третий выпускник	26	15	41	75	5

Если проанализировать результаты выпускников последних 3х лет, то можно заметить, что средний балл по школе по русскому языку довольно стабильный: 2024г -54,балла, 2023 год-55баллов, выпускники обучались у Агейчевой Е.В. Выпускники 2022г -53 балла (учитель Шебарова Т.М.) Однако, на протяжении нескольких лет выпускники школы имеют средний балл значительно ниже районных показателей.

Экзамен по математике (учитель Андрейкина Е. В.) на профильном уровне сдавал 1 учащийся из 3, что составило 33% учащихся, допущенных к ГИА. Успеваемость составила 100%, а вот качество знаний 0%, хотя данный ребенок имел по итогам оценку «4», тем самым не подтвердив свой результат по сравнению с учебным годом. Выпускник набрал 34 балла (минимальный порог 27 баллов), что ниже уровня результатов прошлого года на 19 баллов.

В 2024 году участник экзамена продемонстрировали невысокую степень овладения базовыми умениями и основными элементами содержания. Не сформированы на повышенном уровне умения выполнять действия с геометрическими фигурами, решать более сложные задачи по теории вероятностей. Из результатов ЕГЭ по математике профильного уровня следует, что участник экзамена не в полном объеме освоил основные разделы школьного курса математики, овладел только базовыми математическими компетенциями, необходимыми в жизни и для дальнейшего образования.

Экзамен на базовом уровне сдавали 2 учащихся из 3, что составило 66% учащихся, допущенных к ГИА. Успеваемость составила 100%, что соответствует прошлому учебному году. Однако, одному выпускнику не удалось положительно сдать экзамен по базовой математике с первого раза. Он смог воспользоваться правом пересдать в дополнительные сроки и успешно пересдал. Качество знаний по в 2023-2024г по базовой математике составило 50%, что на 50% ниже уровня прошлого учебного года.

Из 3 выпускников экзамены по выбору сдавали 3 обучающихся один по физике, одна по истории, двое по обществознанию. Результатами предметов по выбору воспользовались 2 выпускника из 3. Что является не плохим показателем профориентационной работы с обучающимися.

Высокий балл был получен выпускницей по истории 92 балла (учитель Козлова Л. С), справился выпускник и с экзаменом по физике (учитель Бородина Н. А), набрав 42 балла, а вот обществознание сдала только одна выпускница, набрала 63 балла, второй выпускник не преодолел нужного минимального порога, набрав только 32 балла. Поэтому и доля выпускников 11 класса, поступивших в Вузы, составила всего лишь 67% от общего числа выпускников, допущенных до ГИА.

Многие годы в нашей школе отсутствовали те выпускники, которые набирают по предметам 90 и более баллов, а в этом году есть такой результат у Поповой Н. по истории (учитель Козлова Л. С).

В целом обучающиеся школы показали средний уровень подготовки по математике, высокий уровень по истории, по русскому языку. Низкий уровень выпускники продемонстрировали по обществознанию.

Необъективность оценивания образовательных достижений обучающихся - это проблема в системе внутришкольного оценивания в рамках ВСОКО и она пока актуальна. Возможно, причина в недостаточном уровне профессиональных компетенций учителей по оцениванию образовательных достижений обучающихся, над которой придется работать в предстоящем году.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что проблема качества образования, объективности оценивания предметных знаний и умений выпускников остается, поэтому администрации школы необходимо более ответственно подходить к внутришкольному контролю, его качественному анализу, к контролю за объективностью оценивания знаний учащихся, чтобы результаты ГИА не отличались от годовых оценок.

Анализ работы с одаренными детьми

Нашим детям предоставлены широкие возможности проявить себя в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно- практической конференции, кружках по интересам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году приняли участие 112 учащихся 4–11-х классов – **100** процента от общего количества учащихся 4–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, технологии, информатике, экономике, экологии.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 году проведен с использованием тестирующей системы «Сириус. Курсы» (<https://uts.sirius.online/>) по 5 предметам (28 %) по остальным предметам олимпиадные задания были представлены на бумажных носителях.

Таблица №1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа

Критерии	МБОУ СШ п. Петровский		
	2024	2023	2024
общее количество обучающихся в ОУ с 4 по 11 класс	112	120	108
общее количество участников ШЭ ВСОКО (ученика считать несколько раз)	220	262	211
индивидуальное количество участников	119	114	108

% участия	89,47%	95%	100
-----------	--------	-----	-----

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается не значительное увеличение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предмету физическая культура, гуманитарного цикла – география. Очень низкий показатель по таким предметам как, английский язык, право. ВСОШ по астрономии не проводилась на протяжении последних лет по причине не выбора обучающимися.

Таблица № 2. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2023/24	2024/2025
1	Русский язык	17	15
2	Литература	8	3
3	Английский язык	1	3
4	Экономика	0	9
5	Математика	27	21
6	История	11	10
7	Обществознание	15	13
8	Биология	20	17
9	Химия	11	1
10	Физика	10	2
11	География	30	25
12	ОБЖ/ОБЗР	24	13
13	Физическая культура	44	30
14	МХК (искусство)	14	1
15	Право	3	5
16	Информатика	5	13
17	Технология/труд	17	22
18	Экология	2	6
ВСЕГО:		262	211

Вывод: в этом учебном году на 9% уменьшилась численность обучающихся в целом по школе со 172 до 161, что повлекло за собой и уменьшение количества участников школьного этапа ВСОШ.

В 2024/25 году увеличилось количество участников олимпиады лишь по 6 предметам : технологии, информатике, праву, ан.языку, экономике. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам биологии, географии, истории, МХК, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР рус.языку, физике, ФК химии.

Таблица № 3. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников в 2024/2 учебном году

Предмет	Количество участников	Количество/ доля призёров	Количество /доля победителей
Русский язык	15	3	2
Литература	3	0	0
Английский язык	3	0	1
Экономика	9	0	1
Математика	21	0	0
История	10	0	1
Обществознание	13	0	0
Биология	17	0	2
Химия	1	0	1
Физика	2	0	1
География	25	0	3
ОБЗР	13	1	1
Физическая культура	30	19	5
МХК (искусство)	1	0	0
Право	5	0	1
Информатика	13	0	0
Труд	22	0	0
Экология	6	1	1
Всего	211	37/24	27/20

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 80 % победителей и призёров по ФК (19 призёров и 5 победителей , 100 % победителей и призёров по химии, 50% -по физике что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам , лишь 15% -по ОБЗР, 12%- по географии ,13% по русскому языку .Нет призёров и победителей ВСОШ школьного этапа по следующим предметам:, по математике, информатике, технологии, МХК, литературе, обществознанию что говорит о ненадлежащей подготовки обучающихся по данным предметам.

Р.С. численность участников по предметам и численность общая не совпадает, так как многие участники школьного этапа ВСОШ выбирали несколько предметов.

Вывод: в течение последних лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. В этом большая заслуга педагога Казанской В.П. , которая ведет целенаправленную работу с одаренными детьми. В сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества участниов по ОБЗР, что повлекло и уменьшение числа победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЗР (в этом году только 3 воспитанника Терехова А.Л. также стали призерами и победителями школьного этапа).

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества призёров и победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за 3 года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей / призёров		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Русский язык	1/6	3/0	2/3

2.	Литература	4/1	0/2	0/0
3.	Английский язык	0	0	1/0
4.	Математика	0/1	1/0	0/0
5.	История	0/2	1/0	1/0
6.	Обществознание	0/1	1/0	0/0
7.	Биология	1/10	1/2	2/0
8.	Химия	0	2/2	1/0
9.	Физика	0	0	1/0
10.	География	1/1	1/4	3/0
11.	ОБЖ/ОБЗР	2/5	3/2	1/1
12.	Физическая культура	6/19	6/30	5/19
13.	МХК (искусство)	0	0	0
14.	Право	0	0	1/0
15.	Информатика	0	0/1	0/0
16.	Технология	0	0	0/0
17.	экономика	0	0	0/1
18.	экология	0	1/0	1/1
Всего		15/45	27/37	20/24
Результативность участия в школьном этапе		27%	58%	41%

Вывод: в сравнении с прошлым годом в 2023/24 учебном году результативность участия составила 58% , в этом году -41%,количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось на 7 человек , уменьшилось число призеров на 13 человек. Уменьшилось число призеров и победителей по русскому языку и литературе , истории, биологии, ОБЖ . В этом году увеличилось

незначительно число участников по ан.языку, экологии, по данным предметам дети стали победителями и призерами школьного этапа

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество победителей	15	27	20

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Количество призеров	45	37	24

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 13 человек.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Количество победителей и призеров	60	64	44

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом уменьшилось на 20 человек. Результативность участия с 58% понизилась до 41%.

Проведя анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе мы видим , что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По прежнем ,анализ результативности олимпиад говорит о том , что особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике, биологии, химии. Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты. Следует отметить , что многие обучающиеся выбравшие олимпиады на платформе «Сириус» имеют низкие образовательные потребности и просто не могут показать других результатов. Но эти дети изъявили желание поучаствовать в олимпиаде .

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты – по МХК, технологии, обществознанию, математике, информатике.

Это говорит о том, что нашим педагогам необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников. Анализируя результативность выполнение задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к задания творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера по таким предметам как литература, обществознание, история.

По-прежнему высок процент учащихся, которые показывают нулевые результаты выполнения олимпиадных заданий.

В декабре 2024года состоялся муниципальный этап ВсОШ.Участие в предметных олимпиадах учащихся школы – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только

на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы

Из 25 предложенных олимпиад , учащиеся МБОУ СШ п.Петровский приняли участие в 9, что составляет 36%. Данный показатель на 4% выше, чем в прошлом учебном году (в прошлом году обучающиеся школы участвовали в 8 предметных олимпиадах.)

В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении. В частности –немецкий язык , итальянский язык, китайский язык .

На муниципальный этап прошли 21 обучающихся (фактически участвовали 19 обучающихся : Коваленко У не участвовал в 2х олимпиадах из-за болезни.

Таблица результативности участия школьников в муниципальном (районном) этапе олимпиады по общеобразовательным предметам :

	предмет	Количество участников 2024/2025	Количество победителей 2024/2025	Количество призеров 2024/2021	Общее количество победителей и призеров 2024/2025	Результативность 2024/2025
1	Физическая культура	7	0	4	4	57%
2	География	2	0	1	1	50%
3	Биология	1	1	0	1	100%
4	ОБЗР	3	0	0	0	0
5	физика	1	0	0	0	0
6	химия	1	0	0	0	0
7	общество-е	0	0	0	0	0
8	математика	0	0	0	0	0
9	Русский язык	1	0	0	0	0
10	Литература	0	0	0	0	0
11	Ан.язык	0	0	0	0	0
12	История	0	0	0	0	0
13	Право	1	0	0	0	0
14	Экология	2	0	0	0	0
15	ОРКСЭ	0	0	0	0	0
Итого		19	1	5	6	32%

Результативность участия в муниципальном этапе составила 32 %, что ниже прошлого года на 25% (где было 1 победитель и 11 призеров). Анализ результатов показывает, что несмотря на 4 призера по физической культуре результативность участия по этому предмету снизилась со 100% до 57, по географии осталась на уровне прошлого года , отрадно заметить , что в этом году появился победитель по биологии , по остальным предметам результативность участия осталось нулевой , анализ выполнения олимпиадных заданий, особенно по предметам , которые проводятся на платформе Сириус в дистанционном формате, говорит о слабой готовности наших обучающихся к выполнению заданий

нестандартных, направленных на использования функциональной грамотности.

В муниципальный этап олимпиады по основам православной культуры в прошлом году участвовали трое обучающихся школы, которые показали в низкие результаты, и остались за чертой призеров, в этом году ни один участник не прошел на муниципальный этап.

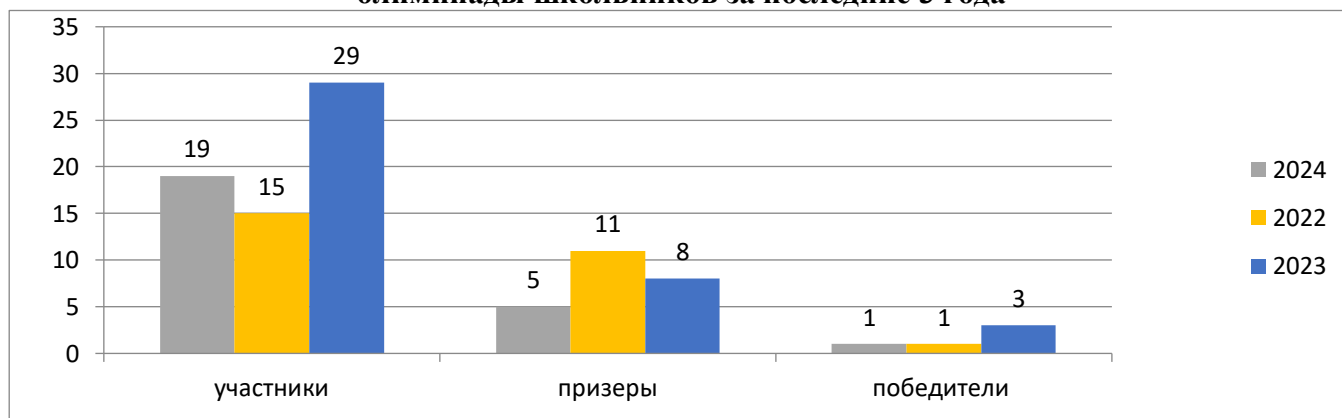
Учителям русского языка, математики, истории, обществознания, ан.языка, ОПК, следует вести системно работу с высокомотивированными обучающимися, а не спонтанно .

Показателя % выполнения работ говорят о том, что кругозор участников олимпиады недостаточно широк, педагогами ведется недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам, индивидуальная работа с одарёнными детьми ведется не на должном уровне, недостаточный контроль со стороны администрации школы, руководители МО не включают в план работы проведение предметных недель, которые способствовали бы привитию интереса к изучению различных предметов, расширяли бы кругозор детей .

Пока не сдает своих позиций учитель физической культуры Казанской В.П. в этом году ее подопечная стала участницей регионального этапа, но и у нее в этом году не все получишь, как не прискорбно об этом говорить, но интеллектуальные способности наших детей с каждым годом снижаются...

Неплохой результат показала воспитанница Козловой Л.С., которая стала призером муниципального этапа по географии и в этом году будет представлять нашу школу на региональном этапе. Радует, что несмотря на отсутствие постоянного учителя химии и биологии и ведением данного предмета не специалистом , ученица 8 класса Лычкина К стала победителем мун.этапа ВсОШ.

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров МЭ этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года



В этом году увеличилось число участников муниципального этапа на 4 человека .Однако результативность участия понизилась :число призеров уменьшилось на 3 человека, число победителей уменьшилось на 2 чел. в сравнении с прошлым годом.

В 2024 году, 2 ученицы 9 класса по итогам муниципального этапа прошли на региональный этап по географии и ФК , но из-за болезни , на олимпиаде по географии не смогла принять участие , а на олимпиаде по ФК культуре учащиеся 9 класса показала средний результат и разместилась в середине рейтинговой таблицы.

Обучающиеся школы в течение года активно участвовали и в онлайн -олимпиадах платформы Учи.ру , за 2024 год -160 обучающихся стали участниками 16 различных олимпиад , из них- 90 победителей.

Выводы Не смотря на достижения определённых результатов, необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда - результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей. В ходе самообследования установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников

МБОУ СШ п. Петровский соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего и среднего общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации старшеклассников к учебе усиление контроля за подготовкой к ЕГЭ со стороны администрации школы педагогов и родителей.

Раздел 5 : Оценка организации учебного процесса

Образовательную деятельность в 2024 году была организована в одну смену по пятидневной учебной неделе в 2 общеобразовательных классах 1-11

Продолжительность уроков по 45 минут (для 1 класса использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый ,в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут)

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах :

- 1 классы безотметочное обучение ;
- обучающиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям, обучающиеся 10-11 классов по полугодиям ;

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СШ п. Петровский осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно- тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в ОО были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности. Входе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно- пожарной и тревожной сигнализации.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, спортивного залов, спортивной площадки.

В МБОУ СШ п. Петровский создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно- коммуникационные технологии

эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

С помощью АИС «БАРС» (в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм. В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях. Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СШ п. Петровский осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры: обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее двух часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой; равномерное распределение периодов учебного времени каникул; установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов.

В 2024 году учебный процесс в дистанционном режиме осуществлялся временно (от 1 недели до 2 недель) по заявлению отдельных родителей или законных представителей. Для данных детей был сформирован график проведения онлайн консультаций всеми педагогами школы, родители и дети могли получить консультации по всем предметам учебного плана.

Обучение детей велось с помощью образовательной платформы «Сферум», педагоги школы использовали также и электронное обучение – это направление заданий, сценариев электронных уроков, тестов и пр. через систему электронного журнала в рамках домашнего задания для изучения темы согласно календарно-тематическому планированию.

Занятия в электронной форме организовывались в формате загрузки заданий в электронный журнал с использованием таких ресурсов как:

- Цифровой контент издательства "Просвещение";
- Российская электронная школа;
- УЧИ.РУ

Учителя заранее загружали материалы для изучения тем и выполнения домашнего задания для классов по своим предметам. Обязательно для оценки и закрепления тем использовались функция прикрепления домашнего задания в электронный журнал, фотографию выполненной работы. Кроме этого использовалась электронная система тестирования. (с использованием автоматизированных образовательных ресурсов Skysmart, Учи.ру). Учителя начальных классов активно использовали платформу Учи.ру. Учащиеся в течение года активно выполняли мониторинги на данной платформе и участвовали в различных онлайн – олимпиадах.

Вывод:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов
- Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.
-

Организация охраны, медицинского обслуживания и питания.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников здания школы оборудованы пожарной сигнализацией. Пропускной режим осуществляется силами охранного предприятия «Юпитер». Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлении документов, удостоверяющих личность.

Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Образовательное учреждение имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности образовательного учреждения. Проверка готовности учебного заведения к началу учебного года подтвердила выполнение всех условий безопасности.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся.

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается медицинскими работниками ГУЗ «Добринская МРБ». В 2024 году не зарегистрированы травмы бытового характера и отсутствуют травмы, произошедшие во время УВП.

Одним из направлений деятельности в ходе реализации программы развития является организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей является важнейшим показателем качества образования. Уровень здоровья обучающихся связан, в том числе, с факторами образовательной среды.

Для реализации данной задачи ежегодно составляется календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением специальных условий, соблюдается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов, суббота – развивающий день. В целях профилактики переутомления учащихся обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся, уроки физической культуры увеличены до трех часов в неделю.

Более 80% обучающихся школы участвуют в спортивных школьных и районных соревнованиях, занимаются в спортивных кружках и секциях. Продолжается работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), обучающиеся школы участвуют в различных соревнованиях по направлениям ГТО. Практически все обучающиеся зарегистрированы на сайте ГТО, в 2024 результативность участия в сдаче норм ГТО по школе возросла в сравнении с прошлым годом.

Результативность участия в участия в сдаче норм ГТО за последние три года

год	2022	2023	2024
Количество участников	25 чел	45 чел	14
Результативность участия	4 золотых значка 6 серебряных значков	10 золотых значка 15 серебряных значков	10 золотых 4 серебряных

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижения заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей.

Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская МРБ» свидетельствуют о том, что наибольший процент заболеваний миопией среди учащихся 5-9 и 10 классов. Показатели состояния здоровья учащихся, выраженные в количестве травм, соматических заболеваний, болезней органов дыхания и пищеварения, представлены в таблице.

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2024 году

	I группа	II группа	III группа	IV группа
Кол-во обуч-ся	78	52	31	0
%	48	32	20	0

Распределение обучающихся по физкультурным группам в 2023 году

	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
Кол-во обучающихся	130	31	0
%	80	20	0

Заболевания, выявленные в ходе медосмотра:

	Заболевания опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз)	Нарушение речи	Заболевания мочеполовой системы (пиелонефрит)	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Заболевание пищеварительной системы (кариес, гастрит)
Кол-во обуч-ся	12	19	9	2	21
%	7%	12%	6%	1%	13%

	Заболевание нервной системы (эписиндром)	Нарушение зрения	Заболевание эндокринной системы	ЛОР патология	Паховые и пупочные грыжи
Кол-во обуч-ся	4	34	0	1	3
%	2%	21%	0	0,6	1,9

Как мы видим из таблицы, возросло количество учащихся имеющих нарушения речи, заболевания мочеполовой системы, заболевания органов зрения.

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению различных заболеваний. Целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки, организация подвижных игр на переменах. Ежегодно на базе школы проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания для детей. Трижды функционировал палаточный лагерь.

Ежегодно на базе школы проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания для детей от 7-до 13 лет и детей от 14-до 15 лет семидневная смена палаточного лагеря. Так,

летом 2024 года в лагере « Цветик- семицветик » прошли оздоровление 70 обучающихся , а осенью 2024 года -64 ребенка. По результатам измерения физического состояния воспитанников лагеря, определена оценка эффективности оздоровления детей и подростков. У 96% детей наблюдался выраженный оздоровительный эффект (в прошлом году 95%) , у 4% - слабо выраженный (в прошлом году 5%).

По итогам проведенного анализа , можно сделать вывод ,что качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное.

ВЫВОД: *качество медицинского обеспечения образовательного учреждения удовлетворительное, однако необходимо дооборудовать медицинский кабинет в школе и получить для него лицензию.*

Организация питания за 2024 год

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Наиболее положительными факторами, влияющими на сохранение здоровья детей являются санитарно-гигиеническая работа в школе, профилактика заболеваемости, организация горячего питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН в вопросах организации горячего питания.

В школе составлен режим питания обучающихся , график дежурства учителей в столовой на неделю. Дети питаются в присутствии дежурных учителей.

Питание детей 5-11 классов осуществляется в столовом зале, оборудованном на 100 посадочных мест, и 1-4 классов - в буфете - раздаточной - на 70 мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники из расчета 1 кран на 20 посадочных мест.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. В обеденном зале чисто. Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы. При контроле за рационом питания выявлено, что нормы питания занижены на такие продукты, как сметана, сыр, творог, свежие фрукты и овощи, рыба из-за постоянно повышающихся цен на данные продукты. В течение года еженедельно проводились рейды по проверке качества пищи родителями. Они присутствовали при закладке продуктов, накрывании столов, раздаче пищи, осмотрели все помещения столовой. Замечаний к качеству и приготовлению пищи у родителей не было.

Меню содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд. Из-за увеличения родительской доплаты увеличилось в меню выдача фруктов детям.

Договор на поставку продуктов заключён. В основном все продукты качественные и поставлялись в срок с сопроводительными документами.

Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц - опросы и анкетирования. 94% родителей и детей удовлетворены работой школьной столовой, организацией питания и качеством приготовления

блюд. Из-за повышения стоимости обедов, улучшилось питание учащихся: стали чаще давать фрукты, салаты из свежих овощей. В то же время происходит повышение цен постоянно почти на все продукты.

Правильное питание школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. В 2024 – 2025 учебном году в школе для всех обучающихся организовано двухразовое горячее питание, которое состоит из завтрака и горячего комплексного обеда.

Стоимость питания 1– 4 классы

- из расчета **100 рублей** в день на одного обучающегося (двухразовое питание) (80 рублей ОБ и 20 рублей РП);
- из расчета **112 рублей** в день на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (двухразовое питание); (153 рублей – ОБ)
- из расчета **139 рублей** в день на одного обучающегося, которые посещают ГПД, чьи родители участники СВО (139 рублей ОБ)

5– 11 классы

- из расчёта **100 рублей в день** на одного обучающегося (двухразовое питание) (20 рублей - ОБ, 80 рублей - РП)
- из расчета **100 рублей в день** на одного обучающегося из многодетных и опекунских семей (двухразовое питание) (55 рублей- ОБ, 45 рублей РП)
- из расчета **129 рублей в день** на одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (двухразовое питание) (129 рублей- ФБ)
- из расчета **100 рублей в день** на одного обучающегося, чьи родители участники СВО (80рублей- ОБ, 20 рублей -РП)

Учебны й год	1 разовое питание (кол-во детей)	%	2 разовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей
2021	-	0	196	100	70– обучающиеся 1 – 4 классов 126 – обучающиеся 5 – 11 классов 81 – льготников
022	74	41	107	59	74 – обучающиеся 1 – 4 классов 107– обучающиеся 5 – 11 классов 102 – льготников
2023	61	36	110	64	61 –обучающиеся 1 – 4 классов 113 – обучающиеся 5 – 11 классов 78– льготников
2024	-	0	161	100	65– обучающиеся 1 – 4 классов

					96 – обучающиеся 5 – 11 классов 72 – льготников
--	--	--	--	--	--

В школе разработана программа производственного контроля организации горячего питания в школе, целью которой является обеспечение безопасности образовательной среды путем должного выполнения санитарных правил, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей. В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

ВЫВОД: Привитие культурных навыков поведения в местах общественного питания, соблюдения правил этикета и личной гигиены при приеме пищи, бережного отношения к школьному имуществу — это результат совместной работы ответственного за питание, классных руководителей и комиссии по контролю и качеству организации питания. Качество питания школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

РАЗДЕЛ 6: Оценка востребованности выпускников

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2024 учебном году среди выпускников 11 класса (4 человека) – 2 человека поступили в высшее учебное заведение (50%), 2 человека в колледжи (50%). Среди выпускников 75% учащихся поступили на бюджетные места, 25% на коммерческой основе.

Сравнивая результаты трудоустройства выпускников 11 класса нашей школы и школ района можно увидеть, что % поступления в вузы по нашей школе ниже районных значений, что говорит о том, что большинство выпускников принимают решения обучения в 10 классе не всегда необдуманно.

Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Всего уч-ся	Высшее учебные заведения	колледж	ПУ	Не трудоустроены	% трудоустройства
2022	9	3	4	2	0	100%
2023	4	2	2	0	0	100%
2024	4	2	2	0	0	100%

Выбор специальностей выпускников 11 класса разнообразен: юриспруденция, экономика, медицина, педагогика. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Из 25 обучающихся 9 класса продолжили обучение на уровне среднего общего образования 5 обучающихся, остальные 20 выпускников (60%) осваивают программы профессионального образования в колледжах и училищах Липецкой, Рязанской, Воронежской, Тамбовской областях.

В МБОУ СШ п. Петровский проводится работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Учащиеся школы являются активными участниками проекта «Билет в будущее», форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», в соответствии с расписанием организуется участие учащихся 6-11 классов в работе открытых онлайн - уроков форума. Кроме того, классные руководители

и учителя-предметники широко используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. С целью повышения финансовой грамотности учащихся, развития правильного представления о способах формирования будущей пенсии участвую в онлайн уроках по финансовой грамотности . Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: в экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области, во встречах с представителями профобразования. Работа по профориентации организуется не только в старших классах, она берет начало в начальных классах. Это классные часы, встречи с представителями различных профессий; экскурсии: на производство: ООО Агрофирма Петровский , хлебозавод, МЧС, ОМВД, ООО Добринский сахарный завод и другие предприятия. и организации.

Однако, анализ поступления показал, что предметы по выбору пригодились лишь 25 обучающихся. Так, результатами биологии воспользовались 4 обучающихся. Из чего можно сделать вывод о том, что профориентационная работа среди обучающихся 7-9 классов ведется классными руководителями на недостаточном уровне.

Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Всего уч-ся	П У	колледж	10 класс	Повторное обучение	Нетрудоуст	% оус
2022	23	1	13	8	0	1	96%
2023	23	1	11	10	0	0	100%
2024	25	8	12	5	0	0	100%

Выбор специальностей выпускников разнообразен : агроинженерия, монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, реклама и связи с общественностью, операционная деятельность в логистике, менеджер ,преподавание в начальных классах, компьютерные системы и комплексы, металлургия, медицина.

Выпускники обладают спектром социально значимых личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в школе продолжается реализация профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6– 11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума
- организация и проведение профессиональных проб на базе организацийпартнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Вывод: в ходе самообследования установлено, что получение аттестатов всеми выпускниками, допущенными до ГИА, ранняя профессиональная ориентация обучающихся позволили поступить всем выпускникам школы в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Исходя из анализа востребованности выпускников всех уровней образования, можно сделать вывод, что муниципальное задание МБОУ СШ п.Петровский выполнено. Выпускники всех уровней образования успешны. Поступление большинства выпускников в вузы и ссузы Липецкой области способствует развитию региона. Необходимо акцентировать профориентационную работу с выпускниками 11 класса на возможностях Вузов Липецкой области, а также поступление в вузы с использованием целевых направлений.

Раздел 7: Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанного с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. обновленный ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация;
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда;
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На период самообследования в школе работали: один директор школы, два заместителя, 21 педагогический работник. Качественный состав педагогических кадров высокий-высшее профессиональное образование имеют 96% педагогов, 71% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Средний возраст учителей составляет 51 год, что говорит о прогрессирующем старении кадров: у 33% педагогических работников стаж работы более 30 лет, 10% педагогов в возрасте до 35 лет.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

ФИО	Должность	Стаж	Награды, достижения
Исаева Елена Александровна	директор	17	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области-2016г., Почетная грамота Министерства просвещения РФ-2020г., Почетная грамота областного совета депутатов- 2021г., Почетное звание «Почетный работник сферы образования»- 2024г.

Крутых Ольга Ивановна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	16	Почетная грамота администрации Добринского муниципального района -2012г. Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области-2015г., Почетная грамота Министерства просвещения - 2023г.
Лопатина Наталья Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе	7	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области-2023г.
Несмеянова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	8	Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области-2020г., Почетная грамота Министерства просвещения - 2022г.

Сведения о педагогических работниках

	Человек	% От общего числа
Всего педагогических работников	17	
Образовательный ценз		

Высшее профессиональное образование	16	96
Среднее профессиональное образование	1	3
Начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	13	76
Первая квалификационная категория	2	12
Не имеют категории (молодые, и вновь Прибывшие специалисты)	4	24
Почетные звания, государственные и отраслевые награды		
Отличник народного просвещения	-	-
Почетный работник сферы образования РФ	1	4
Почетная грамота Минобрнауки РФ	3	14
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	11	42
Лауреат премии Г.А.Горской	1	4

Лауреат районного конкурса «Учитель года 2006, 2008, 2021»	2	8
Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году	17	100

С целью реализации обновленных ФГОС в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ п. Петровский в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что в 2024 году количество учителей с высшей (76%) и первой (19%) категориями уменьшилось по сравнению с уровнем прошлого года, не имеют категории 5 учителей, 1 из них, находится в декретном отпуске.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. 100 % педагогов и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации и 1 педагог профессиональную переподготовку по двум предметам.

План повышения квалификации педагогических работников в 2024 году выполнен на 100%.

В 2024 году, курсы повышения квалификации прошли все 17 учителей и администрация школы, что составляет 100%, это учитель русского языка и литературы Шебарова Т.М., учителя начальных классов Артюхова Т.О., Кудинова Н.В., учитель информатики Чернова Е.А., учитель истории Козлова Л.С., учитель иностранных языков Полуженкова Э.О., учитель обществознания Несмеянова Н.Ю., учитель математики Андрейкина Е.В., учителя физической культуры Казанская В.П., Терехова А.Л.

В связи с такой ситуацией, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории.

Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.

Из анализа кадрового обеспечения можно сделать вывод о том, что МБОУ СШ п. Петровский укомплектована учителями. Повышение педагогического мастерства учителей организовано в форме обобщения передового педагогического опыта, участия в работе школьных и районных методических объединений района.

Выводы:

МБОУ СШ п. Петровский укомплектовано, педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 8: Оценка качества учебно-методического сопровождения.

Методическая работа в МБОУ СШ п. Петровский продолжается. Работа ведется активно и плотно, часто проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, посещаются уроки у своих коллег. В 2024 году, педагогами школы было проведено 45 открытых уроков, 81 внеклассное мероприятие, посещено уроков у своих коллег-62. Каждый педагог школы занимается самообразованием по выбранной теме в течение нескольких лет. Весь материал по теме систематизируется. Педагоги МБОУ СШ п. Петровский являются призерами и участниками

профессиональных конкурсов разных уровней: в конкурсе «Учитель года» приняла участие Артюхова Т.О.- учитель начальных классов, она показала урок в незнакомом классе. Учитель русского языка и литературы Шебарова Т.М. приняла участие в региональном форуме педагогического мастерства «Лестница», проходившем в г. Усмань, оставив о себе хорошее впечатление, продекламировав стихи собственного сочинения.

В результате сравнительной характеристики участия педагогов в профессиональных конкурсах по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное понижение. Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности. Все больше и больше учителей нашего образовательного учреждения принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно такой опыт получают учителя МБОУ СШ п. Петровский, выступая на школьных и районных методических объединениях, участвуя в заочных конкурсах, олимпиадах. Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства и этим самым подает пример своим коллегам.

Весь методический процесс в школе зависел от личности педагогов, их опыта, знаний, профессиональных интересов и умений. С этой целью продолжалось совершенствование педагогического мастерства педагогическими кадрами через курсовую систему повышения квалификации, участие в вебинарах, участие в работе семинаров муниципального и регионального уровней, школьных МО. Так, в рамках реализации проекта «школа Министерства просвещения России» Чернова Е.А. и Андрейкина Е.В. обучились по теме: «Цифровые инструменты в преподавании математики». Обучаясь на курсах «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации», в г. Москва в АНО «Образовательная медиагруппа» Андрейкина Е.В. получила Благодарственное письмо фонда гуманитарных проектов Билет в будущее» и Сертификат участника педагога-организатора проекта «Билет в будущее». Артюхова Т.О. обучалась на курсах «Современные подходы в работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов». Попова Ю.В. посетила межведомственный семинар – совещание в г. Лебедянь «По профилактике правонарушений и деструктивного поведения обучающихся», приняла участие в научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Липецкая область», проводимой ИРО.

Учителя гуманитарного цикла приняли участие в работе вебинаров по подготовке в ЕГЭ (Агейчева Е.В., Шебарова Т.М., вебинары по изменениям в КИМах по русскому языку (Агейчева Е.В.), по написанию итогового сочинения (Шебарова Т.М.).

Как итог обучения на курсах, посещение конференций и мастер-классов разных уровней, обучающих вебинаров, учителя школы показали свое мастерство на состоявшемся районном семинаре в МБОУ СШ п. Петровский для заместителей директоров по УВР, по теме «Воспитательная составляющая урока как ведущая линия обучения с позиций новых целей и нового содержания образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», продемонстрировав урок и мастер-классы для коллег из школ района.

Учителя школы продолжили повышение и совершенствование мастерства через участие в различных формах теоретической подготовки. Так, Попова Ю.В., Андрейкина Е.В., Козлова Л.С., Артюхова Т.О., Чернова Е.А. приняли участие в он-лайн тестировании по теме «Требования обновленных ФГОС к результатам обучения», по итогам получили дипломы 1-й и 2-й степени. Чернова Е.А. приняла участие в диагностике учителей информатики от Яндекс учебника, в рамках

проекта кадровый резерв, участвовали в конкурсах: региональный конкурс разработок цифрового образовательного контента «Цифровая переменная», региональный конкурс «Инженерные новогодние игрушки», где 2 место у Черновой Е.А.

Все учителя школы приняли участие в финансовом зачете, цифровом и экологическом диктантах.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков (особое внимание было обращено на взаимопосещение между учителями начальной школы и учителями-предметниками основной школы-русского языка и математики), проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия внутри каждого ШМО. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ, а также работе учителя на уроке с одарёнными детьми, с детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению.

При подготовке к урокам учителя, например, начальных классов стремятся учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя Попова Ю.В., Кудинова Н.В., Лопатина Н.Б., Артюхова Т.О. стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался. Многолетний опыт работы педагогов гуманитарного цикла в одном коллективе позволил создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и поддержки. Взаимопосещение и совместная разработка уроков, подготовка и проведение олимпиад, творческих конкурсов и других мероприятий способствовали взаимообогащению и повышению квалификации учителей.

Для учителей МО гуманитарного и естественно-математического циклов по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные срезовые контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с обучающимися. По результатам работы ШМО следует отметить наиболее активных педагогов за качественную подготовку учащихся, за активное и результативное участие учащихся в различных конкурсах,

Большое внимание в работе ШМО уделяется предметным неделям. Организаторами предметных недель являются все учителя-предметники. Мероприятия соответствуют возрастным особенностям и интересам учащихся. Предметная неделя предусматривает использование современных образовательных технологий. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний, а также выработки самодисциплины и самоорганизации, создания праздничной творческой атмосферы.

Задачи предметной Недели:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Оценка влияния предметной Недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.
5. Создание творческой атмосферы.

Так, в ходе проведения Недели русского языка и литературы были проведены следующие мероприятия:

Поле чудес «Здравствуй, сказка!» (5 класс)

Выставка книг «Любимым писателям посвящается»

Брейн – ринг «По страницам литературных произведений» 6-7 кл.

Поле чудес «Здравствуй, правила!» 9,11кл.

Интеллектуальная игра « Умники и умницы»-6 кл., целью которой было

закрепление полученных знаний в области русского языка, развития интереса и подкрепления познавательной мотивации. В ходе игры обучающиеся работали в команде, активно отвечали на поставленные вопросы. В результате проведения игры, обучающиеся получили возможность обобщить и систематизировать свои знания в области русского языка, вспомнить пословицы и поговорки, отгадать ребусы, вспомнить правила русского языка и много нового и интересного.

Поле чудес «Здравствуй, правила!» - мероприятие, проведенное в 9,11кл.

Внеклассное занятие «Задачи по орфоэпии» 7, 10 кл., решения которых были предназначены для того, чтобы помочь детям овладеть нормами произношения и ударения, были составлены по орфоэпическому словнику ФИПИ.

Систематическое включение в занятия «Орфоэпических разминок и задач» способствовало развитию орфоэпического слуха учеников, расширило словарный запас, заставило более внимательно и требовательно относиться и к своей речи, и к речи окружающих. Зная звуковую сторону слов, их лексическое значение, дети почувствовали себя увереннее не только при выполнении тренировочных и контрольных заданий, но и вне учебной аудитории.

В ходе проведения недели учителя Агейчева Е.В. и Шебарова Т.М. проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. В ходе их подготовки и проведения с помощью научно - популярной литературы ребята объясняли многие лингвистические термины, получили толкование разных по сфере употребления групп слов, ученики имели возможность познакомиться с жизнью и деятельностью ученых – лингвистов.

Викторины, игры помимо образовательных целей, имели и развивающие: учить детей работать в микрогруппе. На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, обучающиеся активно работали, давали полные ответы.

Все предметные недели способствовали развитию любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости и творчества.

Учителя школы продолжают осуществлять сотрудничество с муниципальными и региональными периодическими изданиями. Как всегда, наш педагог Попова Ю.В. тесно сотрудничает с газетой «Добринские вести», Кудинова Н.В. продолжает сотрудничать с «Золотым ключиком». Актив школьного выставках и олимпиадах, за организацию внеурочных мероприятий по предмету, это такие как, Попова Ю.В., Артюхова Т.О., Андрейкина Е.В., Чернова Е.А., Шебарова Т.М., Бородин Н.А., Несмеянова Н.Ю.

Следует отметить учителя русского языка и литературы Шебарову Т.М., которая в рамках внеурочных мероприятий подготовила и провела литературную гостиную на тему: «Берегите матерей. Они не вечно будут с нами...» на основе авторского сценария и стихов собственного сочинения.

В 2024 году в школе продолжает работать центр гуманитарно-информационных технологий «Точка роста». В рамках центра реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, реализуются программы дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиа творчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности. На протяжении всего 2024 года обучающиеся в «Точке роста» защищали проекты по разным направлениям, запланированные на каждый месяц текущего года.

Спортивного клуба «Лидер», под руководством Несмеяновой Н.Ю., продолжает отправлять статьи в газету «Добринские вести».

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Целью работы всех МО являлось совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области изучаемых предметов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС. В связи с этим перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить доминирование в образовательном процессе методов креативной педагогики с целью активизации познавательной деятельности и формирования ключевых образовательных компетенций учащихся.
2. Создать условия для развития личностных качеств, мотивов творческой деятельности и повышения профессиональных компетенций педагогов через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, трансляцию педагогического опыта
3. Способствовать индивидуальному самовыражению личности обучающихся, выявлению и развитию их творческих активности путем организации разнообразной групповой и индивидуальной деятельности, работы объединений дополнительного образования, совместных проектов и инициатив учителей, учащихся и родителей.
4. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение детского травматизма в образовательном процессе. В школе ведется активная работа не только по освоению современных развивающих технологий обучения, но и трансляции опыта по их применению.

ВЫВОДЫ:

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2024 год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.
2. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.
3. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы.
4. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Нельзя не отметить сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.
5. На заседаниях МО рассматривались все важнейшие проблемы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.
6. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.
7. Повышение квалификации педагогов на курсах проходит ежегодно и носит стабильный характер. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (11 учителей-высшая категория, 4 учителя-первая категории). Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ.
8. Заседания МО, проводимые в школе, отличались высокой степенью научности и были подготовлены и проведены профессионально грамотно, на них глубоко и серьезно обсуждались важные проблемы методической работы педагогического коллектива.
9. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо

рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

10. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождались творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика.

11. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

12. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методических объединений.

13. Необходимо еще больше повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

14. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование и форм внеурочной работы по предметам.

15. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

Оценка качества библиотечно –информационногообеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением ОУ, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно- воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека работает по следующим направлениям:

1.Работа с библиотечным фондом:

- комплектование фонда;
- формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы обучающимся и сотрудникам школы;
- проведение библиотечных уроков;
- проведение внеурочных мероприятий воспитательной работы;
- проверка состояния и ремонт литературы
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

2. Работа с читателями.

В 2024 году обслужено читателей 2093 человека (посещений библиотеки за год) выдано художественной литературы – 774 экз. Информационно - библиографическая работа. В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам. Вся работа библиотеки в 2024 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13798 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- объем учебного фонда — 7906 единица.

Школьная библиотека играет важную роль в привитии любви к чтению, в развитии культурных навыков. Основное направление деятельности школьной библиотеки - пробудить в детях потребность в чтении книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблики ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 46 процентов, обучающихся – на 54 процентов.

ВЫВОД:

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно-методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

К сожалению, библиотека не всегда может выдать требуемую книгу. В библиотеке более 85% ветхой и устаревшей литературы.

в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки

РАЗДЕЛ 9 : Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ п. Петровский позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в двух типовых зданиях. Обучающиеся основного и среднего общего уровня образования учатся в здании № 1, оборудованном столовой, спортивным залом, учебными кабинетами.

Кабинеты начальной школы (5) находятся в здании № 2, которое предоставлено на безвозмездной основе. Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: *площадь школы 2462 м², строений 310,3 м², территорий 15352 м²*. Учебная площадь: 1294,7 м² в основном здании, 282,5 м² – в арендуемом здании. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 8,7 м².

В школе 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками, в 5 кабинетах имеются проекторы, в 3 кабинетах документ-камеры, 17 кабинетов оснащены ноутбуками.

Около школы расположен игровой комплекс «Workout BP1-40» и уличный спортивный комплекс «Городок», элементы полосы препятствий, универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием с возможностью обучения детей таким играм, как «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

- Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Наименование	% оснащённости
Кабинет начальных классов № 1	100
Кабинет начальных классов № 2	100
Кабинет начальных классов № 3	100
Кабинет начальных классов № 4	100
Кабинет начальных классов № 5	100
Кабинет внеурочной деятельности № 6	98
Кабинет математики	97
Кабинет химии	100
Лаборатория кабинета химии и биологии	100
Кабинет физики	100
Лаборатории физики	98
Кабинет информатики	100
Труд	89
Спортивный зал	97
Кабинет иностранного языка	95
Кабинет ОБЗР	100
Кабинет географии и истории	100
Кабинет русского языка и литературы	100
Кабинет №1 «Точка роста»	100
Кабинет №2 «Точка роста»	100

За последние годы много сделано по обеспечению безопасности ОУ. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы, смонтирована новая АПС и обеспечена ее бесперебойная работа. Функционирует видеонаблюдение по всему периметру учреждения.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. В исправном состоянии видеокамеры внутреннего и наружного слежения. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЗР, классных часах, внеклассных мероприятиях. Педагоги и обслуживающий персонал школы

ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Охрана осуществляется штатным сотрудником - вахтером. Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Безопасность всех участников образовательного процесса регламентируется локальными актами и нормативно-правовыми документами различного уровня.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Главным источником финансовых ресурсов ОУ являются бюджетные средства.

Структура расходов в 2024 году

Наименование расходов	План (руб)	Фактически использовано (руб)
Заработная плата с начислениями	16821212 р 46 к	16821212 р 46 к
Текущий ремонт		264062,10
Оздоровление обучающихся в школьных лагерях (питание)	321691,97	321691,97
Оплата коммунальных услуг	997286 р	988968,50
Содержание транспорта (бензин)	647833,38	647833,38
Хозяйственные товары Канцелярские товары	130450 р	165347,77
Учебники	450000 р	531219 р 70 к
Интернет	0	0
Связь	10692р00к	10692р00к

Динамика средней заработной платы учителей за 5 лет

2020 год	2021 год	2022 год	2023	2024
28350руб	34900	31228 руб	31170р95к	45239 р

Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально- технической базы МБОУ СШ п. Петровский.

В 2024г в кабинет ОБЗР закуплена школьная мебель на сумму 93123,53 рубля, индукционная переносная система (ОВЗ) на сумму 28500 руб, оборудование для кабинета труд на сумму 19817 руб, холодильник в кабинет по труду на сумму 9053,54 руб, чемоданчик логопеда на сумму 15719,50 руб,

оборудование для проведения практических занятий по химии на сумму 38736 руб, интерактивная панель на сумму 280 000 руб.

Силами коллектива школы проведён косметический ремонт во всех зданиях.

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

Таким образом, материально-техническая база развивается и обновляется. Однако все еще требуется совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения – это дальнейшее совершенствование спортивной базы, медицинского кабинета, обновление оборудования в кабинете английского языка, мастерской.

ВЫВОД: система безопасности жизнедеятельности функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально – техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО частично, требуется ее пополнение и совершенствование.

Укрепление материально-технической базы и ее финансовое обеспечение остается одной из основных задач администрации школы. Выделяемых бюджетных средств недостаточно для содержания образовательного учреждения, поэтому необходимо привлечение спонсорской помощи, благотворительных пожертвований.

Раздел 10 : Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса выраженное в степени их соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУСШ п.Петровский , получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В МБОУСШ п.Петровский утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании указанного Положения и в соответствии с планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. С целью обеспечения должного уровня ВСОКО, справедливой нагрузки на обучающихся составляется график проведения оценочных процедур на каждое полугодие, утверждаемый приказом директора.

Определен функционал должностных лиц в рамках ВСОКО , который контролирует

1. Обеспечение объективности проведения федеральных и школьных оценочных процедур, проверки;
2. Организацию общественного наблюдения;
3. Обеспечение объективности при проверке ВПР.

Основными принципами ВСОКО МБОУСШ п.Петровский являются:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения.
3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.
5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
6. Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации.

7. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Внутренний мониторинг качества образования был ориентирован на решение следующей задачи:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим трём направлениям:

Качество образовательных результатов:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей.

Результаты анкетирования родителей за 2022-2024 годы. (процент родителей, оценивающих качество образования) -96 .

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 72%, что на 2% выше, чем в прошлом году. Однако выросло на 1% количество родителей, формулирующих претензии и оценивающие качество образования отрицательно. Вместе с тем, вырос процент родителей, которые готовы высказать пожелания, принять активное участие в общественном управлении школой.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;

2. Бороться с необъективными результатами и организовать профилактическую работу по их устранению;

3. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов. Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

Комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования 1. Перекрестная проверка письменных работ обучающихся;

2. Организация общественного наблюдения;

3. Критериальное оценивание;

4. Обеспечение объективности при проверке ВПР, пробных ОГЭ и ЕГЭ.

Дважды(июне и ноябре) в 2024 году МБОУ СШ п.Петровский провела самодиагностику в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». Проект был создан, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основная цель каждой современной образовательной организации – это движение вперед. Одним из препятствий развития и снижению его динамики является отсутствие полного понимания о векторах данного движения. Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность команде нашей школы спроецировать для себя идеальную перспективную модель нашего образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части, на основании 8 направлений, организующих ее образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат». Участие в проекте подразумевает самодиагностику образовательной организации и прохождение трех уровней. Базовый уровень – это необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса. Средний уровень – расширенный

комплекс условий, который позволяет обеспечить усвоение учениками навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению. Эталонный уровень – все доступные элементы для реализации успешных практик системы образования. По результатам самодиагностики на ноябрь 2024 года наша школа находилась на среднем уровне.: с результата 138 баллов(2023 год) поднялась до уровня 151 балла.

Школа соответствует показателям и критериям модели «Школа Минпросвещения России на **среднем уровне**.

Средний уровень по магистральным направлениям: Знание, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профориентация.

Средний уровень по ключевым условиям: Учитель. Школьная команда, Образовательная среда.

Базовый уровень по ключевым условиям: Школьный климат.

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при разработке перспективного плана развития школы.

Магистральное направление. Ключевое условие	Уровень по результатам диагностики	Планируемый уровень
Знание	Средний(33)	Средний (37)
Здоровье	Средний(16)	Средний(19)
Творчество	Средний(22)	Средний(23)
Воспитание	Средний(17)	Средний(19)
Профориентация	Средний(13)	Полный (14)
Учитель. Школьная команда	Средний(23)	Средний(24)
Школьный климат	Базовый (12)	Средний(14)
Образовательная среда	Средний(15)	Средний(16)

Школьный климат... На первый взгляд, трудноизмеримая категория. Но для того, чтобы почувствовать атмосферу, царящую в школе, достаточно оказаться внутри и задать один вопрос: «Чем ваше учреждение отличается от множества других?» И если воспитанники, родители, педагоги открыто, с воодушевлением начинают рассказывать о традициях, творческих коллективах, интерактивных встречах, интересных проектах, значит

- они ощущают собственную включенность в жизнь учреждения, интеграцию учебного процесса и процесса воспитания, неповторимость и привлекательность «своего второго дома».
- организация психолого-педагогической, логопедической и социально-педагогической поддержки;
- профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов;
- реализация программ психолого-педагогической поддержки:
 - ♠ программа по профилактике буллинга в подростковой среде «Хочу дружить»,
 - ♠ программа психологических тренингов «Познай себя» по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;
 - ♠ программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к ОГЭ «Экзамены без стресса».

Цель на 2025 год: достижение среднего уровня эталонной «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям . А для этого необходимо:

- расширить комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс; – продолжать повышать качество образовательных услуг путем введения объективной внутришкольной системы оценивания;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путём расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещение уроков и внеклассных мероприятий, проверка поурочного планирования учителей, проверки ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, проверки ведения дневников учащихся, проверки ведения тетрадей учащимися.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на совещаниях при директоре, заседаниях МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года проведен анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

	Направления	Разделы
	Качество образовательных	Услуги по предоставлению образования базового уровня
		Услуги по предоставлению дополнительного образования
		Качество основных образовательных программ
		Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС)
		Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися
		Качество внеурочной деятельности(включая классное руководство)
		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
		Кадровое обеспечение (включая качество работы, результативность, категориальность, повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, освоение инновационных программ и проектов и др.)

		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад
		Результаты конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.
		результаты военно-спортивных конкурсов и соревнований
		Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях
		Результаты участия педагогов в конференциях, публикациях в педагогических изданиях различного уровня
		Обобщение и трансляция опыта
		Наличие премий и наград за профессиональные достижения
	Качество реализации образовательной деятельности	Нормативное и программно-методическое обеспечение, документооборот, локальные акты и др.
		Материально-техническое обеспечение
		паспортизация учебных кабинетов
		Информационно-развивающая среда
		Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды
		Медицинское сопровождение
		Питание
		Психологический климат
		Привлечение социальной сферы микрорайона к участию в образовательной деятельности
		Общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования
		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством реализации образовательной деятельности
	Качество результатов образовательной деятельности	Результаты внутренней оценки качества и доступности образования (предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП)
		Результаты внешней оценки качества образования
		Результаты интеллектуальных конкурсов и олимпиад

Раздел «План ВШК» включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт на сайте школы для участников образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Практикуется и классно-обобщающий и тематический контроль. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности ОУ.

ВЫВОДЫ: Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательных отношений.

Образование обучающихся осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, о чем свидетельствуют:

- предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся;
- достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов;

Качество реализации образовательной деятельности подтверждается качеством

основных образовательных программ (ФГОС, НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями государства и социальными запросами родителей. Дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с учетом мнения участников образовательных отношений.

В ходе реализации ШСОКО использовались материалы ВШК: данные, полученные в ходе контроля образовательных достижений обучающихся, результаты итоговой аттестации и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, данные мониторингов формирования и развития универсальных учебных действий, а так же состояния материально-технической базы, состояние кадрового ресурса ОО.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание. Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим Положением ОУ.

Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательной деятельности выявляется через анкетирование и опросы общественного мнения, которые регулярно проводят администрация и Совет школы.

Качество образовательной деятельности МБОУСШ п. Петровский удовлетворяет родителей, законных представителей, однако используемая ВСОКО требует постоянного совершенствования.

Раздел 11 : Общие выводы по итогам самообследования

Самообследование ОО позволило определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- В школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- Реализуется система наставничества;
- Имеется стабильная материально-техническая база ОО;
- Увеличивается охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования в Центре «Точка роста». Всё это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме. Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме, но при анализе выявлена отрицательная динамика качества обучения

Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно:

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения за 2024 год показывает, что произошло незначительное увеличение численности обучающихся по образовательной программе начального общего образования, уменьшилось количество обучающихся по программам ООО и СОО. Качество знаний незначительно понизилось в сравнении с уровнем прошлого года и составило 33%.

Средний балл на ЕГЭ по русскому языку по школе составил 54 баллов, что 1 балл ниже результатов, показанных обучающимися прошлого года. Но несмотря на это, практически все обучающиеся подтвердили свои заявленные результаты.

Выше среднего балла получили 2 обучающихся (75%). Это говорит о достаточном уровне знаний обучающихся 11 класса. Тестовый диапазон баллов, набранный выпускниками от 36 до 75 баллов. Сравнивая результаты ЕГЭ за последние годы, мы наблюдаем стабильную динамику среднего балла русскому языку. А вот по математике, физике и обществознанию обучающиеся показали низкие баллы. Получение неудовлетворительных результатов на ЕГЭ по математике и обществознанию, говорит о том, что выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай». Темы, входящие в экзаменационный материал в результате чего не были хорошо отработаны.

Результаты ОГЭ 2024 г сравнимы с результатами предыдущих лет, однако мы увидели в этом году стойкий и значительный рост доли учащихся, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку. Это самые низкие результаты за последние годы -36% двоек. Проблема качества образования,

объективности оценивания предметных знаний и умений выпускников остается актуальной. Из 25 обучающихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены 25, все они прошли итоговую аттестацию, хотя по трем предметам были пересдачи.

Это послужило основанием попадания нашей школы по результатам ГИА в список школ с низкими образовательными результатами.

В 2024 году незначительно увеличилось количество обучающихся принимавших участие в различных смотрах, конкурсах по сравнению с прошлым годом, повысилась и результативность участия в творческих конкурсах.

В 2024 году в школьном этапе ВОШ приняло участие 100% обучающихся школы.

Это выше прошлогодних показателей. Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 8 предметам.

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников снижение числа победителей и призеров муниципального этапа. Две ученицы 9 класса прошли на региональный этап. Максимальное количество призеров традиционно дала олимпиада по физической культуре.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что в 2024 году возросло количество учителей с высшей (76%) и первой (19%) категориями увеличилось по сравнению с уровнем прошлого года, высшую категорию получили еще 2 педагога. Не имеют категории 4 учителя. В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. План повышения квалификации педагогических работников в 2024 году выполнен на 100%.

Средний возраст учителей составляет 51 год, что говорит о прогрессирующем старении кадров: на сегодняшний день в школе 1 педагог имеет возраст до 30 лет, 7 человек старше 55 лет, 9 педагогов имеют стаж более 30 лет.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации - профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составил – 1 педагог. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигло 100%.

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно - воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2024 год в основном выполнены.

Самообследование показало, что МБОУСШ п. Петровский имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Итоги внешней экспертизы (ВПР, ЕГЭ и других независимых диагностик) в школе продемонстрировали удовлетворительные предметные знания и слабые метапредметные умения обучающихся. Учителям предстоит усиленно работать над их формированием.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя и педагоги доп.образования стали более увереннее использовать данную форму обучения, и, тем не менее, 20% педагогов нуждаются в дополнительных курсах повышения квалификации.

Самообследованием установлено, что для участия в национальном проекте «Образование» (в реализации подпроектов « Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка») в школе явно не хватает квалифицированных кадров, способных реализовать проект « Цифровая образовательная среда». Для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате мешает отсутствие интернета в большинстве кабинетов .

Самообследованием уставлено, что обеспечение условий формирования функциональной грамотности обучающихся пока находится на недостаточном уровне.

В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ п.Петровский необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- низкие образовательные результаты по русскому языку по итогам ГИА в 9 классе.
- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- старение педагогических кадров;
- нехватка квалифицированных кадров, способных реализовать проект
- « Цифровая образовательная среда»;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по формированию функциональной грамотности;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Предложения

- 1.Продолжить работу над повышением качества образования за счет активного использования новых цифровых технологий с учетом внедрения ФГОС и формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, работу по повышению профессионального мастерства педагогов;
2. Совершенствование системы школьного управления на основе использования цифровых образовательных технологий.

Содержание результатов самообследования ОУ обсуждено на заседании педагогического совета (протокол от 01.04.2024 №)

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательного учреждения:

Приложение №1

**Анализ показателей
деятельности учреждения за
2024 год**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	161 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	91 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 чел

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 чел/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34 балла- профиль, 4-база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	До пересдачи 9 чел/36%, после пересдачи -0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	До пересдачи 1/33 %, после пересдачи -0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%/
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1ч/25 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	251/156%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94человек /58%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек /4%
1.19.2	Федерального уровня	0человек /%
1.19.3	Международного уровня	0человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8чел/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8ч/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 ч /0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числ	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогичес работников, имеющих высшее образование, в общей численно педагогических работников	16 чел/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогичес работников, имеющих высшее образование педагогичес направленности (профиля), в общей численности педагогичес работников	16 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогичес работников, имеющих среднее профессиональное образование общей численности педагогических работников	1человек 3,8/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогичес работников, имеющих среднее профессиональное образова педагогической направленности (профиля), в общей численно педагогических работников	0 человек 0/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек82/%
1.29.1	Высшая	13/ 76%
1.29.2	Первая	3человек 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или и осуществляемой в образовательной организации деятельности общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	19чел/ 100%

2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	88 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22 чел /14%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв. м
-----	---	-----------