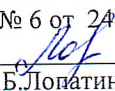


СОГЛАСОВАНО
На заседании МО
№ 6 от 24.06.2024г


Н.Б.Лопатина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ СШ п. Петровский
№ 245 от 25.06.2024 г

Директор школы

Е.А. Исаева

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально – гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»
Возраст обучающихся: 5,5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Программа разработана
учителем начальных классов
Высшей категории
Кудиновой Наталией Викторовной

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 5,5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» лежат следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Направленность программы: социально-гуманитарная, адаптация детей к школьной жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования. Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель программы:

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;

- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 5,5-6 лет.

Срок реализации – 1 год.

Адаптационные занятия организуются на базе учреждения и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 22 недели. Общее количество занятий – 44.

Формы обучения и виды занятий.

Формы занятий: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
 Метапредметные результаты.

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль (раздел) «Раз – ступенька, два - ступенька...» (развитие математических представлений)

Общие понятия (5 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Пространственно – временные представления (5 час)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление

последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (5 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Модуль (раздел) «Волшебная буква» (подготовка к обучению письму)

Лексическая и грамматическая работа (3 часа)

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи (4 часа)

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
- Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (3 часов)
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Работа по развитию мелкой моторики руки (4 часов)

- штриховка, обведение по контуру.

Модуль (раздел) «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Лексическая и грамматическая работа (3 часов)

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи (6 часов)

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (6 часов)

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в

слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» по модулям:

Модуль (раздел) «Раз – ступенька, два - ступенька...» (развитие математических представлений) (приложение 1)

Модуль (раздел) «Волшебная буква» (подготовка к обучению письму) (приложение 2)

Модуль (раздел) «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) (приложение 3)

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материально-техническое обеспечение программы:

- Наличие специального кабинета (кабинет начальных классов).
- Компьютер.
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
- Дидактический раздаточный материал.

Кадровое обеспечение программы.

Программу «Школа будущего первоклассника» реализуют учителя начальных классов, педагог-психолог, имеющие высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- С. И. Волкова. Математические ступеньки. М.: «Просвещение», 2012.
- Г. П. Попова, В. И. Усачева. Занимательная математика. Волгоград. «Учитель», 2006.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: «Ювента», 2006.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). М.: «Ювента», 2006.
- Прописи «Цифры и узоры». М.: «Алтей», 2012.
- К. В. Шевелев «Прописи по математике». М.: «Ювента», 2006.
- Т. Р. Кислова, А.А. Иванова «По дороге к азбуке». Методический комментарий. М.: «Баласс», 2011.
- С. А. Есенина, Т. В. Шклярова «Букварь». М.: «Грамотей», 2009.
- Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).
- Н. Жукова «Завтра в школу». Екатеринбург «Литур», 2007.
- В. Степанов «Алфавит. Азбука. Букварь». М.: «Фламинго», 2006.
- О. И. Бадулина «Готовимся к школе». Методические рекомендации. М.: «Линка-Пресс», 2011.
- А. Ундзенкова, Л. Колтыгина «Звукарик. Учусь писать». Екатеринбург, «Литур», 2007.
- Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
- И. Г. Медеева «Пишем по линейкам». М.: «Адонис», 2011.
- А. А. Плешаков «Зеленая тропинка». М.: «Просвещение», 2011.
- С. Ю. Симаков «Расту культурным». М.: «Полиграф-Проект», 2011.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2).
- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.
- Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.

- Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
- Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
- Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
- Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
- Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	«Раз – ступенька, два - ступенька»	15	3	12	Количество посещенных занятий
2	«По дороге к Азбуке»	15	3	12	
3	«Волшебная буква»	14	2	12	

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы	08.11.2024г.
Окончание реализации программы	26.04.2025г.
Количество учебных недель	22 недель
Количество учебных дней в неделю	1
Длительность занятия (количество учебных часов)	2
Продолжительность одного часа занятия	25 мин
Перерыв между учебными часами	10 мин
Сроки и продолжительность каникул	
Сроки проведения промежуточной аттестации	26.04.2025г.

Календарно-тематическое планирование курса «Раз – ступенька, два - ступенька...» (15 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	
2	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку	1	
3	Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).	1	
4	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.	1	
5	Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок.	1	
6	Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами.	1	
7	Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.	1	
8	Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году	1	
9	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1	
10	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	1	
11	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.	1	
12	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.	1	
13	Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин	1	
14	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	
15	Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.	1	

Календарно-тематическое планирование курса
«Волшебная буква»
(14 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи.	1	
2	Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).	1	
3	Ответы на вопросы, участие в диалоге	1	
4	Подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.	1	
5	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;	1	
6	Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;	1	
7	Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков,	1	
8	Выделение в слове твердых, мягких, звонких, глухих согласных;	1	
9	Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;	1	
10	Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;	1	
11	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.	1	
12	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.	1	
13	Штриховка, обведение по контуру.	1	
14	Штриховка, обведение по контуру.	1	
15	Штриховка, обведение по контуру.	1	

Календарно-тематическое планирование курса
«По дороге к Азбуке»
(15 часов)

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;	1	
2	Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).	1	
3	Ответы на вопросы, участие в диалоге.	1	
4	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	
5	Ответы на вопросы участие в диалоге.	1	
6	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.	1	
7	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;	1	

8	Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	1	
9	Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.	1	
10	Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.	1	
11	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.	1	
12	Ответы на вопросы, участие в диалоге;	1	
13	Слушаем сказку.	1	
14	Развиваем речь. Качества характера.	1	
15	Развиваем фонем	1	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма промежуточной аттестации: подсчет количества посещенных занятий каждым ребенком.

Результат промежуточной аттестации - «зачет» или «незачет», который фиксируется педагогом в журнале.

«Зачет» выставляется, если ребенок посетил 80% и более проведенных занятий от Максимально возможных.

