

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА П.ПЕТРОВСКИЙ
Добринского муниципального района Липецкой области**

Принята:

Педагогический совет
№ 13 от 25.06.2024г

Утверждена:
Приказ № 245 от 25.06.2024г

Директор: _____ Е.А. Исаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A95691ABBA856947A603023F87F7F34
Владелец: Исаева Елена Александровна
Действителен: с 12.08.2024 до 05.11.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

вариант 1 (ФГОС ОО УО (ИН))

1 (дополнительный), 1 – 12 классы**

2024 год

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) разработана в соответствии с ФАООП УО.

Содержание АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) реализуется в отдельной образовательной организации.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП ОО УО (ИН) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП ОО УО (ИН) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и

непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до

старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) разработан для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). АООП ОО УО (ИН) вариант 1 содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

В соответствии с требованиями Стандарта может создавать АООП ОО УО (ИН) вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью других нозологий.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образования по АООП ОО УО(ИН) вариант 1 МБОУ СШ п.Петровский, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе

индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности

групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

I. Целевой раздел АООП УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский **Пояснительная записка**

АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП ОО УО (вариант 1) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП ОО УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8.1.1. Сроки реализации АООП ОО УО (вариант 1) 9 - 13 лет.

В реализации АООП ОО УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие

познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в

некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является

мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов,

применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет

оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представле-**

ния и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интел-

лектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших

психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное

Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и

нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающего зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Школьники способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных специфических образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет коллективу формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие

обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (4 класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными

орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с

соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
 определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
 чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
 определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (9 класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с

помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей

(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или

вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их

значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей

литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (12 класс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического

работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для

решения коммуникативно-речевых задач;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);
- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
- самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (9 класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб,

шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников

(треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных

трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (12 класс).

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли

(проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия

(кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в

диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (4 класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в

природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

9.8.1. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец 4 класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина -

лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (9 класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях,

- фотографиях, рисунках;
 - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
 - выполнение совместно с учителем практических работ;
 - описание особенностей состояния своего организма;
 - знание названий специализации врачей;
 - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
 - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
 - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
 - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
 - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
 - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Достаточный уровень:
- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
 - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
 - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
 - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
 - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
 - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
 - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение

температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах,

кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (9 класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда

предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (12 класс).

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;
 написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
 оформление стандартных бланков;
 знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
 поиск информации в разных источниках;
 аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в 5 классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или

группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной

поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и

обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (4 класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в школе и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием,

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (9 класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота,

выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении

заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (12 класс).

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в

соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) и сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов,

целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении

общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (4 класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл;

древесина; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного

ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (9 класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и

оборудованием,

санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к своей деятельности и деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических

действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (12 класс).

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей

оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной

обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются **оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ СШ п.Петровский и педагогических кадров**. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский.

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский», позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ СШ п.Петровский

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ СШ п.Петровский опирается на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных

потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и

качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого в школе разработано следующее методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП школа ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется и включает учителей, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов- психологов, тьюторов, социального педагога, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП школой учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа школа представляет в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной)

компетенции обучающегося. Результаты оценки

личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте , разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса ("Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

е) локальные акты школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса педагогические работники поощряют и стимулируют работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП

проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ СШ п.Петровский ;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СШ п.Петровский

III. Содержательный раздел

Рабочие программы

I этап

Русский язык

Пояснительная записка

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки

их к жизни в современном обществе.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие
- коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение русскому языку в 1 дополнительном, 1 - 4 классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» в 1 дополнительном классе представлен 2 часами в обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»

в 1 классе представлен 3 часами в обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часа (33 учебные недели);

во 2 классе представлен 3 часами в обязательной части учебного плана и 1 часом в части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели);

в 3 классе представлен 3 часами в обязательной части учебного плана и 1 часом в части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели);

в 4 классе представлен 3 часами в обязательной части учебного плана и 1 часом в части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета ФАООП по рисованию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты: 1 подготовительный класс

Минимальный уровень:

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог;
- различать слово и предложение;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- читать слоги с изученными буквами;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- усвоить рукописное написание элементов букв, несложных по графическому начертанию строчных букв алфавита;

Достаточный уровень:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;

- составлять предложения по схеме;
- читать слоги, слова с изученными буквами;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста элементы букв, буквы, слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги с изученными буквами.

1 класс.***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точку в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги с изученными буквами.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении;
- дифференцировать гласные и согласные;
- дифференцировать согласные звонкие и глухие (в сильной позиции), твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- усвоить написание большой буквы в начале предложения и именах, написание точки в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги, слова, короткие предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, отдельные слова, простые по структуре предложения после предварительного анализа.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие звуки и буквы;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- с помощью учителя составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

—писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную

схему;

—списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

- орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных гласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

—обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

1 подготовительный класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;

- усвоение гигиенических правил письма.

Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.).

Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто

позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением. Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря – Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение. Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку. После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог.) Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви

– тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении

хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и т.д.

Буква. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква. Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог. Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово. Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустиишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее

прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по

ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом. Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов. Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы. Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

1 класс

Добукварный период.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

Формирование элементарных навыков письма.

1-й этап. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов

букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.

Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*. Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв,

слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога

при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Фонетика. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове). Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные.

Различение звонких и глухих согласных.

—Различение б – п

—Различение в – ф

—Различение г – к

—Различение д – т

—Различение ж – ш

—Различение з – с

Шипящие и свистящие согласные.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

—Буква е в начале слова или слога

—Буква ё в начале слова или слога

—Буква ю в начале слова или слога

—Буква я в начале слова или слога

—Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

—Твёрдые и мягкие согласные:

—Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных

—Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных

- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных

—Гласная е после мягких согласных

—Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) на конце слова.

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

—Выделение трудной гласной в словах

—Написание гласных в словах-«родственниках»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

—Выделение предложения из текста

—Правила записи предложения. Предложение и его схема

—Различение набора слов и предложения

—Порядок слов в предложении

—Завершение начатого предложения

—Составление предложений по предметной картинке

—Составление предложений по сюжетной картинке

—Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Графика.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим

ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание

строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

3 класс

Предложение (повторение) Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре. *Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов). Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание

жи – ии, ча – ца, чу – цу.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал?* *что сделал?* *что будет делать?* *что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* *кто что делают?* *кто что делал?* *кто что делала?* *кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Графика. Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые,

объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

4 класс

Повторение пройденного.

Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Разделительный *ъ*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа

по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и

запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Тематическое планирование.

Подготовительный 1 класс

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям» Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. Пространственное расположение учебных предметов на парте.	2	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкций по образцу, работа с раздаточным материалом.

2	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. Выяснение представлений учащихся о цвете и форме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Группировка предметов по цвету, форме. Исключение четвертого лишнего	2	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкций по образцу, работа с раздаточным материалом, упражнения, практическая работа.

	предмета по цвету, форме. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Рисование, конструирование.		
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Рисование предметов по контуру, шаблону. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Конструирование.	2	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкций по образцу, работа с раздаточным материалом, практическая работа.

4	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам Отработка правильной посадки при письме. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Узнавание и называние предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. Узнавание и называние двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.	2	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Слушание учителя, работа по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение графических упражнений, работа с условно-графическими схемами.

	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Рисование, конструирование.		
5	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка фигур различной формы по контуру. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Конструирование	2	Слушание учителя, работа по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение графических упражнений, работа с условно-графическими схемами.

6	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления	2	Слушание учителя, работа по образцу,

на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке. Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. Исключение четвертого лишнего по признаку величины. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.	работа с раздаточным материалом, выполнение графических упражнений в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».

7	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	2	Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

	Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.		Слушание учителя, работа по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».

8	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске.	2	Слушание учителя, работа по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».

	Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.		
9	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу вверх. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений. Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу.	2	Слушание учителя, работа по образцу, работа с раздаточным материалом, работа по памяти, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».

10	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.	2	Слушание учителя, анализ и воспроизведение образца, работа с раздаточным материалом, работа по памяти, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-

	Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина). Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. Конструирование.		графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».
11	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами. Работа с шаблонами, контурами, трафаретами. Конструирование.	2	Слушание учителя, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, работа по памяти, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».

12	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и	3	Слушание учителя, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, работа по памяти,

	четким произнесением каждой его части. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине. Конструирование.		выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».
13	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А Обводка контура буквы А в изображениях предметов Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование	2	Слушание учителя, узнавание и нахождение изучаемой буквы, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях.

14	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У Обводка контура буквы У в изображениях предметов Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.	2	Слушание учителя, узнавание и нахождение изучаемой буквы, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на

	Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование.		доске, в тетрадях.
15	Запись печатного варианта букв А и У Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А и У. Выкладывание слогов АУ, УА Письмо элементов рукописных букв.	3	Слушание учителя, узнавание и различение изученных букв, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».
16	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М Обводка контура буквы М в изображениях предметов Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.	3	Слушание учителя, узнавание, нахождение, различение, называние изучаемых букв, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».

17	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов.	3	Слушание учителя, узнавание, нахождение, различение,

	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА. Письмо элементов рукописных букв. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.		называние изучаемых букв, выкладывание слогов с изучаемыми буквами, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».
18	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О Обводка контура буквы О в изображениях предметов Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дорисовывание элементов предмета.	3	Слушание учителя, узнавание и нахождение изучаемой буквы, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях.

19	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.	4	Слушание учителя, узнавание, нахождение, различение, называние изучаемых букв, выкладывание слогов с изучаемыми буквами, анализ и конструирование по

	Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. Выполнение пальчиковой гимнастики. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА Письмо элементов рукописных букв.		образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».
20	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х Обводка контура буквы Х в изображениях предметов Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Упражнения по ориентировке в пространстве. Дифференциация ранее изученных букв.	3	Слушание учителя, узнавание и нахождение изучаемой буквы, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях.

21	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.	4	Слушание учителя, узнавание, нахождение, различение, называние изучаемых букв, выкладывание слогов с изучаемыми буквами, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение

	Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание элементов предмета.		тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».
22	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С Обводка контура буквы С в изображениях предметов Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование, мозаика, шнуровка. Дифференциация ранее изученных букв	3	Слушание учителя, узнавание и нахождение изучаемой буквы, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях.

23	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ,	4	Слушание учителя, узнавание, нахождение, различение, называние изучаемых букв, выкладывание слогов с изучаемыми буквами, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими

	АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.		схемами, усвоение новых понятий и «терминов».
24	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н Обводка контура буквы Н в изображениях предметов Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. Конструирование. Дифференциация ранее изученных букв.	3	Слушание учителя, узнавание и нахождение изучаемой буквы, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях.

24	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. Обводка и дорисовывание бордюра. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. Закрепление понятий цвет, форма, размер. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. Конструирование и «запись» предложений. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО,	4	Слушание учителя, узнавание, нахождение, различение, называние изучаемых букв, выкладывание слогов с изучаемыми буквами, анализ и конструирование по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений на доске, в тетрадях, работа с условно-графическими схемами, усвоение новых понятий и «терминов».

	У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Письмо элементов рукописных букв. Конструирование, рисование. Пальчиковая гимнастика. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.		
	Итого	66ч	

1 класс

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	<i>Добукварный период.</i> Развитие моторных умений	28ч	
	Выявление знаний и умений учащихся. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь. Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника. Знакомство с разлиновкой тетради. Рабочая строка, не рабочая строка. Обводка по шаблону и трафарету в рабочей строке. Рисование предметов геометрической формы. Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов. Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу). Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху. Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху. Письмо изученных графических элементов букв.	11!	Слушание учителя, работа по образцу, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание элементов букв.
2	<i>Букварный период</i> Письмо	88ч.	

	Письмо строчной и заглавной Аа. Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация	2	Узнавание, нахождение, изучаемой буквы, дифференциация

	печатного и рукописного варианта буквы А.		печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Письмо строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	2	Узнавание, нахождение, изучаемой буквы, дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	1	Узнавание, нахождение, изучаемой буквы, усвоение правила соединения букв, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение новых понятий.
	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов.	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы, написание

	Правила соединения букв в слогах.		слогов с изученными буквами, усвоение новых понятий, правил.
	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы, написание слогов, слов с изученными буквами, усвоение новых понятий, правил.
	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемых букв.
	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы, написание слогов, слов с изученными буквами, списывание.

	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	Работа в тетрадах, усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов с изученными буквами, усвоение новых понятий, правил.
	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1	Работа в тетрадах, усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными буквами, усвоение новых понятий, правил. Списывание.

	Письмо строчной буквы ы. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях,

			усвоение и написание изучаемой буквы.
	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемых букв, написание слов, слов с изученными буквами, усвоение новых понятий, правил. Составление схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемых букв, написание слов, слов с изученными буквами, усвоение новых понятий, правил. Списывание. Составление схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из	1	Работа в тетрадях, усвоение и

	трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.		написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными буквами, усвоение новых понятий, правил. Списывание. Составление схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1	Работа в тетрадах, усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными буквами, усвоение новых понятий, правил. Составление схемы предложения. Контрольная работа.
	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными

	предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.		буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление схемы предложения.
	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление слов.
	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными буквами, Усвоение новых понятий, правил.
	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	Работа в тетрадях, усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Письмо изученных слогов и слов.	1	Работа в тетрадях,

	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.		усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	Работа в тетрадах, усвоение и написание изучаемых букв, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо

	Практические упражнения в написании имён собственных.		под диктовку. Составление схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	1	Работа в тетрадах, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление схемы предложения. Усвоение новых понятий, правил.
	Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление схемы предложения.

	слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.		
	Письмо строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	Работа в тетрадах, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	Работа в тетрадах, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения. Работа с правилом.

	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и	2	Дифференциация печатного и рукописного

	рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.		варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	Работа в тетрадах, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1	Работа в тетрадах, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.

	Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной буквы ь. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.

	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов с изученными буквами, Списывание. Письмо

	рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	Работа в тетрадах, написание слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись

	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами, Списывание. Письмо

	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.
	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадях, усвоение и написание изучаемой буквы.

	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.	1	Работа в тетрадях, написание слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения.

	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
	Письмо строчной буквы ъ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, работа мелом на доске, карандашом и ручкой в тетрадах, усвоение и написание изучаемой буквы.
	Написание слов с ь и ъ знаком. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Работа в тетрадах, написание слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами, Списывание.
	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	2	Работа в тетрадах, написание слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами, Списывание. Письмо под диктовку. Составление и запись схемы предложения. Контрольное списывание.
	Итого	99ч.	

2 класс

№ п/п	Название темы раздела.	Кол-тво часов	Виды учебной деятельности
1.	Повторение	8	
	Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы.		«Читать», составлять схемы предложений, составлять предложения по схемам, из слов.

2.	Графика	25	

	Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.		Ведение самостоятельных записей в тетради. Списывание с рукописного и печатного текстов, с доски.
	Слог Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками (и – й) на слоги. Перенос слов по слогам.. Различение (л – р).	10	Работа по образцу, выполнение письменных упражнений. Картинный диктант
	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	15	Артикуляция звуков. Соотнесение звуков с буквами. Выполнение письменных упражнений. Контрольное списывание. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
3.	Фонетика	48	
	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация (б – п). Дифференциация (в – ф). Дифференциация (г – к). Дифференциация (д – т). Дифференциация (ж – ш) Дифференциация (з – с). Дифференциация звонких и глухих согласных.	15	Работа с наглядным материалом, дифференциация глухих и звонких согласных, выполнение письменных упражнений, работа у доски, Контрольный диктант. Работа над ошибками.

	Шипящие и свистящие согласные Шипящие согласные. Свистящие согласные. Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Выполнение упражнений,

			списывание.
	Гласные буквы (е, ё, ю, я) в начале слова или слога Буква е в начале слова или слога. Буква (ё) в начале слова или слога. Буква (ю) в начале слова или слога. Буква (я) в начале слова или слога. Буквы (е, ё, ю, я) в начале слова или слога.	11	Административный контрольный диктант. Работа над ошибками.
	Твёрдые и мягкие согласные Гласные (ы – и) после твёрдых и мягких согласных. Гласные (о – ё) после твёрдых и мягких согласных. Гласные (у – ю) после твёрдых и мягких согласных. Гласные (а – я) после твёрдых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	11	Выполнение письменных упражнений. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.
	Мягкий знак (ь) на конце слова Буква (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	8	Выполнение письменных упражнений. . Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
4.	Слово	24	

	Названия предметов Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Дифференциация сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы (кто?) и (что?) Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	12	Работа с наглядным материалом, с таблицами, карточками. Выполнение письменных упражнений. Словарный диктант. Картинный диктант.

	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.		
	Название действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос (что делает?) Названия действий, отвечающие на вопрос (что делают?) Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?». Кто как передвигается? Дифференциация названий предметов и действий по вопросам. Кто? что делает? что делают? Дифференциация названий предметов и действий по вопросам. Что? что делает? что делают? Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.	12	Работа с наглядным материалом, с таблицами, карточками. Выполнение письменных упражнений. Дифференциация слов-предметов и слов – действий.
6.	Имена собственные	7	
	Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Усвоение правил. Работа по образцу. Работа по карточкам. Выполнение упражнений. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
7.	Правописание	11	
	Предлог	5	
	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении		Выполнение упражнений.
	Слова с непроверяемыми гласными	2	
	Выделение «трудной» гласной в словах.		Выполнение упражнений.
	Родственные слова	4	
	Написание гласных в словах-родственниках.		Усвоение правил. Выполнение письменных упражнений. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
8.	Предложение	8	

	Выделение предложения из текста. Правила написания предложения. Предложение и его схема. Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.		Работа по образцу. Выполнение упражнений. Усвоение новых правил. Административный контрольный диктант Работа над ошибками.
9.	Связная письменная речь	5	
	Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.		Самостоятельное составление и запись предложений.
	Итого	136ч.	

3 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Повторение	8	
	Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.		Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам.
2.	Фонетика Звуки и буквы	47	
	Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги.	8	Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью. Контрольный диктант Работа над ошибками
	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	12	

	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Обозначение мягких согласных на		Работа с учебником, письменное выполнение

	письме буквами и, е, ё, ю, я.		упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами.
	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.	8	Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами.
	Написание жи – ши в словах. Написание ча – ща в словах. Написание чу – щу в словах. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	5	Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Письмо по памяти. Контрольный диктант. Работа над ошибками
	Парные звонкие и глухие согласные	14	
	Различение б – п, в – ф Различение д – т, г – к Различение ж – ш, з – с Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний		Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Словарный диктант. Контрольный диктант. Работа над ошибками
3.	Графика	15	

	Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного	9	Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные

	и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.		зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.
	Связная письменная речь	6	
	Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.		Работа с деформированным текстом. Подбор заголовка. составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.
4.	Слово	23	
	Названия предметов.	6	
	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предмета из предложения.		Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами.. Контрольный диктант. Работа над ошибками
	Названия действий.	10	

	Название действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по		Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Словарный диктант.

	вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		
	Название признаков.	8	
	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков предмета.		Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Контрольный диктант. Работа над ошибками
5.	Предлог	10	
	Предлоги в, на, с, из, у Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.		Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами.. Картинный диктант. Контрольный диктант. Работа над ошибками
6.	Правописание	12	
	Перенос части слова при письме. Правила написания звонких и глухих согласных в словах. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах. Правописание предлогов со словами.	10	Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Письмо по памяти.

	Имена собственные	2	
	Большая буква в именах, фамилиях,		Работа с учебником,

	отчествах людей и кличках животных		письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, словарный диктант.
7.	Предложение	14	
	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Составление предложений.		Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
8.	Повторение	7	
	Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков предмета. Название действий предмета. Предложение.		Работа с учебником, письменное выполнение упражнений, работа у доски, работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
	Итого:	136ч.	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	Повторение.	10	

	Выделение предложений из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложения. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью

	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.		предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	Звуки и буквы	46	
	Гласные и согласные звуки	2	
	Алфавит. Расположение слов по алфавиту Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.
	Ударные и безударные гласные	12	
	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание в ударной и безударной позиции. Одинаковое написание в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверка безударной гласной в слове. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом. Работа по карточкам. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
	Твёрдые и мягкие согласные	2	

	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами

	Мягкий знак на конце и в середине слова	3	
	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
	Гласные после шипящих	10	
	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение правил и правописания в словах.		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Игровые упражнения. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
	Разделительный мягкий знак	11	
	Разделительный мягкий знак Ь перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак Ь перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
	Парные звонкие и глухие согласные		

	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими

	согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок с помощью вопросов. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		единицами. Словарный диктант. Работа по карточкам. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
3	Слово	46	
	Названия предметов	10	
	Названия предметов, действий и признаков Название предметов. Различение название предметов по вопросам: кто? что? Различение названий предметов по вопросам: кого? чего? Различение названий предметов по вопросам: кого? чего? Различение названий предметов по вопросам: кому? чему? Различение названий предметов по вопросам: кем? чем? Различение названий предметов по вопросам: о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении Определение темы текста Название предметов. Закрепление знаний		Выполнение упражнений, игровые упражнения, работа по карточкам. Различение основных категорий слов в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Письмо по памяти.
	Имена собственные	7	

	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц..		Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании большой буквы. Работа с раздаточным

	Знание домашнего адреса. Название предметов. Закрепление знаний.		материалом. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
	Названия признаков	13	
	Определение признаков предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке с помощью вопросов. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («слова-друзья» и «слова-враги»). Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных		Выполнение упражнений, игровые упражнения. Работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Картинный диктант.
	Названия действий	2	
	Различение основных категорий слов-действий в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи с другими словами.		Выполнение упражнений, игровые упражнения
	Предлоги	9	

	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Предлог ИЗ со словами. Предлог ЗА со словами. Предлог БЕЗ со словами. Предлог ДО со словами. Предлог ПРО со словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по	Выполнение упражнений, работа с текстом. Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Контрольный диктант. Работа над

	заданному слову с предлогом. Предлоги. Закрепление знаний.		ошибками
	Родственные слова.	5	
	Знакомство с понятием «родственные слова». Определение корня как общей части родственных слов. Наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах. Группировка слов по общему корню. Выделение корня в родственных словах. Составление гнёзд родственных слов.. Выделение корня в родственных словах.		Выполнение упражнений, игровые упражнения. Работа по карточкам, с наглядностью, с таблицами. Картинный диктант.
4	Предложение	25	
	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Составление текста по сюжетной картинке. Деление текста на предложения. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	9	Выполнение упражнений, работа с текстом. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Контрольный диктант. Работа над ошибками
	Связь слов в предложении.	6	
	Порядок слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Связь слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении. Связь слов в предложении. Различение текста и «набора» предложений.		Выполнение упражнений, работа с текстом. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.
	Вопросительные, восклицательные предложения	5	

	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	5	Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания.

			Списывание. Контрольный диктант. Работа над ошибками
5	Повторение	9	
	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. Работа с деформированным текстом по вопросам Повторение. Названия предметов, действий, признаков. Повторение. Названия предметов, действий, признаков. Описание знакомого предмета по коллективно составленному плану. Повторение. Предложение		Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Описание предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Контрольное списывание. Контрольный диктант. Работа над ошибками
	Итого	136ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч
- Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях
- Якубовская Э. В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях
- Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях

Методические пособия:

- Примерная АООП ОО УО (ИН), <http://fgosreestr.ru>
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

- общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида в 3х частях.
 - Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 для учащихся 2 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида в 2х частях.
 - Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида в 2х частях.
 - Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида в 2х частях.
 - Материалы сети интернет
 - Методические пособия
 - Раздаточный материал по разделам «Звуки и буквы», «Графика», «Предлоги», «Предложение», «Слово», «Письмо и чистописание»
 - Касса букв и слогов;
 - Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
 - Наборы предметных и сюжетных картинок;
 - Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
 - Слоговые таблицы;
 - Дидактические игры;
 - Образца написания букв;
 - Мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
 - Конструктор;
 - Плакаты «Алфавит», «Сиди правильно».
 - Лента букв.
- Оборудование и ТСО:
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

- Копилка электронных презентаций по темам программы
- Компьютер, проектор

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moisat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Развитие ребёнка <http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

Чтение

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Цель. Формирование первоначальных навыков чтения.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика предмета

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета на I этапе обучения (1 (дополнительный) – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного

творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных

писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения, статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом; примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки; навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя", формирование умения самоконтроля и самооценки, формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов); работа с текстом: понимание слов и выражений, употребляемых в тексте, различение простейших случаев многозначности и сравнений, деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника, составление картинного плана, пересказ текста или части текста по плану и опорным словам; внеклассное чтение: чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора произведения, ориентировка в книге по оглавлению, ответы на вопросы о прочитанном, пересказ, отчет о прочитанной книге.

Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» представлен:

1 (дополнительный) - в обязательной части учебного плана. На изучение курса «Чтение» в 1 (дополнительном) классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);

1 класс - в обязательной части учебного плана. На изучение курса «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели);

2 класс - в обязательной части учебного плана. На изучение курса «Чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 132 часа (34 учебные недели);

3 класс - в обязательной части учебного плана. На изучение курса «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 132 часа (34 учебные недели);

4 класс - в обязательной части учебного плана. На изучение курса «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 132 часа (34 учебные недели);

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений: о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 (дополнительный) класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;
- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 1-2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения;

- отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;
- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 1-2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Минимальный уровень:

- читать по слогам слова и предложения;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям отвечать на простые вопросы, о чем читали или слушали; рассказывать наизусть 1-2 коротких стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; отвечать на вопросы по прочитанному или заслушанному с голоса учителя;
- рассказывать наизусть 3-5 коротких стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит

жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде

целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со

звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустиишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет

волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и

др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок

буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*),

закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение

ИХ В СХЕМЕ.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Произведения устного народного творчества (включаются в урок).

Загадки, потешки, прибаутки, считалочки, заклички. Доскажи словечко.

Осень пришла - в школу пора!

«Кончилось лето», Прочитай! «Все куда-нибудь идут» В.Голявкин, «Первый урок», «Мы рисуем», «Грибной лес» Я. Аким, Прочитай! «Слон Беби» Л. Дуров, «Птичья школа» Б. Заходер, «Осенние подарки» Н. Сладков, «В парке», «Падают, падают листья» М. Ивенсон, «Осенний лес» В. Коробельников, «Всякой вещи своё место» К. Ушинский, «Хозяин в доме Д. Летнёва, «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин, «Серый вечер» А. Тумбасов.

Почитаем-поиграем.

«Одна буква» А. Шибает, «Слоги» А. Усачёв, «Дразнилка» С. Иванов, «Черепашка» К. Чуковский, «Шумный Ба-бах» ДЖ. Ривз.

В гостях у сказки.

«Лиса и волк» (Русская народная сказка), «Гуси и лиса» (Русская народная сказка), «Лиса и козёл" (Русская народная сказка), «Мышка вышла гулять» Л. Толстой, «Волк и баран» (Литовская сказка), «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» С. Прокофьева, «Рак и ворона» (Литовская сказка), «Заяц и черепаха» (Казахская сказка), «Благодарный медведь» (Мордовская сказка).

«Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка), «Волк и ягнёнок» (Армянская сказка), «Умей обождать» (русская народная сказка)

Животные рядом с нами.

«Умная собака» (Индийская сказка), «Я домой пришла!» Э. Шим, «Лошадка» (русская народная присказка), «Кролики» Е. Чарушин, «Баран» В. Лифшиц, «Храбрый утёнок» Б. Житков, «Всё умеют сами» Э. Шим, «Котёнок» М. Бородинская, «Три котёнка» В. Сутеев, «Петушок с семьёй» К. Ушинский, Упрямые козлята», «Пёс» В. Лифшиц.

Ой, ты, зимушка-зима!

«Первый снег» Я. Аким, «Большой снег» Э. Киселёва, «Снежный колобок» Н. Калинина, «Снеговик-новосёл» С. Вангели, «Воробышкин домик» Е. Шведер, «Зимние картинки» Г. Галина, «Миша и Шура» Е. Самойлова, «Купили снег» Ш. Галиев, «Буратиный нос» Б. Юдин, «Живи ёлочка!» И. Токманова, «Про ёлки» В. Сутеев, «Коньки купили не напрасно» В. Голявкин. «Ромашки в январе» М. Пляцковский. «Мороз и заяц» (Русская народная сказка), «Вьюга» (Литовская народная сказка), «На лесной полянке» Г. Скребицкий.

Что такое хорошо и что такое плохо.

«Коля заболел» А. Митт. «Подружки рассорились» Д. Летнёва, «Вязальщик» В. Голявкин, «Самокат» Г. Ладонщиков. «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Али» Э. Киселёва. «Торопливый ножик» Е. Пермяк, «Вьюга» В. Сухомлинский, «Трус» И. Бутмин, «Как я под парой сидел» В. Голявкин. «Петя мечтает» Б. Заходер. «Мёд в кармане!» В. Витка, «Канавка» В. Донникова, «Назло солнцу» (Узбекская сказка), «Мостики» А. Барто, «Песенка обо всём» М. Дружинина, «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко, «Неряха» И. Туричин.

Весна идёт!

«Март» Я. Аким, «Невидимка» Ю. Коваль, «Праздник мам» В. Берестов, «Подарок к празднику» (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»), «Снег и заяц» (Бурятская сказка), «Помощники весны» Г. Ладонщиков, «Лягушонок» М. Пришвин, «Весна» Г. Ладонщиков, «Барсук» (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»), «Весенняя песенка» С. Маршак, «На краю леса» И. Соколов-Микитов, «Подходящая вещь» В. Голявкин, «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский, «Ручей и камень» С. Козлов, «Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка), «Вкусный урок» Т. Шарыгина, «Почему скворец весёлый?» С. Косенко, «Храбрый птенец» Э. Шим, «Кому пригодилась старая Митина шапка» М. Быков.

Чудесное рядом.

«Лосёнок» Г. Цыферов, «Игра» О. Дриз, «Удивление первое» Г. Цыферов, «Осьминожек» Г. Снегирёв, «Друзья» С. Козлов, «Необыкновенная весна» С. Козлов, «Не понимаю» Э. Мошковская, «Кот Иваныч» Г. Скребицкий, «Золотой луг» М. Пришвин, «Неродной сын» (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»), «Подпрок» Ю. Кушак, «Всё здесь» Я. Тайц, «Небесный слон» В. Бианки.

Лето красное.

«Светляки» И. Соколов-Микитов, «Петушок и солнышко» Г. Цыферов, «Прошлым летом» И. Гамазкова, «Поход» С. Мохотин, «Раки» Е. Пермяк, «В гости к лету» В. Виктор, «Отчего так много света?» И. Мазнин.

Внеклассное чтение.

Чтение произведений о Родине, жизни детей, взрослых, о труде.

3 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (*пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка*). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное чтение по слогам вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Произведения устного народного творчества (включены в содержание разделов)

Загадки, потешки, прибаутки, считалочки, заклички, смешинки. Доскажи словечко.

Здравствуй, школа!

Сентябрь. М. Садовский; Весёлая улица. По В. Воскобойникову.

Первое сентября. В. Берестов; Завтра в школу (по рассказу В. Драгунского «Первый день»)

Пятёрки. По Э. Шиму.

Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов.

Кто лучшим будет. В. Бирюков.

Обида. По В. Хомченко.

Наша учительница. А. Аксёнова.

Школьные загадки.

Осень наступила...

Осень. О. Высоцкая; Последний лист. По Ю. Ковалю

«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении) А. Толстой;

Сентябрь на дворе (по рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)

Воробей. В. Степанов; Лето на верёвочке. По А. Беркову

Улетают, улетели... Е. Благина; Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму

За кормом для птиц (по рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)

В октябре. Г. Ладонщиков; Страшный невидимка. По Н. Сладкову
 Осень наступила... А. Плещеев
 Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой
 Доскажи словечко (осенние загадки) Н. Майданник

Учимся трудиться

Всё для всех. Ю. Тувим
 Работа. По Д. Габе
 Мои помощники. В. Орлов; Смешинка. С. Васильева
 Бабушка и внучка (по рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)
 Повара. Б. Заходер
 Сюрприз. По М. Дружининой
 Маргаритка. О. Высоцкая
 Пуговица. По В. Хомченко; Портниха. Г. Ладонщиков
 Пуговица. В. Осеева; Смешинка. А. Усачёв
 Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину
 Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину
 Чем пахнут ремёсла (*в сокращении*) Дж. Родари

Ребятам о зверятах

Лисята (по рассказу Е. Чарушина «Путешественники»)
 Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову; Заяц. Е. Тарховская
 Ёж. По М. Пришвину; Смешинка. А. Богданова
 Материнская забота. По А. Баркову
 Белёк. По Г. Снегирёву; Пин и Гвин. В. Приходько
 Галка. По Б. Житкову
 Куриный воспитанник. По В. Гаранжину
 Добрый волк. По М. Тарловскому
 Живая шляпа. По Н. Носову
 Смешинка. По Л. Вершинину; Котята. По Н. Павловой
 Кошкин щенок (*в сокращении*) В. Берестов
 Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому

Чудесный мир сказок

Лиса и журавль (русская народная сказка)
 Храбрый баран (русская народная сказка)
 Лиса и тетерев (русская народная сказка)
 Овечка и волк (украинская народная сказка)
 Медведь и пчёлы (башкирская народная сказка)
 Тигр и лиса (таджикская народная сказка)
 Лиса и куропатка (французская народная сказка)
 Куцый хвост (абхазская народная сказка)
 Глупый котёнок (удмуртская народная сказка)

Зимушка-зима

Ой, ты зимушка-зима! (русская народная песня); Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз.
 По В. Бианки
 Декабрь. М. Садовский
 Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой; Смешинка. О. Григорьев
 В новогоднюю ночь. С. Попов; Смешинка. По В. Ячменёвой

Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву
 Такой вот герой. По А. Потаповой
 Зима (отрывок) С. Есенин; Подарок. С. Суворова
 У Ники новые лыжи. По В. Голявкину; С прогулки. И. Шевчук
 Неудачная находка. По М. Быковой
 Детство (в сокращении) И. Суриков; Смешинка. О. Григорьев
 Что за зверь? По Е. Чарушину
 Не стучат – все спят! По Э. Шиму; Зайка. В. Степанов
 Еловая каша. По Н. Сладкову
 Снежок (в сокращении). З. Александрова; Коллективная печка. По С. Баруздину
 Доскажи словечко (зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик

Так нельзя, а так можно

Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой
 Птица-синица. По В. Хомченко
 Дельный совет. Г. Ладонщиков; Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь
 Косточка. По Л. Толстому
 Праздничный стол. По С. Георгиеву
 За игрой. В. Берестов; Бревно. С. Баруздин
 Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин
 Подвиг (по рассказу В. Осеевой «Мечтатель»); Смешинка. Девочка-копуша.
 И. Демьянов

Лесные доктора. По В. Бирюкову

Весна в окно стучится

«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев
 Весенняя песня. По В. Бирюкову; Веснянка (украинская народная песня)
 Сосулька. По Э. Шиму; «Выгляни, Солнышко...» (русская народная песня)
 Мамин портрет. С. Вербова; Разноцветный подарок. П. Синявский
 Тихо-тихо. А. Седугин.
 Лицом к весне. Р. Сеф; Ледоход. С. Вербова
 Сон Медвежонка. По Р. Фархади
 Медведь проснулся. Г. Ладонщиков; Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова
 Заяц на дереве. По В. Бианки
 Наши гости. С. Погореловский
 Скворушка. По Г. Скребицкому; Весенняя гостья. И. Белоусов
 Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому
 Тюльпаны. По А. Баркову
 Доскажи словечко (весенние загадки) Е. Савельева

Весёлые истории

Перепутанница. Р. Фархади
 Эхо. По Г. Остеру
 Кто кем становится (в сокращении) А. Шibaев; Волшебный барабан. А. Усачёв
 Шишки. М. Пляцковский
 Портрет. По Ю. Степанову
 Булочная песенка. М. Бородинская

Родина любимая

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков

Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому

Флаг России. По Т. Кудрявцевой

Главный город страны. М. Ильин

Песня. В. Степанов

День Победы. А. Усачёв

Страшный клад. По С. Баруздину.

Тульские пряники. По С. Алексееву

Здравствуй, лето!

Что такое лето? А. Усачёв

Что сказала бы мама? По Л. Воронковой

Земляника. М. Дружинина; Смешинка. С. Васильева

Куда исчез гриб? По В. Хомченко

Ёж-спаситель. По В. Бианки

Жарко. Р. Фархади; Верное время. По Э. Шиму

Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову;

Доскажи словечко (летние загадки) Е. Савельева

Внеклассное чтение

Чтение произведений о Родине, жизни детей, взрослых, о труде.

4 класс

Содержание чтения (круг чтения):

- произведения устного народного творчества (пословицы, скороговорки, загадки, считалки, потешки, поговорки, сказки);
- небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения;
- статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений:

- произведения о Родине, родной природе;
- об отношении человека к природе, к животным, к труду;
- о жизни детей, их дружбе, товариществе, об отношениях людей друг к другу;
- о жизненных ценностях и морально-этических ценностях.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

- осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя;
- формирование умения самоконтроля и самооценки;
- формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом:

- понимание слов и выражений, употребляемых в тексте;
- деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя;
- составление картинного плана;
- пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение:

- чтение детских книг русских и зарубежных писателей;
- знание заглавия и автора произведения;
- ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Произведения устного народного творчества (включены в содержание разделов):
загадки, потешки, считалочки, заклички, смешинки, «Доскажи словечко».

Школьная жизнь

Снова в школу (По повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»)

Жил-был Учитель. Э. Мошковская

Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский

Поздравление (По рассказу Ю.Ермолаева «Сами не ожидали»)

Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»)

Шум и Шумок. По Е. Ильиной

Почему сороконожки опоздали на урок. В Орлов

Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)

Читалочка. В. Берестов

Это интересно! Зарубите на носу. По Н. Бартеневу

Загадки

Проверь себя!

Время листьям опадать

Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова

Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой

Подарки осени. Е. Благикина

Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)

Лес осенью. А. Твардовский

В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)

Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)

Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму

Осень. К. Бальмонт

Три сойки. По Ю. Ковалю

Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)

Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев

Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!..»)

Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому

Это интересно! Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)

Загадки

Проверь себя!

Делу — время, потехе - час

Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)

Сенокос (Чешская потешка)

Карусели. По Л. Пантелееву

Прятки. По Н. Носову

Считалки

Это интересно! Жмурки. По М. Булатову

Проверь себя!

В мире животных

Бодливая корова. По К. Ушинскому
 Упрямый котёнок. По В. Бирюкову
 Пушок. По В. Гаранжину
 Томка. По Е. Чарушину
 Охотник и собаки. По Б. Житкову
 Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)
 Хитрый бурундук. Г. Снегирёв
 Барсучья кладовая. По А. Баркову
 Гости. По А. Дорохову
 Игрушки лисят. Г. Корольков
 Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)
 Загадки

Проверь себя!

Жизнь дана на добрые дела

Миша-мастер. Г. Ладонщиков
 Пичугин мост. По Е. Пермяку
 Михаськин сад. В. Хомченко
 Когда люди радуются. (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)
 Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву
 Котёнок. Е. Благинина

Птичка. В. Голявкин

Проверь себя!

Зима наступила

Снег идёт. По Л. Воронковой
 Снегурочка. А. Слащёв
 Зима (Отрывок). И. Суриков
 Декабрь (Отрывок). С. Маршак
 Ёлка. По В. Сутееву
 Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной
 Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин
 На горке. По Н. Носову
 Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)
 Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский
 Зимняя сказка. П. Головкин
 Митины друзья. Г. Скребицкий
 Снежная шапка. В. Бирюков
 В шубах и шапках. По А. Тумбасову
 Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)

Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)

Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину

Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская

Проверь себя!

Весёлые истории

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову

Одни неприятности. Г. Остер
 Однажды утром. М. Пляцковский
 Почему комары кусаются. В. Бирюков
 Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак
 Две лишние коробки. По О. Кургузову
 Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе
 Проверь себя!

Полюбуйся, весна наступает...

Март. А. Алфёров
 Восьмое марта. По М. Фроловой
 Бабушка-забота. Е. Благинина
 Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому
 Последняя льдина. По В. Бианки
 Весна. А. Плещеев
 Скворцы прилетели. По А. Баркову
 Всему свой срок. По Э. Шиму
 Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин
 Весенний вечер. По Ю. Ковалю
 Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву
 Загадки
 Проверь себя!

В мире волшебной сказки

Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)
 Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка)
 (В сокращении)
 У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкина)
 Подарки феи. По Ш. Перро
 Горшочек каши. Братья Гримм
 Это интересно! Наши сказки. По В.Порудоминскому
 Проверь себя!

Родная земля

Царь-колокол. М. Ильин
 Город на Неве. С. Васильева
 Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко
 Сочинение на тему. С. Вербова
 Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)
 Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)
 Защита. А. Усачёв
 Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю
 День Победы. Т. Белозёров
 Проверь себя!

Лето пришло

Ливень. С. Козлов
 Тучка. Г. Граубин
 Хитрый одуванчик. Н. Павлова
 Одуванчик. Е. Благинина

Встреча со змеёй. По А. Дорохову
 Летний снег. А. Бродский
 После зимы будет лето. В. Голявкин
 Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская
 Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину
 Проверь себя!

Внеклассное чтение.

Чтение произведений о Родине, родной природе, о жизни детей и взрослых, о труде и трудолюбии.

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№	Название раздела, темы	Кол-во ч	Виды учебной деятельности
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Источник звука, направление звука, сила звука.	5	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы; направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников; силы звука. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Увеличение количества определяемых на слух источников звука. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря. Разучивание с голоса учителя потешек, двусиший. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет.
3	Практическое	3	Называние предметов, изображённых на

	ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.		картинках, введение понятия «слово». Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Разучивание четверостишия с голоса учителя.
4	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	3	Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. Дифференциация сходных по звучанию слов. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.
5	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без	2	Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без

	деления на слова).		деления на слова). Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). Беседы на темы, заданные учителем. Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.
6	Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова).	3	Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение». Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.
7	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое	2	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.

	изображение и «чтение».		Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки. Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.
8	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	3	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Деление данного предложения, состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения. Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.
9	Составление предложений из двух-	3	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение»

	трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»		Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение». Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.
10	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.	3	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска). Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.
11	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	3	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи». Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
12	Обобщающий урок.	1	
13	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.

			Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
14	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
15	Образование и чтение слогов с буквами А и У.	2	Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
16	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов.

			Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
17	Составление слогов и слов из букв А, У, М.	3	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА - МА Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного, с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
19	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	3	Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА,

			АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слова МА – МА Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного, с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
20	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
21	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	3	Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ,. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного, с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
22	Выделение звука С в начале слова,	2	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки.

	фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
23	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	3	Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного, с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.
24	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	2	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.
25	Составление слогов и	6	Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в

	слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н. Повторение пройденного материала.	словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного, с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.

1**класс**

№	Название раздела, темы	Кол-во ч	Виды учебной деятельности
1	Добукварный период		
	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение	12	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Имитация звуков животного мира. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Беседы по картине, на темы. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. «Чтение» условно-графической записи слов. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Беседа по теме «Зоопарк», обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и

сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с	последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей). Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Беседа на темы «У нас соревнования»; «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрации. Деление слов, обозначающих имена, овощи и фрукты, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя); Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам. Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...». Разучивание

понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух - трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов по теме «Дежурство в классе».	стихотворения с опорой на сюжетные картинки. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской). Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макарон, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова,

Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука У. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина). Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука. Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки). Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха». Конструирование из цветных полосок

	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.		букв Л и М, Ш и Е фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М, Ш и Е. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах).
2	Букварный период	87	
	<i>1-й этап</i> Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	18	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

			Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (<i>а-у, у-а</i>), закрытых (<i>ам, ум, ах, ох</i>) и открытых двубуквенных (<i>ма, му, ха, хи</i>) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], <i>ма — на</i>. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха</i> и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
	<i>2-й этап</i> Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ь.	35	Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; <i>са — за, ша — жа, коза — коса</i> и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил</i> и т.д.); а также с <i>и — й, (мои — мой)</i>. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой.

			Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.
	3-й этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.	34	Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; <i>ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ</i> и др. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2

класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол- во ч	Виды учебной деятельности

1	«Осень пришла — в школу пора» «Кончилось лето» (Наизусть) Прочитай. Все куда-то идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. «Грибной лес» Я. Аким. Прочитай! «Слон Беби» Л. Дуров. «Птичья школа» Б. Заходер. «Осенние подарки» Н. Сладков. «В парке». Прочитай! «Падают, падают листья» М. Ивенсон, (Наизусть). «Осенний лес» В. Коробельников. «Всякой вещи своё место» К. Ушинский. «Хозяин в доме» Д. Летнёва. «Зачем дети ходят в школу?» В. Голявкин. Считалочка. Прочитай! «Серый вечер» А. Тумбасов. Обобщающий урок по теме «Осень пришла — в школу пора». <i>Внеклассное чтение.</i>	17	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке. Рассматривание иллюстраций. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстраций по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Установление смысловых отношений в тексте. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. Узнавание героев на иллюстрации по их репликам. Графическое иллюстрирование. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Коллективное обсуждение. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок. Составление предложений, рассказа с опорой на предметные картинки. Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Объяснение заголовка текста. Сравнение и оценка поступков героев. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Чтение целым словом односложных слов.
2	«Почитаем, поиграем». Произведения устного народного творчества «Одна буква» По А. Шибяеву. «Слоги» А. Усачёв. Прочитай! «Что такое доброта». Отгадай.	10	Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной

	«Дразнилка» По С. Иванову «Черепаша» К. Чуковский. «Шумный Ба-бах» Дж. Ривз. Прочитай! Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом». Загадки. Доскажи словечко. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». <i>Внеклассное чтение.</i>		буквой. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта». Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы. Заучивание загадки. Драматизация сказки.
3	«В гостях у сказки» «Лиса и волк» (Русская народная сказка). «Гуси и лиса» (Русская народная сказка). «Лиса и козёл» (Русская народная сказка). «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому. Прочитай! Отгадай. «Волк и баран» (Литовская сказка). «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. «Рак и ворона» (Литовская сказка). «Заяц и черепаха» (Казахская сказка). «Благодарный медведь» (Мордовская сказка). Прочитай! «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка). «Волк и ягнёнок» (Армянская сказка). «Умей обождать» (Русская народная сказка). <i>Внеклассное</i>	14	Ответы на вопросы по содержанию. Определение характера героев сказок по их поступкам и высказываниям. Оценка поступков героев. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки. Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки. Драматизация сказки. Отгадывание загадок. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Нахождение слов, близких по значению. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Дополнение предложений по смыслу. Составление предложений к иллюстрациям. Чтение слогов и слов с разделительным ъ, ь, слов – с мягким знаком – показателем мягкости согласных. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений с данными словами. Чтение целым словом слов из рубрики «повторяем!» Установление, кому принадлежит реплика. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ.

	чтение.		
4	Животные рядом с нами «Умная собака» (Индийская сказка). Прочитай! И. Гамазкова. Петух увидел радугу. В. Лунин. Вышел слон на лесную дорожку. «Я домой пришла!» Э. Шим «Лошадка» (русская народная присказка). «Кролики» Е. Чарушин «Баран» В. Лифшиц. Прочитай! Загадки. «Храбрый утёнок» По Б. Житкову. «Всё умеют сами» По Э. Шиму. «Котёнок» М. Бородинская Прочитай! Прибаутки. «Три котёнка» По В. Сутееву. «Петушок с семьёй» По К. Ушинскому. «Упрямые козлята». «Пёс» В. Лифшиц. <i>Внеклассное чтение.</i>	16	Ответы на вопросы по сюжетной картинке, по содержанию текста. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Дополнение предложений, составление предложений-утверждений из данных слов. Чтение целым словом. Соотнесение картинок со словами. Соотнесение слов и картинок. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению. Оценка поступков героев. Установление причинно-следственных связей. Дополнение слов первой буквой. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение значения слов. Различение единственного и множественного числа. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с соблюдением вопросительной и звательной интонации. Выборочный пересказ по вопросам. Пересказ по серии сюжетных картинок. Уяснение переносного смысла слов. Подбор слов, близких по значению. Установление последовательности событий. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Словесное рисование. Дополнение предложений. Прогнозирование иного исхода событий. Чтение по ролям.
5	Ой, ты, зимушка-зима! Доскажи словечко. «Первый снег» Я. Аким. «Большой Снег» По Э. Киселёвой. «Снежный колобок» По Н. Калининой. «Снеговик-новосёл» По С. Вангели. «Воробышкин домик» По Е. Шведеру. «Зимние картинки» Г. Галина (<i>Наизусть</i>).	17	Участие в беседе по сюжетной картинке. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы по прочитанному. Уточнение значения слов, выражений через синонимические замены, понимание сравнений. Выборочное чтение. Отгадывание загадок. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Подбор слов с противоположным значением. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа, высказываниями героев и реальными событиями. Дополнение предложений по смыслу. Пересказ по серии картинок. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Объяснение заголовка

	«Миша и Шура» Е. Самойлова. «Купили снег» Ш. Галиев. «Буратиний нос» По Б. Юдину. «Живи, ёлочка!» И. Токмакова. «Про ёлки» По В. Сутееву. «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину. <i>Поговорка.</i> «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому. «Мороз и заяц» (Русская народная сказка). «Вьюга» (Литовская народная сказка). «На лесной полянке» По Г. Скребицкому. <i>Внеклассное чтение.</i>		рассказа. Определение, кому из героев принадлежат реплики. Рисование по заданию. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Оценка поступков героев с обоснованием своего мнения. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление последовательности событий. Объяснение заголовка стихотворения. Заучивание наизусть. Составление продолжения рассказа. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление рассказа по личным впечатлениям. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям. Чтение наизусть.
6	Что такое хорошо и что такое плохо. «Коля заболел» По А. Митту. «Подружки рассорились» Д. Летнёва. «Вязальщик» По В. Голявкину. «Самокат» Г. Ладонщиков. «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой. «Торопливый ножик» По Е. Пермяку. «Вьюга» По В. Сухомлинскому. «Трус» По И. Бутмину. «Как я под парой сидел» По В. Голявкину. «Петя мечтает» Б.	18	Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Сравнение героев по характеру и поступкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения, выражение гордости, мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям; связного высказывания по сюжетной картинке. Пересказ по ролям; по серии сюжетных картинок и опорным словам. Соотнесение отрывков текста и сюжетных иллюстраций. Объяснение значений слов и выражений. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Дополнение предложения по смыслу. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям.

	Заходер. <i>(Наизусть)</i>. «Мёд в кармане!» По В. Витка. «Канавка» По В. Донниковой. «Назло Солнцу» (Узбекская сказка). «Мостки» А. Барто. <i>Пословица</i> «Песенка обо всём» По М. Дружининой. «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко. «Неряха» По И. Туричину. Внеклассное чтение.		
7	Весна идёт! <i>Доскажи словечко</i> «Март» Я. Аким. «Невидимка» По Ю. Ковалю. «Праздник мам» В. Берестов. «Подарок к празднику» (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). «Снег и заяц» (Бурятская сказка). «Помощники весны» Г. Ладонщиков. «Лягушонок» По М. Пришвину. «Весна» Г. Ладонщиков, <i>(Наизусть)</i>. «Барсук» (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»). «Весенняя песенка» С. Маршак. «На краю леса» По И. Соколову-Микитову. «Подходящая вещь» По В. Голявкину. «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский. «Ручей и	21	Ответы на вопросы по содержанию. Отгадывание загадок. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения. Выразительное чтение с передачей настроения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Раскрашивание иллюстрации. Объяснение значения слов и заголовка текста. Выборочное чтение. Выявление черт характера героев. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение по ролям. Дополнение предложения по предметным картинкам. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное). Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. Объяснение переносного значения выражений. Пересказ по картинно-графическому плану. Выделение слов, близких по значению. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.

	камень» По С. Козлову. «Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка). «Вкусный урок» По Т. Шарыгиной. «Почему скворец весёлый?» С. Косенко. «Храбрый птенец» Э. Шим. «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову. Внеклассное чтение.		
8	Чудесное рядом. «Лосёнок» По Г. Цыферову «Игра» О. Дриз. «Удивление первое» Г. Цыферов. «Осьминожек» По Г. Снегирёву. «Друзья» По С. Козлову. «Необыкновенная весна» По С. Козлову. «Не понимаю» Э. Мошковская. «Кот Иваныч» По Г. Скребицкому. «Золотой луг» По М. Пришвину. «Неродной сын» (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»). «Подарок» Ю. Кушак. «Всё здесь» Я. Тайц. «Небесный слон» По В. Бианки. Внеклассное чтение.	14	Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героев. Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов. Объяснение заголовка текста. Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к отрывку. Подбор слов, противоположных по значению. Установление сходства и различия при сравнении. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Отгадывание загадок. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Составление предложений с данными словами. Раскрашивание в соответствии с текстом. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем. Дополнение предложений. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!», отдельных слов в тексте. Подбор слов, противоположных по значению. Рисование по заданию.
9	Лето красное «Ярко солнце светит». «Светляки» По И. Соколову-Микитову. «Петушок и солнышко» По Г.	9	Составление высказываний по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительной чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки. Ответы на

Цыферову. «Прошлым летом» И. Гамазкова. «Поход» С. Махотин. «Раки» По Е. Пермяку. «В гости к лету» В. Виктор. «Отчего так много света?» И. Мазнин (Наизусть). Внеклассное чтение.	вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов. Словесное рисование. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев, приведение доказательств собственного мнения. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежат реплики. Выбор подписи к картинке. Оценка поступков героев. Называние прочитанных произведений. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя».

3

класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол- во ч	Виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, школа Сентябрь. М.Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятерки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Школьные загадки. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.	10	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации и содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения; значения слов с опорой на личный опыт; названия рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка настроения персонажей. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Составление устного рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя; текста по иллюстрациям. Устное составление подписей к иллюстрациям. Работа в паре и малой группе. Сравнение произведений одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания.
2.	Осень наступила Осень. О. Высоцкая; Последний лист. По Ю. Ковалю. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в	13	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Подбор синонимов к образному

	сокращении) А. Толстой; Сентябрь на дворе (по рассказу Н. Сладкова «Кто куда»); Воробей. В. Степанов; Лето на верёвочке. По А. Беркову. Улетают, улетели... Е. Благина; Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму. За кормом для птиц (по рассказу Л. Воронковой «Танины дела»). В октябре. Г. Ладонщиков; Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила... А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (осенние загадки) Н. Майданник. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.		выражению. Графическое рисование. Уточнение признаков времени года по содержанию произведений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. Объяснение смысла новых слов и подбор синонимов к образным выражениям. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Сравнение произведений одинаковых по теме. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
3.	Учимся трудиться Всё для всех. Ю. Тувим Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов; Смешинка. С. Васильева. Бабушка и внучка (по рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»); Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко; Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева; Смешинка. А. Усачёв. Как я помогал маме	14	Уточнение названий профессий. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главных героев рассказов по их поступкам. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла новых слов, пословиц; образных выражений, строк стихотворения, названия рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Устный рассказ близкий по теме содержанию стихотворения. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Заучивание стихотворения наизусть.

	мыть пол. По В. Голявкину. Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремёсла (в сокращении) Дж. Родари. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.		Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя рассказа. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений близких по теме. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».
4.	Ребятам о зверятах Лисята (по рассказу Е. Чарушина «Путешественники»). Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову; Заяц. Е. Тарховская. Ёж. По М. Пришвину; Смешинка. А. Богданова. Материнская забота. По А. Баркову. Белёк. По Г. Снегирёву; Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Смешинка. По Л. Вершинину; Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.	14	Уточнение названий диких и домашних животных. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение смысла новых слов, подбор синонимов, объяснение смысла образного выражения, пословицы, названия рассказа. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации. Определение характера героев рассказа по их поступкам. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Самостоятельное рисование по теме стихотворения. Составление рассказа к иллюстрации. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, чтение других произведений авторов. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений

			одинаковых по теме.
5.	Чудесный мир сказок Лиса и журавль (русская народная сказка) Храбрый баран (русская народная сказка) Лиса и тетерев (русская народная сказка) Овечка и волк (украинская народная сказка) Медведь и пчёлы (башкирская народная сказка) Тигр и лиса (таджикская народная сказка) Лиса и куропатка (французская народная сказка) Куцый хвост (абхазская народная сказка) Глупый котёнок (удмуртская народная сказка) Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.	10	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Определение характеров героев сказки по их поступкам. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Прогнозирование дальнейших событий сказки. Нравственная оценка поведения главного героя сказки, смысла сказки и пословицы. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Сравнение сказок одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.
6.	Зимушка-зима Ой, ты зимушка-зима! (русская народная песня); Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой; Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов; Смешинка. По В. Ячменёвой. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима (отрывок) С. Есенин; Подарок. С.	20	Уточнение признаков зимы, представлений о зимнем празднике. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения, текста и иллюстраций учебника, собственного опыта. Определение жанра стихотворения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов. Эмоциональная оценка поведения героев. Рассматривание иллюстраций, подбор

	Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину; С прогулки. И. Шевчук. Неудачная находка. По М. Быковой. Детство (в сокращении) И. Суриков; Смешинка. О. Григорьев. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучат – все спят! По Э. Шиму; Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок (в сокращении). З. Александрова; Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Обобщение по разделу. <i>Внеклассное чтение.</i>		соответствующих отрывков из текста. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
7.	Так нельзя, а так можно Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Птица-синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков; Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов; Бревно. С. Баруздин. Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин. Подвиг (по рассказу В. Осеевой «Мечтатель»); Смешинка. Девочка-	10	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующих отрывков из текста. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, пословиц. Установление смысловых отношений между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Заучивание стихотворения наизусть. Пересказ понравившегося рассказа.

	копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.		
8.	Весна в окно стучится «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову; Веснянка (украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму; «Выгляни, Солнышко...» (русская народная песня) Мамин портрет. С. Вербова; Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф; Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков; Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому; Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (весенние загадки) Е. Савельева. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.	19	Уточнение признаков весны, представлений о весеннем празднике. Устный рассказ о любимых весенних забавах. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения, текста и иллюстраций учебника, собственного опыта. Определение жанра стихотворения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов. Эмоциональная оценка поведения героев. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
9.	Весёлые истории Перепутанница. Р. Фархади	8	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для

	Эхо. По Г. Остеру Кто кем становится (в сокращении) А. Шибаев; Волшебный барабан. А. Усачёв Шишки. М. Пляцковский Портрет. По Ю. Степанову Булочная песенка. М. Бородинская		подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий. Рассматривание иллюстраций. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Составление суждений на основе прочитанного рассказа. Прогнозирование дальнейших событий рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций.
10.	Родина любимая Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому Флаг России. По Т. Кудрявцевой Главный город страны. М. Ильин Песня. В. Степанов День Победы. А. Усачёв Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву Обобщение по разделу. <i>Внеклассное чтение.</i>	9	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла пословицы. Устный рассказ на тему близкую содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
11.	Здравствуй, лето! Что такое лето? А. Усачёв Что сказала бы мама? По Л. Воронковой Земляника. М. Дружинина; Смешинка. С. Васильева Куда исчез гриб? По В. Хомченко Ёж-спаситель. По В. Бианки Жарко. Р. Фархади; Верное время. По Э. Шиму Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову;	9	Уточнение признаков лета. Устный рассказ о любимых летних забавах. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения, текста и иллюстраций учебника, собственного опыта. Определение жанра стихотворения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов. Эмоциональная оценка поведения героев.

	Доскажи словечко (летние загадки) Е. Савельева		Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

4

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	Школьная жизнь Снова в школу (По повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома») Жил-был Учитель. Э. Мошковская. Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский. Поздравление (По рассказу Ю.Ермолаева «Сами не ожидали») Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница») Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В Орлов. Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») Читалочка. В. Берестов. Это интересно! Зарубите на носу. По Н. Бартеневу. Загадки. Проверь себя!	12	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). Работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). Выполнение практических заданий Дидактические игры. Составление текста по образцу, по серии картинок. Работа в парах, малых группах. Чтение по ролям. Самостоятельная творческая работа. Мини-экскурсия по школе.

	Внеклассное чтение.		
2	Время листьям опадать Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой. «Подружки идут в школу»). Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»). Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»). Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю. Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»). Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев. Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!..»). Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Это интересно! Время листьям опадать... (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»). Загадки. Проверь себя! Внеклассное чтение.	16	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). Выразительное чтение. Работа с ЭОР на интерактивной доске. Выполнение самостоятельной творческой работы. Подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. Составление текста по серии картинок; по образцу. Работа в малых группах. Мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку. Чтение по ролям. Выполнение групповых мини-проектов.

3	Делу — время, потехе - час Пекла кошка пирожки... (Русская потешка). Сенокос (Чешская потешка). Карусели. По Л. Пантелееву. Прятки. По Н. Носову. Считалки. Это интересно! Жмурки. По М. Булатову. Проверь себя!	6	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических, творческих заданий, чтение по ролям), выразительное чтение. Драматизация (инсценирование). Игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. Выполнение групповых мини-проектов.
4	В мире животных Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В. Бирюкову. Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой. «Меня курица клюнула в нос»)). Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гостья. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков. Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)). Загадки. Проверь себя! <i>Внеклассное чтение.</i>	13	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических, творческих заданий, чтение по ролям), выразительное чтение. Создание иллюстраций к рассказу. Участие в дидактических играх. Драматизация (инсценирование). Виртуальная экскурсия в зоопарк.
5	Жизнь дана на добрые дела Миша - мастер. Г. Ладонщиков.	7	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. Драматизация

	Пичугин мост. По Е. Пермяку. Михаськин сад. В. Хомченко. Когда люди радуются. (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»). Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котёнок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин. Проверь себя!		(инсценирование). Работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). Выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. Выполнение самостоятельной творческой работы. Подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. Составление текста по серии картинок; по образцу. Работа в малых группах. Мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку. Чтение по ролям. Выполнение групповых мини-проектов.
6	Зима наступила Снег идёт. По Л. Воронковой. Снегурочка. А. Слещёв Зима (Отрывок). И. Суриков. Декабрь (Отрывок). С. Маршак. Ёлка. По В. Сутееву. Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин. На горке. По Н. Носову. Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка). Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. Зимняя сказка. П. Головкин. Митины друзья. Г. Скребицкий. Снежная шапка. В. Бирюков. В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз,	25	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий). Выразительное чтение, выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. Работа с ЭОР на интерактивной доске. Выполнение самостоятельной творческой работы. Подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. Составление текста по серии картинок; по образцу. Работа в малых группах. Мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку. Чтение по ролям. Выполнение групповых мини-проектов.

	Красный нос»). Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»). Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину. Загадки. Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Проверь себя! Внеклассное чтение.		
7	Весёлые истории Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Одни неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? (Отрывки) Г. Чичинадзе. Проверь себя! Внеклассное чтение	10	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение творческих и практических заданий. Выразительное чтение стихотворения. Выполнение групповых мини- проектов.
8	Полюбуйся, весна наступает... Март. А. Алфёров. Восьмое марта. По М. Фроловой. Бабушка-забота. Е. Благинина. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому. Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Всему свой срок. По Э.	14	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы). Работа с ЭОР, презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических, творческих заданий. Участие в викторине. Выразительное чтение стихотворения. Выполнение групповых мини- проектов. Чтение библиотечных книг.

	Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Это интересно! Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву. Загадки. Проверь себя! <i>Внеклассное чтение.</i>		
9	В мире волшебной сказки Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении). У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А.Пушкина). Подарки феи. По Ш. Перро. Горшочек каши. Братья Гримм. Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому. Проверь себя! <i>Внеклассное чтение.</i>	11	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. Драматизация (инсценирование). Работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических и творческих заданий). Выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста сказки. Пересказ сказки по серии картинок. Выполнение самостоятельной творческой работы. Работа в малых группах. Чтение по ролям. Выполнение групповых мини-проектов.
10	Родная земля Царь-колокол. М. Ильин Город на Неве. С. Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко Сочинение на тему. С. Вербова. Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это	11	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий, мини-экскурсия – по родному городу выход к Вечному огню или памятнику Победы.

	слово»).		
	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»).		
	Защита. А. Усачёв.		
	Это интересно! Никто не знает, но помнят все.		
	По Л. Кассилю.		
	День Победы. Т. Белозёров.		
	Проверь себя!		
	Внеклассное чтение.		
11	Лето пришло Ливень. С. Козлов Тучка. Г. Граубин Хитрый одуванчик. Н.Павлова. Одуванчик. Е.Благинина. Встреча со змеей. По А.Дорохову. Летний снег. А.Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская. Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину. Проверь себя! Внеклассное чтение.	11	Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Подготовка иллюстраций к произведению. Участие в игровом занятии. Выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной».

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях;
- С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях;
- С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях;

- С. Ю. Ильина Чтение, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях.

Методические пособия:

- Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

Наглядный материал:

- Портреты писателей;
- Дидактический материал;
- Дидактические игры;
- Раздаточный материал;
- Касса букв и слогов;
- Наборы предметных и сюжетных картинок;
- Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- Слоговые таблицы;
- Плакаты.

Материалы сети интернет.

Речевая практика

Математика

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
(вариант 1)

1 подготовительный, 1–4 класс

ояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается с пропедевтического периода. Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода, обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Учебный предмет «Математика» представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Учебный материал распределён по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные задачи реализации содержания: Математика (Математика и информатика):

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» в 1 дополнительном классе представлен 3 часами в обязательной части учебного плана. На изучение математики в 1 дополнительном классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часа (33 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» в 1 классе представлен 3 часами в обязательной части учебного плана. На изучение предмета «математика» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часа (33 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» во 2 классе представлен 4 часами в обязательной части учебного плана. На изучение предмета «математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часа (34

учебные недели).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» в 3 классе представлен 4 часами в обязательной части учебного плана. На изучение предмета «математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часа (34 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» в 4 классе представлен 4 часами в обязательной части учебного плана. На изучение предмета «математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предметов.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

1 подготовительный класс

Минимальный уровень:

- предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;

- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

1 класс.

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя называть, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение называть, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Минимальный уровень:

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);

- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4 класс

Минимальный уровень:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

Достаточный уровень:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;

- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета.

1 подготовительный класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 5

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало,

больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько,

один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в

виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения ($>$, $<$). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до полчаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических

действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100

см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$; $1 \text{ мес.} = 30 \text{ сут.}$ (28 сут., 29 сут., 31 сут.); $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой

записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между

ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 подготовительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
	Пропедевтика. <i>Подготовка к изучению математики</i>	48ч.	
	<i>Свойства предметов</i>	33ч	
	Цвет, назначение предметов.		Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Работа по образцу
	Сравнение предметов. Большой – маленький.		Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.		Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.

	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа.		Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг

			к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между.		Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.
	Сравнение предметов. Длинный – короткий.		Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около.		Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».

			Перемещение предметов в указанное положение.
	Сравнение предметов. Широкий – узкий.		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.
	Сравнение предметов. Высокий – низкий		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за.		Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.

			Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.
	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
	Сравнение предметов. Толстый – тонкий		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
	Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Сравнение предметных		Сравнение небольших предметных

	<i>совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i> Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
	<i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i> Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
	Единицы измерения и их соотношения.	11ч	
	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.
	Рано – поздно.		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
	Быстро – медленно.		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
	Давно – недавно.		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной

			жизни обучающихся.
	Молодой – старый		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>	4ч	
	Геометрический материал	10ч	
	Круг		Распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
	Квадрат		Распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
	Треугольник		Распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
	Прямоугольник		Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;

			дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
	Шар		Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), Зразной формы.
	Куб		Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
	Брус		Распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи

			на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
	Нумерация.	51ч	
	<i>Первый десяток</i>	20ч	
	<i>Число и цифра 1.</i> Единицы измерения и их соотношения.		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
	<i>Число и цифра 2.</i> Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Единицы измерения и их соотношения.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.
	<i>Число и цифра 3.</i> Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Единицы измерения и их соотношения.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

	Число и цифра 4. Единицы измерения и их соотношения.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
	Число и цифра 5. Единицы измерения и их соотношения.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
	Арифметические действия.	11ч	
	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).		Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).
	Арифметическое действие – сложение,		Знакомство с арифметическим действием сложением. Решение

	его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).		примеров. Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице ($2 + 1 = 3$, $1+2=3$, $1+1+1=3$)
	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.		Знакомство с арифметическим действием вычитанием. Решение примеров.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).
	Арифметические задачи.	12ч.	
	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.		Составление задач по готовому решению.
	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету		Составление задач по готовому решению.
	Итого	99ч	

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	<i>Подготовка к изучению математики</i>	24ч	

	Пропедевтика.	24ч.	
	<i>Свойства предметов.</i>		
	Цвет, назначение предметов.		Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.
	<i>Сравнение предметов.</i>		
	Большой-маленький		Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
	Одинаковые, равные по величине.		Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов
	Длинный – короткий.		Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Широкий – узкий		Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.

	Высокий – низкий.		Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Глубокий – мелкий.		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Толстый – тонкий.		Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Тяжелый – легкий.		Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Внутри – снаружи, в,		Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к

	рядом, около.		положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.
	<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>	4ч	
	Слева – справа.		Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
	В середине, между		Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.

	Впереди – сзади, перед, за.		Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).
	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.
	<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i>	4	

	Много — мало, несколько. Один — много, ни		Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

	одного.		Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	2ч	
	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
	Единицы измерения и их соотношения.	4ч	
	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.
	Рано – поздно.		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано»,

			«поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).
	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
	Быстро – медленно.		Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
	Давно – недавно		Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
	Молодой – старый		Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
	Геометрический материал.	4ч.	
	Круг		Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
	Квадрат		Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата;

			дифференциация предметов по форме.
	Треугольник		Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
	Прямоугольник		Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
	Нумерация. Первый десяток	27ч	
	Число и цифра 1.		Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.

	Число и цифра 2		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.
	Число и цифра 3.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
	Единицы измерения и их соотношения.		
	Число и цифра 4.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.

	Единицы измерения и их соотношения.		Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
	Число и цифра 5.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
	Единицы измерения и их соотношения.		
	Число и цифра 0.		Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.
	Число и цифра 6.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».

	Единицы измерения и их соотношения.		Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
	Число и цифра 7.		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.
	Число и цифра 8		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества,

			числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2.
	Число и цифра 9		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.
	Число и цифра 10		Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3.
	Геометрический материал	9ч	
	Шар		Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.

	Куб	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
	Брус	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на

			листке бумаги.
	Овал		Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.
	Построение прямой линии через одну, две точки.		Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.
	Отрезок		Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.
	Построение треугольника, квадрата,		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам

	прямоугольника.		(вершинам) с помощью линейки.
	Мера длины – сантиметр		Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10 Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.
	Арифметические действия.	18ч	
	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).		Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится).
	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).		Практическое использование переместительного свойства сложения. Решение примеров.

	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).
	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).
	Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).		Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).
	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).
	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Единицы измерения и		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).

	их соотношения.		Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 9		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).
	Арифметические задачи.	9ч	
	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.		Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.		Решение арифметических задач.
	Составление и решение арифметических задач		Составление задач по готовому решению.

	на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.		
	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.		Составление задач по готовому решению.
	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.
	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Единицы измерения и их соотношения.		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Единицы измерения и их соотношения.		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

	Единицы измерения и их соотношения.	4ч	
	Знакомство с монетой достоинством 1 р.		Узнавание, называние монет достоинством 1р. Соотношение количества, числительного и цифры
	Знакомство с монетой достоинством 2 р.		Получение 2 р. путем набора из монет достоинством 1 р.и 1 р.
	Сутки, неделя		Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.
	Меры стоимости.		Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).
	Итого	99ч.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Повторение	7	
	Первый десяток. Сложение и вычитание		Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и

	единицы. Последующее и предыдущее число. Десять единиц — 1 десяток Прямые линии. Кривые линии. Распознавание, называние. Состав чисел первого десятка. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. Счёт парами, тройками, пятками. Построение прямых линий разной длины (короче — длиннее). Составление и решение ПАЗ. Условие, вопрос, решение, ответ		обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).
2.	Нумерация	19	
	Нумерация. Число одиннадцать, двенадцать, тринадцать. Образование чисел 11, 12, 13. Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел. Число 14, 15, 16. Образование. Называние. Числовой ряд. 1- 16. Сравнение чисел. решение примеров и задач. Счет по 2 (парами), по 3(тройками). Число 17, 18, 19. Образование чисел. Называние. Числовой ряд 1-19. Десятичный состав чисел. Сравнение чисел в числовом ряду. Состав числа из десятков и единиц. Число 20. 20 ед-2 десятка. Числовой ряд.		Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа.. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. Моделировать образование числа 20

	Однозначные и двузначные числа.		на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать число 20. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место числа 20 в числовом ряду. Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
3.	Единицы измерения и их соотношения	21	
	Сравнение чисел. Знаки отношений (больше, меньше, равно). Дециметр. Обозначение – дм. Сравнение длины предметов. Соотношение 1 дм . = 10 см. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной меры. Сравнение числа. Сравнение количества предметов. Понятия столько же, больше (меньше) на несколько единиц. Монеты 2р,1р. Монеты 5 р, 2 р. Меры времени. Часы, циферблат, стрелка. Измерение времени по часам с точностью до часа. Обозначение 1ч.		Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму в пределах 19 р. различными способами. Контрольная работа. Работа над ошибками.
	Сложение и	7	

	<i>вычитание чисел, полученных при измерении величин.</i>		
	Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Меры емкости. Меры времени. Сутки. Неделя. Час. Меры времени. Часы, циферблат, стрелка. Измерение времени по часам с точностью до часа. Обозначение 1ч.	8	Сравнивать числа, полученные при измерении массы, времени, длины. Определять время по часам. Самостоятельная работа.
4.	Арифметические действия	64	
	<i>Сложение и вычитание без перехода через разряд.</i>	7	
	Уменьшение числа на несколько единиц. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. Решение примеров. Сравнение чисел. Вычитание числа из двузначного. Понятия – вычитаемое, уменьшаемое, разность. Сравнение чисел. Составление примеров на сложение и вычитание.		Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.
	<i>Получение суммы 20, вычитание из 20.</i>	8	
	Сложение двузначного числа с однозначным. Составление задач по рисунку. Вычитание из двузначного числа десятка, всех единиц, единицы. Решение простых задач. Запись краткого		Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. Контрольная работа. Работа над ошибками.

	условия. Решение задач на нахождение суммы в пределах 20.		
	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	10	
	Вычитание из двузначного числа десятка, всех единиц, единицы. Вычитание из двузначного числа десятка, всех единиц, единицы. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц. Составление и решение примеров на нахождение суммы, разности. Сложение чисел с числом «0».		Выполнять арифметические действия. Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения). Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения. Контрольная работа. Работа над ошибками
	Сложение с переходом через десяток.	16	
	Прибавление чисел 2,3,4. Прибавление числа 5. Решение примеров и задач. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Решение примеров и задач. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9. Таблица сложения..		Выполнять арифметические действия. Контрольная работа. Работа над ошибками
	Вычитание с	14	

	<i>переходом через десяток.</i>		
	Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9.		Выполнять арифметические действия. Контрольная работа. Работа над ошибками.
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи.	7	Выполнять арифметические действия. Контрольная работа. Работа над ошибками.
	Деление на две равные части.	2	Выполнять арифметические действия.
5.	Арифметические задачи	15	
	Решение простых задач на увеличение чисел на несколько единиц.. Составные арифметические задачи. Решение простых примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач. Краткая запись задачи. Ответ задачи. Составление и решение задач.		Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности. Оформление записи решения задач. Формулирование ответа задачи. Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Самостоятельная работа. Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени.
6.	Геометрический материал	8	
	Вычерчивание отрезков. Измерения длины отрезка. Сравнение отрезков по длине. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Луч. Сравнение луча с отрезком, с прямой линией. Построение луча.		Сравнивать отрезки по длине. Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка. Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки. Различать виды углов. Узнавать и называть новую линию – луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).

	Угол. Элементы угла. Виды углов. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Чертежный угольник. Сравнение углов. Черчение прямого угла с помощью угольника. Прямоугольник. Квадрат. Свойства углов и сторон. Черчение прямоугольников. Треугольник. Вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.		Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки. Узнавать и называть геометрическую фигуру – угол. Находить углы в предметах окружающей среды. Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги. Выделять элементы угла. Дифференцировать угол от других геометрических фигур. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида. Чертить треугольник
	Повторение	2	
	Итого	136ч.	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Повторение	17	
	Повторение. Второй десяток. Нумерация. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий. Точка пересечения линий. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток.		Работа с учебником. Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа. Сравнение чисел. Контрольная работа. Работа над ошибками

	Сложение с переходом через десяток.		
2.	Нумерация	38	
	Сотня. Круглые десятки. Числа 21-100.		Работа с учебником. Образование круглых десятков в пределах 100. Счёт десятками в прямом и обратном порядке. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100. Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа. Определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Контрольная работа. Работа над ошибками
3.	Единицы измерения и их соотношения	15	
	Меры времени: год, месяц. Последовательность месяцев в году. Меры стоимости. Меры длины: метр. Меры времени. Календарь. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Меры времени: сутки, минута.		Работа с учебником. Дифференциация величин. Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений. Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Определять по календарю количество суток в каждом месяце года. Пользоваться календарём. Самостоятельная работа. Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку.
4.	Арифметические действия	50	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		Работа с учебником. Выполнять арифметические действия. Самостоятельная работа. Пользоваться таблицей сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		Работа с учебником. Выполнять арифметические действия. Контрольная работа. Работа над ошибками
	<i>Умножение чисел</i>	<i>27</i>	

	Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение числа 4. Деление на 4 Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и 6. Умножение и деление чисел (все случаи).		Работа с учебником. Выполнять арифметические действия. Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления. Составлять таблицу умножения и на её основе таблицу деления. Пользоваться таблицей умножения. Контрольная работа. Работа над ошибками. Самостоятельная работа
	Вычитание с переходом через десяток	10	Работа с учебником. Выполнять арифметические действия с переходом через разряд. Самостоятельная работа
	Сложение и вычитание чисел.	13	
	Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. . Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100. Деление по содержанию. Порядок действия в примерах		Работа с учебником. Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100. Контрольная работа. Работа над ошибками
5.	Арифметические задачи	16	

	Решение, составление простых		Работа с ЭОР. Работа с учебником. Решать ПАЗ. Решать САЗ. Составлять

	арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения. Простые арифметические задачи на деление на равные части. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.		простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале). Самостоятельная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.
6.	Геометрический материал	13	
	Углы. Треугольники. Четырехугольники. Линии. Многоугольники. Шар, круг, окружность.		Работа с учебником. Узнавание, называние, дифференциация линий. Построение линий, отрезков, лучей. Построение и сравнение отрезков заданной длины. Распознавание

	Центр. Радиус окружности и круга.		линий. Строить пересекающиеся линии. Построение четырёхугольников. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Различать многоугольники. Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом. Самостоятельная работа.
7.	Повторение	2	
8.	Итого:	136	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Нумерация (повторение)	12	
	Нумерация чисел 1-100 (повторение) Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка)		Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Контрольная работа. Работа над ошибками. Работа с аудиовизуальным материалом
2.	Единицы измерения и их соотношения	10	
	Числа, полученные при измерении величин		Работа с ЭОР. Выполнение

	Числа, полученные при измерении величин. Мера длины — миллиметр. Мера длины — миллиметр. Меры времени. Двойное обозначение времени.		практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений: называть единицы длины, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
3.	Арифметические действия	91	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	10	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Контрольная работа. Работа над ошибками.
	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел. Деление на 2. Деление на 2. Таблица умножения числа 3. Деление на 3. Таблица умножения числа 4. Деление на 4. Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Таблица умножения числа 6. Деление на 6. Прямоугольник Таблица умножения числа 7. Увеличение числа в несколько раз. Деление на 7. Уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения	51	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Выполнение практических заданий с таблицей умножения. Участие в дидактических играх. Пользоваться таблицей

	числа 8. Деление на 8. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Умножение 1 и на 1. Деление на 1. Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение 10 и на 10. Деление на 10.		умножения. Составлять таблицу деления на основе таблицы умножения чисел. Контрольная работа. Работа над ошибками
	<i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).</i> Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение двузначных чисел.	6	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
	<i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).</i> Вычитание однозначного числа из двузначного числа Вычитание двузначных чисел	5	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Контрольная работа. Работа над ошибками
	<i>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).</i> Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд Нахождение	19	Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.. Вычислять значение

	неизвестного слагаемого.		числового выражения без скобок.. Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. Контрольная работа. Работа над ошибками.
4.	Арифметические задачи	9	
	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые арифметические задачи на нахождение частного, произведения. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий. решение задач, работа с алгоритмом: - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий. Работа с аудиовизуальным

			материалом. Контрольная работа. Работа над ошибками.
5.	Геометрический материал	10	
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Ломаная линия.. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Квадрат. Пересечение фигур. Взаимное положение фигур.		Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Создание моделей прямоугольника. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
6.	Повторение	4	
	Итого	136	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

—Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную

программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

—Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

—Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

—Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Методические пособия:

—Примерная АООП ОО УО (ИН), <http://fgosreestr.ru>

—Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

—Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

—Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

—Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса адресованной с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

—Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

—Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

—раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

—геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

—набор предметных картинок;

—карточки с числами 1-5;

—наборное полотно.

Оборудование и ТСО.

Оборудование и ТСО:

—Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

—Копилка электронных презентаций по темам программы

—Компьютер, проектор

Информационное обеспечение образовательного процесса:

—Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

—Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

—Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

—Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

—Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

—Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

—Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

—Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

Мир природы и человека

Музыка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-5 классов

Пояснительная записка

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими и психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Требования к содержанию учебного предмета «Музыка»:

- социокультурные требования современного образования;
- приоритет отечественной музыкальной культуры и музыкальных традиций в контексте мировой культуры;
- художественная ценность музыкальных произведений;
- доступность содержания учебного предмета «Музыка» обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психотерапевтические и психокоррекционные возможности музыкальной деятельности.

Содержание программы по музыке базируется на изучении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ музыкального искусства:

- жанры музыки (песня, танец, марш и их разновидности);
- основные средства музыкальной выразительности;

- формы музыки (одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная);

- зависимость формы музыкального произведения от содержания;
- основные виды музыкальной деятельности: сочинение, исполнение, музыкальное восприятие.

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов. Повторяемость музыкальных произведений отвечает принципу концентризма построения учебного материала. Повторение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ранее изученных музыкальных произведений способствует лучшему пониманию, осознанию средств музыкальной выразительности, возникновению новых переживаний, закреплению уже полученных представлений, знаний, исполнительских умений и навыков, совершенствованию собственного музыкального опыта.

На уроках музыки используются различные **виды деятельности**:

- хоровое сольное пение;
- игра на музыкальных инструментах;
- слушание музыки;
- музыкально- ритмические движения;
- инсценирование песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера;
- рассказы детей (размышления) по поводу услышанной и исполненной музыки;
- творческие индивидуальные задания- детские рисунки на темы любимых музыкальных произведений, написание небольших сочинений, рассказов о музыке.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Музыка» предметной области «Искусство». расположен в обязательной части учебного плана.

На изучение курса «Музыка» отводится:

- в I дополнительном классе – 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);
- в 1 классе – 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели);
- во 2 классе - 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели);
- в 3 классе - 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели);
- в 4 классе- 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели);
- в 5 классе - 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе

сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

1 подготовительный класс

Минимальный уровень:

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления об некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, медленно).

1 класс

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным

сопровождением, так и без него;

- представления об некоторых музыкальных инструментах и их звучании (баян, фортепьяно, скрипка);
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

2 класс

Минимальный уровень

- различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- знать название музыкальные инструменты и их звучание (арфа, флейта);
- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песни и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя и строй и ансамбль.
- различать звуки по высоте (высокие- низкие) и длительности (долгие- короткие).
 - иметь представление о плавном и отрывистом звучании мелодии в музыкальном произведениях.

Достаточный уровень

- различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- знать название музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта);
- определять характер и содержание музыкальных произведений;
- знать музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр).
- исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни;
- различать мелодию и сопровождение в песни и в инструментальном произведении;
- исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя и строй и ансамбль;
- различать звуки по высоте (высокие- низкие) и длительности (долгие- короткие);
 - иметь представление о плавном и отрывистом звучании мелодии в музыкальном произведениях;
- чистое интонирование мелодии в диапазоне ре – си1.

3 класс

Минимальный уровень

- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы, народные пляски.
- иметь элементарное представление о нотной грамоте
- различать мелодию и сопровождение в песни в фортепианном и инструментальном исполнении.
- знать название и звучание: саксофона, виолончели, балалайки.
- знать название и звучание народных инструментов (балалайка, домбра, ложки, рожок).
- играть на ударно- шумовых инструментах, металлофоне,

на ложках (или других народных инструментах).

- различать марши, танцы, народные мелодии.

Достаточный уровень

- распределять дыхание при исполнении напевных песен;
- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы, народные пляски.
- различать музыкальную форму произведения (одночастная, двухчастная, - трехчастная).
- иметь элементарное представление о нотной грамоте
- различать мелодию и сопровождение в песни в фортепианном и инструментальном исполнении.
- знать название и звучание: саксофона, виолончели, балалайки.
- знать название и звучание народных инструментов (балалайка, домбра, ложки, рожок).
- играть на ударно- шумовых инструментах, металлофоне, на ложках (или других народных инструментах).
- различать марши, танцы, народные мелодии.

4 класс

Минимальный уровень

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений;
- знать звучание музыкальных инструментов (труба, баян, гитара);
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 - си1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песен;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

Достаточный

- самостоятельно исполнять разученные детские песни;
- знать динамические оттенки (форте - громко, пиано - тихо);
- иметь представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- определять особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной

речи.

5 класс

Минимальный

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений;
- знать звучание музыкальных инструментов (труба, баян, гитара);
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- исполнять выразительно, слаженно и достаточно эмоционально выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне ре1 - си1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песен;
- различать песню, танец, марш;
- передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный

- самостоятельно исполнять разученные детские песни;
- знать динамические оттенки (форте - громко, пиано - тихо);
- иметь представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- определять особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ожидаемые предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП (вариант 1) по предмету «Музыка» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Кроме того:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- 2) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- 3) умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

4) освоение приемов игры на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

5) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции в процессе совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

б) умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии,

короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии)
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с

- педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
 - пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах теххор^апо (умеренно тихо) и теххоГоГе (умеренно громко);
 - укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2.
 - получение эстетического наслаждения от собственного пения.
 - В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:
 - ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
 - ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - ГоГе, тихая - р^апо);
 - развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
 - элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Тематическое планирование

I дополнительный класс

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности

1.	Что у осени в корзинке?	Что нам осень принесет? Муз.З.Левиной, слова А.Некрасова. Падают листья. Музыка М. Красевой, слова М. Ивенсен. Антошка. Музыка В. Шаинского, Ю. Энтина Рус. нар. мелодия «Калинка» <i>Материал для слушания</i>	13	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		Неприятность эту мы переживем. Из. м. ф. «Лето кота Леопольда» Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Если добрый ты. Из м. ф. «День рождения кота Леопольда.» Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Передача ритмического рисунка на ложках, маракасах.		
2.	Новогодний хоровод	Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М.Познанской.(укр. мелодия Что за дерево такое? Музыка М. Старокодамского, слова Л. Некрасовой Дед Мороз. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. У всех новый год. Музыка Ю. Комалькова, слова М. Ивенсен. <i>Материал для слушания</i> А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром. Ля минор.М. Глинка. Полька. П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Передача ритмического рисунка на деревянных палочках	13	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3.	Дружба крепкая.	Песня друзей. Из мультфильма «Бременские музыканты».Музыка Г.	13	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий,

		Гладкова, слова Ю. Энтина Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Передача ритмического рисунка на деревянных палочках, металлофоне		упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
4.	Песни мамочке поем!	Маме в день 8 марта. Музыка Е. тиличеевой, слова М. Ивенсен Мы запели песенку. Муз.Р. Рустамовой <i>Материал для слушания</i> Клоуны. Д. Кабалевский Шутка. И. Бах.. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Передача ритмического рисунка на ложках, маракасах	13	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
5.	Веселые музыканты	По малину в сад пойдем. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Вот какие чудеса! Музыка А. Филиппенко, слова Н. Берендгофа Песенка про кузнечика. Из мультфильма приключение Незнайки. Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова <i>Слушание</i> И. Бах . Прелюдия до мажор. Из хорошо темперированного клавира. Е. Крылов – Ю. Энтин. Песенка о лете. Из м.ф. « Дед	14	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		мороз и лето» <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Передача ритмического рисунка на металлофоне		
	Итого		66	

1 класс.

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, музыка.	Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов Музыкально-дидактические игры	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
2.	Домашние животные.	Хоровое пение: Серенькая кошечка. Музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой Веселые гуси. Украинская народная песня Слушание музыки: Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова Инсценирование музыкально-дидактические игры	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3.	Урожай собирай.	Хоровое пение: Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Во поле береза стояла. Русская народная песня Савка и Гришка. Белорусская	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры.

		народная песня Слушание музыки: На горе-то калина. Русская народная песня. Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Инсценирование Музыкально-дидактические игры		Работа с наглядным и раздаточным материалом.
4.	К нам гости пришли.	Хоровое пение: К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой Слушание музыки: Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
5.	Новогодний хоровод.	Хоровое пение: Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой Елочка. Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука) Слушание музыки: Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М.	7	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		Ивенсен) Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра		
6.	Защитники Отечества.	Хоровое пение: Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина Слушание музыки: Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой	7	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
7.	Девочек наших мы поздравляем.	Хоровое пение: Песню девочкам поем. Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой Маме в день 8 марта. Музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен Слушание музыки: П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро» Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина	7	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
8.	Дружба крепкая.	Хоровое пение: Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Слушание музыки: На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	7	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка» Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра		
9.	Трудимся с охотой.	Хоровое пение: Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко Слушание музыки: К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок» Д. Кабалевский. Клоуны Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	7	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
10.	Вот оно какое наше лето.	Хоровое пение: Песенка Львенка и Черепахи. Из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню». Музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова Песенка про кузнечика. Из мультфильма «Приключения Незнайки». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова Слушание музыки: Е. Крылатов - Ю. Энтин. Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето» М. Мусоргский. Гопак. Из оперы «Сорочинская ярмарка» И. Бах. Шутка. Из сюиты 2, 1067 Инсценирование Музыкально-дидактические игры	7	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		Игра на музыкальных инструментах детского оркестра		
	Итого		66	

2

класс.

№ п/п	Название раздела	Содержание	К-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, музыка.	Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен, выученных на предыдущих годах обучения. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: арфа. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов; А. Глазунов. Вальс для арфы. Музыкально-дидактические игры.	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
2.	Урожай собирай.	Хоровое пение: На горе-то калина. Русская народная песня. Каравай. Русская народная песня. Неприятность эту мы переживем. Из мультфильма «Лето кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Огородная-хороводная. Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр. Развитие умения различать звуки по высоте (высокие). Слушание музыки: А. Рамирес (П. Мориа). Жаворонок. Из кантаты «Рождество Господне» А. Спадавекиа – Е. Шварц.	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		Добрый жук. Из кинофильма «Золушка» Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: флейта. Слушание музыки: И. Бах. Шутка Инсценирование Музыкально-дидактические игры		
3.	Новогодний хоровод.	Хоровое пение: Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского. Новогодняя. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен) Новогодняя хороводная. Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева. Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях. Слушание музыки: Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева Песенка Деда Мороза. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		оркестра		
4.	Защитники Отечества.	Хоровое пение: Песня о пограничнике. Музыка С. Богославского, слова О. Высотской Развитие умения различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (короткие). Слушание музыки: С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк» П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома» С. Рахманинов. Итальянская полька	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
5.	Маме песню мы споем.	Хоровое пение: Мы поздравляем маму. Музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой Мамин праздник. Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова Развитие умения различать звуки по длительности (долгие). Слушание музыки: К. Сен-Санс. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных» Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь» Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
6.	Дружба крепкая	Хоровое пение: Улыбка. Из мультфильма «Крошка Енот». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского Слушание музыки:	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические

		Когда мои друзья со мной. Из кинофильма «По секрету всему свету». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра		игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
7.	Вот оно какое наше лето.	Хоровое пение: Бабушкин козлик. Русская народная песня. Если добрый ты. Из мультфильма «День рождения кота Леопольда». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Слушание музыки: Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского Л. Боккерини. Менуэт Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: орган. Слушание музыки: И. Бах – А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для органа №2, ля-минор, к. 593. Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	4	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого		34	

3 класс				
№ п/п	Название раздела	Содержание	К-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, музыка! (Повторение изученного во 2 классе)	Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен, выученных на предыдущих годах обучения. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: балалайка. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов; Калинка. Русская народная песня. Оркестр им. Н.Е. Осипова (балалайка). Музыкально-дидактические игры.	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
2.	Дружба школьных лет.	Хоровое пение: Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова. Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского. Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского. Развитие умения выделять мелодию в песне и инструментальном произведении. Слушание музыки: Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады»,	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		к. 525. М. Теодоракис. Сиртаки. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: саксофон. Слушание музыки: Р. Паулс. Мелодия. Из кинофильма «Долгая дорога в дюнах» (саксофон). Инсценирование Музыкально-дидактические игры		
3.	Что такое Новый Год?	Хоровое пение: Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова. Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко. Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой. Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Слушание музыки: Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина. Облака. Из мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова. Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3. Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
4.	Будем в армии служить	Хоровое пение: Стой, кто идет? Музыка В.	6	Слушание аудиозаписей.

		Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. Бескозырка белая. Музыка народная, слова З. Александровой. Формирование представлений о музыкальной форме (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная, куплетная). Слушание музыки: Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен». Д. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».		Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
5.	Мамин праздник	Хоровое пение: Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Белые кораблики. Из мультфильма «Площадь картонных часов». Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина. Формирование представлений о музыкальной форме (одночастная, двухчастная, трехчастная, четырехчастная, куплетная). Слушание музыки: П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик». Ф. Шуберт. Аве Мария. Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
6.	Пойте, вместе с нами	Хоровое пение: Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова. Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		Слушание музыки: Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостя из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: виолончель. Слушание музыки: П. Чайковский Ноктюрн для виолончели с оркестром до-диез минор, соч. 19 № 4. Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах		
	Итого		34	

4

класс

№ п/п	Название раздела	Содержание	К-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, музыка. (Повторение изученного в 3 классе)	Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен, выученных на предыдущих годах обучения. Знакомство со звучанием музыкального инструмента: аккордеон. Слушание музыки: детские песни из популярных отечественных мультфильмов; А. Пяццолла. Либертанго (аккордеон). Музыкально-дидактические игры.	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
2.	Без труда не проживешь.	Хоровое пение: Без труда не проживешь.	6	Слушание аудиозаписей.

	Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко. Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой. Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Во кузнице. Русская народная песня. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх). Слушание музыки: В Подмосковье водятся леши. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского. Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева. Дважды два – четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: валторна. Слушание музыки: П. Чайковский. Симфония №5. Часть II.	Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		Andantecantabile. Инсценирование Музыкально-дидактические игры		
3.	Будьте добры.	Хоровое пение: Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского. Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского. Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Развитие умения определять сильную долю на слух. Развитие умения определять и передавать идейное и художественное содержание сказочных сюжетов в музыкальных произведениях; выделять и формулировать характеристики музыкальных средств (средств музыкальной выразительности), с помощью которых создаются образы. Слушание музыки: Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Станный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт». П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома». М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила». Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах		
4.	Моя Россия.	Хоровое пение: Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой. Моя Россия. Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой. Мальчишки и девчонки. Музыка А. Островского, слова И. Дика. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца. Работа над кантиленой. Развитие умения различать марши, танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Слушание музыки: Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане». Спортивный марш. Из кинофильма «Вратарь».	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		Музыка И. Дунаевского. Слова В. Лебедева-Кумача. В. Агапкин. Прощание славянки. П. Чайковский. Полька. Из «Детского альбома». Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: литавры. Слушание музыки: П. Чайковский. Полонез. Из оперы «Евгений Онегин». Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах		
5.	Великая Победа.	Хоровое пение: Три танкиста. Из кинофильма «Трактористы». Музыка Дм. Покрасса, слова Б. Ласкина. Слушание музыки: Катюша. Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонов. Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах	6	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
6.	Мир похож на цветной луг.	Хоровое пение: Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского. Формирование	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо). Слушание музыки: С. Прокофьев. Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам». В. Монти. Чардаш. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. Инсценирование Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах		
	Итого		34	

5 класс.

№ п/п	Название раздела	Содержание	К-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, музыка.	«Мелодия» Слушание музыки: движение мелодии сверху вниз. Песня «Пусть будет радость в каждом доме»	4	Слушание аудиозаписей.
2.	Безтрудоустроен живешь	Слушание музыки. Движение мелодии снизу вверх. Песня «Вечерняя песня» Хоровое пение Выразительность музыки Песня «В темном лесу» Быстрый темп в музыке. Скороговорка. Песня «Дважды два — четыре»	4	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
3.	Будьте добры	Хоровое пение: Музыка композиторская в народном духе. Песня «Мамино сердце» Слушание музыки. Сила звука. Сильная доля». Песня «Россия». Черты русской народной песни. Песня	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с

		«Школьный корабль» Музыка народная и композиторская. Песня «Вдоль да по речке».		наглядным и раздаточным материалом.
4.	Новогодний хоровод.	Хоровое пение: Песня «В хороводе были мы» р.н.песня. «В лесу родилась елочка» Новогодняя-хороводная. Слушание музыки: П.Чайковский «Времена года» Декабрь. Песня «Почему медведь зимой спит» «Пришла веселая зима» Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
5.	«Россия- Родина моя»	Хоровое пение: Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой. Моя Россия. Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой. Мальчишки и девчонки. Музыка А. Островского, слова И. Дика. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришелеца. Работа над кантиленой. Развитие умения различать марши, танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод). Слушание музыки: Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане». Спортивный марш. Из кинофильма	5	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.

		«Вратарь». Музыка И. Дунаевского. Слова В. Лебедева-Кумача. В. Агапкин. Прощание славянки.		
6.	Песни маме мы споем.	Хоровое пение: Песни о маме. Развитие умения различать звуки по длительности (долгие). Слушание музыки: Е. Крылатов «Здравствуйте, мамы». П. Чайковский «Вальс цветов». Полька С. Рахманинов. Полька И. Дунаевского из к/ф «Цирк». Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	4	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
7.	Музыка Великой Победе	Хоровое пение: Катюша. Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского. День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова. Слушание музыки: Д. Шостакович Симфония №7 Песня Артиллеристов Т.Н. Хренников Баллада о солдате, Алеша Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах	4	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
8.	Музыка весны и лета.	Хоровое пение: Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового. Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды	3	Слушание аудиозаписей. Выполнение заданий, упражнений. Дидактические

		утром».Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо). Слушание музыки: С. Прокофьев.Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам». В. Монти. Чардаш. В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах	4	игры. Работа с наглядным и раздаточным материалом.
	Итого		34	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материал для обучающихся.

Учебники:

- Музыка. 1 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Евтушенко И.В.Москва. Просвещение
- Музыка. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Евтушенко И.В. Москва. Просвещение
- Музыка. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Евтушенко И.В. Москва. Просвещение
- Музыка. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Евтушенко И.В. Москва. Просвещение
- Музыка. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Евтушенко И.В., Е.В. Чернышкова, Москва. Просвещение

Материал для учителя:

1. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» под редакцией Е.А. Медведевой – Москва, издательский центр «Академия».
2. "Музыкальные шедевры", серия "Музыка для дошкольников"

3. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста О.П. Радыновой.
4. Волшебная дудочка: 78 развивающих музыкальных игр. Бин Дж. Оулдфилд А. М.
5. Евтушенко И.В. «Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - сирот».
6. Евтушенко И.В. «Организация музыкальных занятий в системе учебно – воспитательного процесса в школе – интернате для умственно отсталых детей - сирот», Журнал «Дефектология».
7. Власенко О.П. Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах.
8. Касицина М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика.

Музыкальные инструменты: синтезатор, шумовые музыкальные инструменты.

Рисование: Рабочая программа учебного предмета Вариант 1

1 подготовительный – 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), далее ФАООП ОО УО (ИН) (вариант 1) в соответствии с ФГОС ОО У/О (ИН). Данная программа соответствует школьной АООП ОО УО (ИН) вариант 1 для обучающихся **1 подготовительного, 1–5 классов** и учебному плану школы на 2024-2025 учебный год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Основная цель обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

—воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета.

Освоение предмета «Рисование» предусмотрено на первых двух этапах обучения: на I-ом этапе — в 1–4 классах (при необходимости – с 1 дополнительным классом); на II-ом этапе — в 5 классе.

Содержание курса «Рисование» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Учебный материал распределён по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени способствует сглаживанию деструктивных проявлений, коррекции недостатков психического и физического развития для успешной социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в жизни и в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство дополнительного первого (I') класса представлен 2 часами в обязательной части учебного плана первого (I') дополнительного класса. На изучение курса «Рисование» в первом (I') дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство 1 класса

представлен 2 часами в обязательной части учебного плана 1 класса. На изучение курса «Рисование» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство» 2 класса представлен 1 часом в обязательной части учебного плана 2 класса. На изучение курса «Рисование» во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство» 3 класса представлен 1 часом в обязательной части учебного плана 3 класса. На изучение курса «Рисование» в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство» 4 класса представлен 1 часом в обязательной части учебного плана 4 класса. На изучение курса «Рисование» в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Учебный предмет «Рисование» предметной области «Искусство» представлен 2 часами в обязательной части учебного плана 5 класса. На изучение курса «Рисование» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предметов в учебном плане.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 подготовительный класс

Минимальный уровень:

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;
- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;
- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;

Достаточный уровень:

- понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

1 класс.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; □
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; □
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

2 класс.

Минимальный уровень:

- развитие представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками изобразительной

деятельности;

- формирование понятий и представлений по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества.

Достаточный уровень.

Обучающиеся должны знать:

- элементарные сведения о работе художника, скульптора, декоратора, полученные во 2 классе;
- основные требования к композиции изображения (рисунке, аппликации) на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально;
- характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;
- правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности;
- приёмы работы с пластилином, красками, бумагой и ножницами;
- речевой материал, изучавшийся в связи с обучением изобразительной деятельности во 2 классе (в том числе названия изготавливаемых объектов, их частей, характеристика свойств, соотношений и взаиморасположения объектов и отдельных элементов, названия материалов, инструментов и описание действий с ними).

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать объекты и явления окружающего природного и социального мира, рассматривать образцы художественного творчества и мастерства;
- передавать собственные наблюдения и впечатления через изобразительную деятельность (в лепке, рисунке, аппликации);
- организовывать своё рабочее место с учётом вида предстоящей изобразительной деятельности;
- ориентироваться на плоскости листа, оперировать понятиями и словарём, передающими пространственное расположение объектов на изобразительной поверхности;
- проводить прямые и волнистые линии карандашом (фломастером, мелком, кистью) в заданном направлении, не поворачивая листа; рисовать сразу кистью или фломастером; рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы; использовать в работе шаблоны и заготовки по заданию учителя;
- повторять и воспроизводить действия учителя при работе над аппликацией, лепке, рисовании;
- изображать знакомые предметы с помощью шаблонов, по точкам и самостоятельно;
- изображать объекты окружающего мира (деревья, дома), передавая отличительные признаки, учитывая строение;
- передавать фигуру и позу человека в лепке и рисунке;
- различать названия и оттенки цветов, смешивать краски (при работе с гуашью), получая составные цвета;
- выполнять работу с опорой на определённую последовательность действий (под руководством учителя или по заданиям, предложенным в учебнике);
- действовать самостоятельно при выполнении знакомых операций и по аналогии;

- выполнять узоры в полосе, круге, передавая ритм повторением и чередованием форм и цвета;
- передавать основные смысловые связи в рисунке на заданную тему или по рассказу-описанию;
- узнавать в иллюстрациях и репродукциях картин знакомых персонажей, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к изображённым сюжетам в рисунке, аппликации, скульптуре.

3 класс.

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения; – организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета; – иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками; – рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; – оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

4 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации; — применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; — знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; — следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень.

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; — следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; — оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;

- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» по учебному предмету «Рисование» на конец обучения (V класс).

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета.

1 дополнительный класс.

В 1 дополнительном классе основополагающим разделом является «Подготовительный период». Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся 1 дополнительного класса получают первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке изобразительного искусства, правилах поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою

педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;
- приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
- завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;

—наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

—правила обведения шаблонов;

—обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

1 класс

Содержание программы в 1 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучающимися 1 класса усвоение общих сведений о предмете, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и накопление практических умений происходит в процессе освоения учебного материала по ниже указанным разделам программы.

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Установление отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. Расположение изображения посередине, слева, справа, внизу, вверху листа. Применение выразительных средств композиции: передача величинного контраста между несколькими объектами в изображении (большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий).

Оценка результата расположения изображения: красиво/некрасиво, правильно/неправильно.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».

Разнообразие форм предметного мира. Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Узнавание, выделение признаков простой формы при рассматривании предметов простой и сложной формы.

Передача разнообразных форм предметов на плоскости и в пространстве. Изображение предметов простой и сложной формы.

Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным

представлениям).

Трансформация форм при работе с бумагой (при делении формы на части: получение полоски бумаги из большого прямоугольного листа, маленького прямоугольника из прямоугольника вытянутой формы; при удалении лишнего: получение круга из квадрата).

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам, по шаблону, трафарету).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Узор в полосе: геометрический, растительный. Принципы построения узора в полосе (повторение одного элемента на всем протяжении полосы; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов посередине, по краям, слева/справа, друг под другом по вертикали).

Наблюдение и передача различия в величине предметов. Сериация (большой — поменьше — еще меньше — маленький, и наоборот). Рисование простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) от большого к маленькому и наоборот.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.

Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра.

Соотнесение цвета изображения с реальной окраской объектов окружающего мира.

Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.

Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».

Практическое применение представлений о цвете для передачи образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник. Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства».

Украшение жилища, предметов быта, костюма, роспись игрушек.

Направления работы

Формирование организационных умений:

правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.
- Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:
- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;
- приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.
- Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):
- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;

- осваивание техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
 - рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
 - завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);
- Приемы работы красками:
- примакивание кистью;
 - наращивание массы;
 - Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:
 - правила обведения шаблонов;
 - обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

2 класс.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучение композиционной деятельности

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2–3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное и вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа; наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяжённость, подчёркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризное построение). Обращение внимания на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Вырезание силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его

элементов.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование у обучающихся умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии (возможно использование приёма дорисовывания).

Обучение приёмам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приёма «дорисовывание изображения». Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: береза, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит.

Развитие умения рисовать жилые дома городского типа (с использованием приёма сравнения).

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Обучение приёмам составления зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью. Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приёмам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, и т.д.). Закрепление приёма работы с акварелью «примакивание».

Обучение восприятию произведений искусства

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясни почему.
4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации рекомендуется использовать произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Занятия проводятся в форме классно-урочной системы. Практическая изобразительная деятельность обучающихся по обработке и оформлению собственных работ может осуществляться также и во внеурочное время.

Программой предусматриваются следующие **виды работы**:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной

композиции;

- выполнение плоскостной и полубъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

3 класс.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать

форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучение композиционной деятельности

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.

Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние – ниже, дальние – выше; использовать приём загромождения одних предметов другими.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), закрепление умения передавать ритм в полосе узора, соблюдая очерёдность формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепку, работу над аппликацией, рисование).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.

Формирование представления о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации с опорой на образы дымковских игрушек: «Лошадка», «Гусь» и др.

Формирование умения передавать движения различных одушевлённых и неодушевлённых предметов: человек идёт, бежит; дерево на ветру.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли). Знакомство с элементами декора городецких игрушек: листья, цветы, бутоны. Выполнение узора в квадрате с использованием элементов городецкой росписи. Обучение приёму составления узора в квадрате с учётом центральной симметрии в аппликации.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» («главные») цвета — красный, синий, жёлтый и «составные» цвета — зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.

Развитие технических навыков работы с красками.

Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светло-зелёной, серой, светло-коричневой красок. Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы её изобразить?
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их изобразить или придумать другие?
3. Какие краски использует художник, изображая деревья в разные времена года?
4. Что использует художник, придумывая узоры для тканей и посуды? Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенца, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымкова, Хохломы, Каргополя.

Примерные темы 1-й четверти

1. Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения.
Беседа на заданную тему
2. Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование
3. Осень. Птицы улетаю. Журавли летят клином. Рисование
4. Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование
5. Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки
6. Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация. Работа с бумагой и клеем
7. Одежда ярких и нежных цветов. Рисование
8. Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна
9. Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветов.

Примерные темы 2-й четверти

10. Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание
11. Зимние игры детей. Лепка из пластилина
12. Рисование выполненной лепки
13. Дети лепят снеговиков. Рисунок
14. Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью
15. Рисование угольком. Зима
16. Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки

Примерные темы 3-й четверти

17. Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок
18. Натюрморт: кружка, яблоко, груша
19. Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию
20. Элементы косовской росписи. Рисование
21. Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью
22. Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.
23. Сказочная птица. Рисование
24. Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка
25. Встречай птиц – вешай скворечники! Лепка, рисунок

26. Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование

Примерные темы 4-й четверти

27. Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора

28. Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки).

Аппликация

29. Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему

30. Беседа на заданную тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи. Рисование

31. Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью

32. Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Колобок»

33. Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь

34. Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами.

«Летом за грибами!». Лепка. Рисование. Завершающее задание

Работа по развитию речи учащихся в связи с освоением содержания предмета

Новые слова, словосочетания:

художник, природа, красота; белила, палитра; ритм (в узоре); фон; украшение, движение;

загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;

уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой);

придумывать;

идёт, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру);

примакивать, высыхать (о краске);

светлый (светло-синий) и т. д.;

голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;

форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, «картофельный» штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ.

Новые фразы:

Приготовь рабочее место. Рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй по памяти.

Работай кончиком кисти, вот так.

Помой кисточку в воде.

В узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре жёлтый; форма предмета похожа на овал.

Сначала нарисую ствол, потом ветки.

Машина загораживает дом.

4 класс.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучение композиционной деятельности

Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством:

- уменьшения величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя;
- загораживания одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображённым пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине).
- Обучение приёму построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения её частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.
- Обучение приёму построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.
- Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т. п.

Примерные задания

Рисование с натуры: «Ваза с цветами» (натюрморт); «Веточка мимозы в стакане» (композиция в прямоугольном формате); «Мой портрет (Это - Я)».

Рисование на темы: «Грузовик и автобус едут по улице города» (на фоне домов и деревьев); «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх планах); «Деревья осенью. Дует ветер»; «Ребята катаются с горы»; «Елки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу» (пейзаж с двумя-тремя планами); «Новогодняя ёлка. Снегурочка. Дед Мороз у ёлки (возможно сочетание с аппликацией).

Декоративное рисование: «Полотенце», «Платочек». Узоры в полосе и в квадрате (элементы узора - листья, цветы, уточки и др.; ритм формы и цвета в узоре, учёт явления центральной симметрии в квадрате).

Декоративная лепка (барельеф на пластине): «Кувшин в виде поющего петуха» (по образцу); «Избушка Бабы-яги» (барельеф на пластине или на картоне; пластилин); «Портрет человека (голова)» (способом «налепа» частей головы и лица на пластину; пластилин).

Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины» (на цветном фоне, цветная бумага). (Планы в композиции с загораживанием одних предметов другими.) Коллективная работа с помощью педагога.

Аппликация: «Фантастическая (сказочная) птица» (Используются заготовленные учителем части этих объектов из цветной бумаги, жёлтый, светло-фиолетовый или сиреневый фон).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствование умения изображать предметы с натуры и по памяти, правильно передавать в изображении их форму, конструкцию и пропорции.

При объяснении использовать поэтапный показ способа изображения («графический диктант», процесс лепки, работа над аппликацией).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветреную погоду). Развитие умения видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и «узор» ветвей.

Развитие умения изображать человека. Фигура человека в статике и в динамике

(человек делает зарядку, идёт и др.) в соответствии с изобразительными возможностями детей, с использованием помощи со стороны педагога. Портрет человека.

Формирование умения отражать в изображении форму и части головы человека, черты лица.

Формирование умений передавать форму, строение и пропорции фигуры животного в лепке, аппликации и затем в рисунке.

Закрепление приёмов исполнения косовской и городецкой росписи посуды.

Использование приёмов работы кончиком кисти и всей кистью, «примакивания».

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе: составление узора в круге и овале с учётом центральной симметрии (элементы узора - геометрические и стилизованные формы растительного и животного мира).

Составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания

Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»; игрушка «Лошадка» (по образцу каргопольской игрушки); «Зайка», «Котик», «Петушок» и др. (по выбору учащихся).

Лепка с натуры предметов симметричной формы: «Бабочка», «Стрекоза», «Божья коровка», «Майский жук» (по выбору учащихся, с помощью учителя) (наложение вылепленных из пластилина частей на нарисованный на картоне контур насекомого). «Фигура человека в статической позе». «Голова женщины», «Голова мужчины» (по выбору учащихся).

Аппликация: «Овальная или круглая салфетка». Составление узора в круге и овале из вырезанных учащимися из цветной бумаги больших и маленьких кругов, силуэтов цветов, листьев, насекомых, вырезанных из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.

Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка», «Неваляшка», «Мишка» (из кругов и овалов, вырезанных учащимися из цветной бумаги). Дорисовывание глаз, носа и других элементов выполняется фломастером.

Работа в технике аппликации над образцом дерева. Составление целого изображения берёзы, сосны, ели способом обрыва кусков бумаги формы ствола, веток, кроны в виде цветного пятна (лапы ели, сосны) (бумага соответствующего цвета).

Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников слабо расчленённой формы в осенней окраске (лист сирени, берёзы, осины, дуба и т. п.) и раскрашивание их в технике «по-мокрому».

Рисование по памяти и на основе представлений (после лепки и работы над аппликацией над образом деревьев): «Берёза, сосна, ель» (пастель; цветная гуашь и кисть).

Зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием фломастерами или гуашью выполненного рисунка «Чебурашка», «Неваляшка» или «Мишка» (по выбору учащихся).

Рисование фигуры человека, головы мужчины и женщины (после выполнения лепки и аппликации на ту же тему) (простой карандаш).

Выполнение несложных элементов росписи гжельской посуды (карандаш).

Рисование с натуры и затем по памяти предметов: «Вазы разной формы», «Кувшин», «Чайник», «Машинка - игрушка» (простой карандаш) (по выбору учащихся).

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Закрепление представлений о цвете, красках и приёмах работы красками и кистью.

Совершенствование приёмов осветления цвета с помощью белил или разведения краски водой; затемнения цвета с помощью чёрной краски, получения некоторых оттенков (светло-зелёный, жёлто-зелёный, тёмно-зелёный и т. п.).

Использование получаемых осветлённых и затемнённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании.

Приёмы работы акварельными красками: работа синей краской по мокрой бумаге («по-мокрому») при изображении неба, красной и оранжевой красками - при изображении солнца и его лучей.

Подбор цветовых сочетаний при изображении красок осени, зимы, лета (с помощью учителя).

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов (с помощью учителя): добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов.

Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания

Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге.

Рисование сразу кистью по тонированной бумаге (по памяти после наблюдения): «Праздничный салют» (по чёрной, тёмно-синей бумаге гуашью, восковыми мелками). «Солнечный день» (акварель, работа по мокрой и по сухой бумаге). «Сказочные цветы».

Рисование сразу кистью (или по нарисованному карандашом рисунку) элементов росписи посуды Гжели (синяя и голубая гуашь, осветлённая белилами).

Раскрашивание работ, нарисованных карандашом: насекомых, игрушек («Чебурашка» и др.), «Мужчина и женщина» (акварель, гуашь, кисть) и др.

«Деревья в осенней окраске» (акварель в технике «по-мокрому»).

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) представлений о работе художников и скульпторов, о мастерах народных промыслов.

Беседы на темы:

1. Как и о чём создаются картины. Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, гуашь, акварель, пастель, сангина, карандаши, тушь и др.).

2. Как и о чём создаются скульптуры. Скульптурные изображения (статуя, бюст, группа из нескольких фигур статуэтка). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, металл, например сталь; гипс, глина, пластилин и др.).

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и графики: И. Остроухова, В. Поленова, К. Юона, И. Левитана, Ф. Васильева, М. Сарьяна, В. Фирсова и др. (по выбору учителя).

Произведения скульптуры: В. Ватагина, А. Опекушина, В. Мухиной и др. (по выбору учителя).

Инструменты художников и скульпторов (фотографии).

Предметы декоративно-прикладного искусства: Хохломы, Городца, Дымково.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1, 2, 3 классов.

Новые слова, словосочетания:

- искусство, красота; художник, картина, натура; пейзаж, натюрморт, портрет; картина о жизни (сюжет);
- пастель, сангина; тушь, перо; палитра;
- скульптор, скульптура, гранит, гипс, сталь, металл, статуя, бюст, скульптурная группа из нескольких фигур, статуэтка; форма, размер, цвет;
- радостный, мрачный, сказочный, волшебный;
- смешное, страшное, доброе, злое (в произведениях искусства, в жизни);
- рисунок с натуры, рисунок по памяти; работать кончиком (корпусом) кисти;
- рисовать акварелью по мокрой (по сухой) бумаге;
- красота природы, красота человека (животного); части предмета, умелый мастер, русский народный узор, народное искусство, каргопольские, дымковские игрушки, узоры Гжели.
- Новые фразы:*
- Рисуй с натуры, Рисуй, чтобы было похоже. Рисуй предмет так, как его видишь.
- Расположи рисунок на листе бумаги так, чтобы было красиво (рисунок в центре листа, не большой и не маленький).
- Рисуй по памяти (как запомнил).
- Рисуй сразу кистью краской, пятном, кончиком кисти.
- Я расположил рисунок посередине (у края) листа бумаги. Я рисую с натуры (по памяти).
- Я рисую предмет так, как его вижу. Я рисую пейзаж (натюрморт, портрет).
- Мне нравится этот рисунок: яркие краски, красивые деревья и т.п.

5 класс.

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

Обучение композиционной деятельности.

Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством: уменьшения величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя (рисование натюрмортов с натуры);

загораживания одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний.

Обучение приёму построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения её частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Знакомство с книжными иллюстрациями. Формирование умений выполнять иллюстрации к данному произведению.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения передавать движения различных одушевлённых и неодушевлённых предметов. Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с портретом, его видами, пропорциями. Дорисовывание и срисовывание фигуры человека.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, закрепление умений работать акварельными красками по сырой бумаге.

Развитие технических навыков работы с красками. Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре, составлять оттенки цвета.

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений последовательно рассматривать картины, выделять в них главное. Знакомство с видами скульптуры, плакатами, открытками, обложками и иллюстрациями в книге, предметами декоративно-прикладного искусства. Составление рассказов-описания к картинам.

Примерные задания:

- Изображение растений
- Рисование с натуры веточки деревьев с листьями, семенами и плодами.
- Осенний листопад
- Рисование с натуры листочков деревьев и кустарников в осенней окраске
- Листочки деревьев и кустарников в осенней окраске. Лепка
- Листочки и ягоды деревьев и кустарников в осенней окраске. Лепка
- Художники-пейзажисты и их картины. А.К. Саврасов, И.И. Шишкин
- Рисование пейзажа
- Натюрморт
- Портрет. Сюжет. Натюрморт.
- Рисование натюрморта с натуры
- Рисование сценки из жизни.
- Красота вещей вокруг нас. Разные сосуды: кувшины, вазы, крынки
- Аппликация из вырезанных силуэтов посуды.
- Рисование портрета в профиль.
- Рисование портрета (автопортрета)
- Фигура человека (модель)
- Изготовление шаблонов для сборки частей тела человека для 2х моделей
- Рисование фигуры человека с подвижной модели (анфас)
- Рисование фигуры человека с подвижной модели (профиль)
- Зимние развлечения в деревне, в городе.

- Как построена книга.
- Рисование обложки литературного произведения
- Иллюстрации в книге
- Художники-иллюстраторы детских книг
- Выполнение иллюстрации к литературному произведению ("Сказка о Царе Салтане")
- Рисование иллюстрации к сказке "Маша и Медведь"
- Сравнение размера (величины) изображений (большой-маленький, высокий-низкий)
- Рисование картины "Яблоки и груши разной формы и размера)
- Лепка с последующей зарисовкой иллюстрации к сказке "Маша и Медведь"
- Восприятие произведений искусств. Составление рассказа - описания картины
- Работа скульптора
- Животные в скульптуре
- Скульптура животного из пластилина
- Красная книга. Художники и скульпторы изображающие животных
- Изображение животных из красной книги. Белый медведь. Лепка.
- Изображение животных из красной книги. Белый медведь. Зарисовка вылепленного изображения.
- Изображение животных из красной книги. Стерх. Лепка
- Изображение животных из красной книги. Стерх. Зарисовка вылепленного изображения.
- Изображение в лепке и рисунке как люди встречают весну
- Богородские игрушки
- Хохломские изделия
- Украшение посуды элементами хохломской росписи.
- Плакат. Рисование плаката, призывающего людей охранять природу
- Открытка. Изготовление открытки к празднику (8 марта, 1 мая, 9 мая и др.)
- Музеи России
- Музеи мира

Тематическое планирование.

1 подготовительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности

	Подготовительный период обучения	35ч	Подготовительный период обучения предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами. В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся 1 дополнительного класса получают первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке изобразительного искусства, правилах поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правилах организации рабочего
			места, материалах и инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения.
2.	«Обучение композиционной деятельности»	13ч.	
	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация		Наблюдать красоту природы, осеннее состояние природы. Замечать особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм. Изображать характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец.
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»		Осваивать приемы работы с аппликацией. Изображать, используя цветную бумагу в аппликации. Овладевать приемами работы с бумагой. Создавать композицию из нескольких объектов.

	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка		Продолжать осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами. Осваивать навыки работы в технике бумагопластики. Работать как индивидуально, так и в группе. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Конструировать из бумаги.
	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация		Передавать в изображении характер и настроение праздника. Развивать навыки работы в технике аппликации и рисования. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Работать графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины. Эмоционально откликаться на красоту зимней природы, праздник. Сравнивать свою работу с другими работами.
	Пирамидка. Рыбка. Аппликация		Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (пирамидка, рыбка). Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Наблюдать за работой одноклассников.

	Ваза с цветами. Аппликация		Анализировать форму частей, стараться соблюдать пропорции. Осваивать навыки работы в технике аппликации и рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
	Колобок. Нарисуй картинку		Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Составлять композицию по сюжету сказки.
	Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация		Овладеть навыками работы в аппликации. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность.
	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.		Овладеть навыками работы в аппликации. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность.
	Изобрази дом в деревне. Деревья		Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского
	рядом с домом. Рисование		деревянного зодчества. Изображать живописными средствами (гуашь) образ деревянного деревенского дома, природы (деревья). Осваивать навыки творческой работы в технике акварели. Сравнивать свою работу с другими
	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация		Эмоционально откликаться на красоту природы. Понимать выразительные возможности цветной бумаги для создания художественного образа. Осваивать приемы работы в технике аппликации. Развивать навыки работы в технике аппликации.

	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование		Уметь располагать правильно объекты, выбранные для изображения. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Составлять рассказ по нарисованной картинке.
	33. Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)		Располагать правильно объекты, выбранные для изображения. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Составлять рассказ по нарисованной картинке.
3.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	11чч.	
	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование		Использовать трафарет простой формы для создания более сложных форм. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы.
			Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм
	Изображаем лист сирени. Рисование		Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Понимать простые основы симметрии на практическом уровне. Видеть ритмические повторы узоров в природе. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу.

	Лепим лист сирени		Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать (лепить) предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Понимать простые основы симметрии. Видеть пластику предмета. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы и объема. Сравнивать и оценивать работы (свою и одноклассников).
	Лепим. Матрешка.		Находить выразительные, образные объемы, уже знакомые нам (снеговик, неваляшка и т. д.). Овладевать первичными навыками изображения в объеме (рельеф). Изображать в объеме (рельеф) способами вдавливания и размазывания. Обращаться с просьбой о помощи, действия по образцу.
	Рисуем куклу неваляшку		Овладевать навыками работы с шаблоном. Изображать живописными средствами разные декоративные элементы внутри нарисованной формы.
			Овладевать живописными навыками работы фломастерами и мелками. Изображать предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем. Понимать простые основы геометрии, симметрию (на практическом уровне). Оценивать свою деятельность и работу одноклассников

	Деревянный дом в деревне. Лепка		Наблюдать постройки, созданные человеком, анализировать их форму, пропорции, конструкцию. Изображать деревянный дом в лепке, выявляя его форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Овладевать первичными навыками конструирования с помощью лепки. Работать по образцу.
	Изображаем деревянный дом из бревен. Аппликация		Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги. Работать как индивидуально, так и в группе. Конструировать (строить) из бумаги. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека		Называть части тела человека, передавать основные черты фигуры человека в лепке. Осваивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
	Дома в городе. Аппликация		Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать навыками конструирования из бумаги. Анализировать различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения зданий в
			технике аппликации. Оценивать свою деятельность
	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка		Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, вытягивание, зачищивание). Создавать изображение дома в технике лепки с передачей пропорций и учетом композиционного центра. Оценивать свою деятельность.

	Многоэтажный дом. Аппликация		Осваивать навыки работы в технике бумагопластики. Выявлять геометрическую форму простого плоского тела. Создавать и конструировать из простых геометрических форм. Создавать изображение дома в технике аппликации с передачей пропорций и учетом композиционного центра. Овладевать приемами работы с бумагой. Оценивать свою деятельность
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»	7ч.	
	Линия. Точка. Пятно. Рисование		Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, точки, линии. Создавать изображения на основе пятна, точки, линии. Сравнивать свою работу с работой одноклассников.
	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование		Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду. Изображать живописными средствами состояние природы родного края. Овладевать навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, обращаться за помощью к учителю

	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование		Уметь различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме. Изображать живописными средствами разные фрукты и овощи. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помощь учителя. Сравнивать свою работу с работами одноклассников.
	Лепка и рисунок. Зима. Белый заяц. Изобрази зайку: слепи и нарисуй		Сравнивать внешний вид зайца летом и зимой, выделять различия. Знать, как называются разные части тела зайки. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Осваивать навыки работы в технике лепки и рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
	Весна. Почки на деревьях. Рисование		Слушать рассказ учителя о средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь). Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами. Продолжать осваивать приемы работы по образцу.
	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плыет кораблик. Рисование		Слушать рассказ учителя о средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь). Учиться оценивать свою работу,

			сравнивать ее с другими работами. Продолжать осваивать приемы работы по образцу.
	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование		Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства. Развивать навыки работы гуашью. Оценивать свою деятельность.
	"Обучение восприятию произведений искусства"		
	Рассматривание картин художников		Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)
	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ		Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.
	Итого	68ч.	

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	«Обучение композиционной деятельности»	13ч.	
	Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация		Наблюдать красоту природы, осеннее состояние природы. Замечать особенности красоты осенних листьев, их цвет и разнообразие форм.

			Изображать характерные особенности осеннего леса с опорой на предложенный учителем образец.
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»		Осваивать приемы работы с аппликацией. Изображать, используя цветную бумагу в аппликации. Овладевать приемами работы с бумагой. Создавать композицию из нескольких объектов.
	Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка		Продолжать осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами. Осваивать навыки работы в технике бумагопластики. Работать как индивидуально, так и в группе. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Конструировать из бумаги.
	Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация		Передавать в изображении характер и настроение праздника. Развивать навыки работы в технике аппликации и рисования. Осваивать приемы создания орнамента: повторение модуля, ритмическое чередование элемента. Работать графическими материалами (фломастеры, цветные карандаши) с помощью линий разной толщины. Эмоционально откликаться на красоту зимней природы, праздник. Сравнивать свою работу с другими работами.
	Пирамидка. Рыбка. Аппликация		Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (пирамидка, рыбка). Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать

		особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Продолжать осваивать приемы работы графическими материалами. Наблюдать за работой одноклассников.
	Ваза с цветами. Аппликация	Анализировать форму частей, стараться соблюдать пропорции. Осваивать навыки работы в технике аппликации и рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
	Колобок. Нарисуй картинку	Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Составлять композицию по сюжету сказки.
	Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	Овладеть навыками работы в аппликации. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность.
	Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее.	Овладеть навыками работы в аппликации. Рассматривать орнаменты, находить в них природные и геометрические мотивы. Получать первичные навыки декоративного изображения. Оценивать свою деятельность.
	Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование	Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Изображать живописными средствами (гуашь) образ деревянного деревенского дома, природы (деревья). Осваивать навыки творческой работы в технике акварели. Сравнивать свою работу с другими
	Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	Эмоционально откликаться на красоту природы. Понимать выразительные возможности цветной бумаги для создания художественного образа.

			Осваивать приемы работы в технике аппликации. Развивать навыки работы в технике аппликации.
	Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование		Уметь располагать правильно объекты, выбранные для изображения. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Составлять рассказ по нарисованной картинке.
	33. Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)		Располагать правильно объекты, выбранные для изображения. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Составлять рассказ по нарисованной картинке.
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	11ч.	
	Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование		Использовать трафарет простой формы для создания более сложных форм. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме составляющие – простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм
	Изображаем лист сирени. Рисование		Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Понимать простые основы симметрии на практическом уровне. Видеть ритмические повторы узоров в природе.

		Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу.
	Лепим лист сирени	Сравнивать форму листа сирени с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать (лепить) предмет, максимально копируя форму, созданную природой. Понимать простые основы симметрии. Видеть пластику предмета. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы и объема. Сравнивать и оценивать работы (свою и одноклассников).
	Лепим. Матрешка.	Находить выразительные, образные объемы, уже знакомые нам (снеговик, неваляшка и т. д.). Овладевать первичными навыками изображения в объеме (рельеф). Изображать в объеме (рельеф) способами вдавливания и размазывания. Обращаться с просьбой о помощи, действия по образцу.
	Рисуем куклу неваляшку	Овладевать навыками работы с шаблоном. Изображать живописными средствами разные декоративные элементы внутри нарисованной формы. Овладевать живописными навыками работы фломастерами и мелками. Изображать предмет, максимально копируя форму, предложенную учителем. Понимать простые основы геометрии, симметрию (на практическом уровне). Оценивать свою деятельность и работу одноклассников
	Деревянный дом в деревне. Лепка	Наблюдать постройки, созданные человеком, анализировать их форму,

			пропорции, конструкцию. Изображать деревянный дом в лепке, выявляя его форму, конструкцию, взаимосвязь частей. Овладевать первичными навыками конструирования с помощью лепки. Работать по образцу.
	Изображаем деревянный дом из бревен. Аппликация		Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать первичными навыками конструирования из бумаги. Работать как индивидуально, так и в группе. Конструировать (строить) из бумаги. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
	Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека		Называть части тела человека, передавать основные черты фигуры человека в лепке. Осваивать навыки работы в технике лепки. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами
	Дома в городе. Аппликация		Рассматривать и сравнивать реальные здания разных форм. Овладевать навыками конструирования из бумаги. Анализировать различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения зданий в технике аппликации. Оценивать свою деятельность
	Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка		Овладевать приемами работы с пластилином (вдавливание, вытягивание, защипывание). Создавать изображение дома в технике лепки с передачей пропорций и учетом композиционного центра. Оценивать свою деятельность.
	Многоэтажный дом. Аппликация		Осваивать навыки работы в технике бумагопластики. Выявлять геометрическую форму

			простого плоского тела. Создавать и конструировать из простых геометрических форм. Создавать изображение дома в технике аппликации с передачей пропорций и учетом композиционного центра. Овладевать приемами работы с бумагой. Оценивать свою деятельность
3.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»	7ч.	
	Линия. Точка. Пятно. Рисование		Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, точки, линии. Создавать изображения на основе пятна, точки, линии. Сравнивать свою работу с работой одноклассников.
	Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование		Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду. Изображать живописными средствами состояние природы родного края. Овладевать навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, обращаться за помощью к учителю
	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование		Уметь различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме. Изображать живописными средствами разные фрукты и овощи. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с трафаретом, используя, если необходимо, помощь учителя. Сравнивать свою работу с работами одноклассников.
	Лепка и рисунок.		Сравнивать внешний вид зайца летом

	Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепа и нарисуй		и зимой, выделять различия. Знать, как называются разные части тела зайки. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Осваивать навыки работы в технике лепки и рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.
	Весна. Почка на деревьях. Рисование		Слушать рассказ учителя о средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь). Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами. Продолжать осваивать приемы работы по образцу.
	Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плышет корабль. Рисование		Слушать рассказ учителя о средствах художественной выразительности, которые используют художники для выразительности, для передачи настроения, состояния природы в картине. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы с живописными материалами (гуашь). Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами. Продолжать осваивать приемы работы по образцу.
	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование		Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Стараться передать красками увиденную красоту и вложить в нее свои чувства. Развивать навыки работы гуашью. Оценивать свою деятельность.
4.	"Обучение восприятию	2ч	

	произведений искусства"		
	Рассматривание картин художников		Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.)
	Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ		Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.
	Итого	34ч.	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	«Обучение композиционной деятельности»	6ч.	
	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами		Уметь различать грибы, разные по цвету и форме. Понимать, что такое простая и сложная форма. Изображать пластичными средствами разные грибы и корзину. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с пластичным материалом. Получать опыт эстетических впечатлений от красоты природы. Сравнивать свою работу с работами одноклассников
	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»		Изображать предметы, предложенные учителем. Уметь находить центр композиции.

		Уметь создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Продолжать знакомиться с предметами круглой формы. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать пластичными средствами снеговика с метлой. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с пластичным материалом
	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности зимнего леса, глядя на предложенный учителем образец. Использовать выразительные средства живописи и возможности аппликации для создания образов зимней природы, елок. Усвоить такие понятия, как «сугробы», «заснеженные ели», «бурелом». Овладевать живописными навыками работы акварелью, в технике аппликации, используя помощь учителя. Работать как индивидуально, так и в группе
	Аппликация «Хоровод»	Развивать декоративное чувство при рассматривании цвета, при совмещении материалов. Видеть характер формы декоративных элементов. Овладеть навыками работы в аппликации. Участвовать в создании коллективных работ. Понимать роль цвета в создании аппликации. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании нарядов для пляшущих возле

			елки детей. Оценивать свою деятельность. Формировать навыки совместной работы
	Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»		Создавать открытку к определенному событию (весенний праздник). Приобретать навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
	Рисунок по описанию «В парке весной»		Выполнять многофигурную композицию «В парке весной» согласно условиям. Выделять характерные наиболее яркие черты в поведении и внешности людей. Выразить в творческой работе своё отношение к весне, весеннему настроению. Закреплять умение выделять главное в рисунке цветом и размером. Участвовать в подведении итогов творческих работ. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	13ч.	

	Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисование и лепка		Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты осенних листьев, ягод вишни, учитывая их цвет и форму. Изображать и лепить ветку с ягодами, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа вишни на ветке.
	Рисунок. Фрукты на столе		Уметь различать фрукты и овощи, разные по цвету и форме. Изображать живописными средствами разные фрукты. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Сравнивать свою работу с работами одноклассников
	Рисование фигуры человека по шаблону		Понимать условность и субъективность художественного образа. Продолжать осваивать технику работы фломастерами и цветными карандашами. Развивать навыки работы в технике вырезания. Обращаться к учителю, если необходима помощь. Работать как индивидуально, так и в группе. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами
	Рисунок. «Мама в новом платье»		Овладевать навыками изображения фигуры человека. Выполнять творческое задание

			согласно условиям. Анализировать последовательность выполнения рисунка, учитывая пропорции фигуры. Создавать композицию рисунка самостоятельно. Подбирать необходимые цвета для выполнения работы. Усвоить понятия (гардероб, верхняя одежда, портрет). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их деятельности
	Рисунок. Петрушка		Участвовать в обсуждении особенностей работы по созданию рисунка кукольного персонажа — Петрушки. Создавать графическими средствами эмоционально-выразительный эскиз сказочного героя — Петрушки. Передавать с помощью цвета характер и эмоциональное состояние персонажа. Выполнять рисунок на заданную тему. Выражать в творческой работе своё отношение к персонажу. Участвовать в коллективной работе над рисунком. Обсуждать и оценивать творческую работу в коллективе
	Разные породы собак. Лепка «Собака»		Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Развивать навыки работы в технике лепки. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать, как называются разные части тела у собаки. Овладевать приёмами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение, примазывание).

			Закреплять навыки работы от общего к частному. Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие
	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»		Развивать навыки работы в технике лепки. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура). Знать, как называются разные части тела у кошки. Овладевать приёмами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение, примазывание). Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами. Выполнять работу, если не получается, посмотреть, как делают другие
	Аппликация «Мишка»		Овладевать техникой и способами аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации и графическими средствами (цветные карандаши, фломастеры) заданный образ (мишка). Продолжать овладевать навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью цветового пятна (цветная бумага). Продолжать осваивать приёмы работы графическими материалами. Соблюдать принцип систематичности и последовательности в работе — от простого к сложному. Наблюдать за работой одноклассников
	Дымковская игрушка. Лепим		Познакомиться с происхождением промысла народной дымковской

	«Барыню»		игрушки, элементами её росписи. Учиться лепить и украшать дымковские игрушки с помощью цветного пластилина. Познакомиться с техникой создания узора дымковской росписи с помощью печаток, тычков ватными палочками. Развивать чувство ритма, цвета. Выражать в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к народному промыслу, интерес к народной игрушке. Продолжаем совершенствовать свои умения в технике лепки. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Продолжать овладевать навыками изображения в объеме (скульптура)
	Аппликация «Скворечник на березе		Характеризовать красоту природы, весеннее состояние природы. Характеризовать особенности красоты белоствольных берез с молодыми зелёными листочками. Рассматривать и сравнивать реальные скворечники разных форм. Овладевать навыками конструирования из бумаги. Анализировать различные предметы (здания) с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составлять и конструировать из простых геометрических форм (прямоугольников, треугольников) изображения березы и скворечника в технике аппликации. Оценивать свою деятельность
	Аппликация «Ваза»		Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя её в технике аппликации. Развивать наблюдательность. Понимать значение слова «функциональность». Уметь пользоваться шаблоном. Получать опыт эстетических впечатлений.

			Осваивать приёмы работы в технике аппликации. Овладевать приёмами работы с бумагой. Закреплять навыки работы от общего к частному. Сравнивать свою работу с работой других
	Аппликация. «Подснежник»		Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Знать первые весенние цветы. Изображать средствами аппликации первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладевать живописными навыками работы в технике аппликации. Внимательно слушать рассказ учителя. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
	Аппликация «Ваза с цветами»		Понимать выразительные возможности цветной бумаги, используя её в технике аппликации. Осваивать приёмы аппликации. Изображать, соблюдая правила композиции. Развивать навыки работы в технике аппликации. Создавать и изображать на плоскости средствами аппликации заданный образ (ваза с цветами). Закреплять навыки работы от общего к частному
3.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»	11ч.	
	Рисунок. Съедобные грибы		Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в осеннее время года, внимательно слушать рассказ учителя. Изображать грибы, учитывая

		характерные особенности их формы. Изображать живописными средствами осеннее состояние природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Знать названия съедобных грибов. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других
	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	Закреплять навыки работы от общего к частному. Объяснять, чем внешне отличаются зайки летом и зимой. Усвоить такие понятия, как «контраст», «фон», «изображение». Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая её с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева	Усвоить, чем краска акварель отличается от краски гуашь. Знать правила работы с гуашью и акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Сравнивать форму листа дерева с другими формами. Находить природные узоры и более мелкие формы. Изображать предмет, максимально копируя форму, созданную природой. При возникновении трудностей обращаться за помощью к учителю. Понимать простые основы

		симметрии. Видеть ритмические повторы узоров в природе. Анализировать различные предметы с точки зрения строения их формы. Оценивать свою работу
	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	Уметь располагать правильно лист при работе с акварелью. Ориентироваться на плоскости листа с учетом полученных знаний и рекомендаций учителя. Усвоить и закрепить понятия (пробник, палитра, валик, просохший рисунок, яркость тона, блеклость, яркость). Практика совместной деятельности. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Усвоить понятия: главные и составные цвета. Освоить практику получения составных цветов. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча	Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду. Изображать живописными средствами состояние природы. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
	Рисунок «Кошка»	Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с

		натуры, по памяти и представлению. Выразить в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе
	.Рисунок «Птичка-зарянка»	Понимать, как прекрасен и многолик мир птиц. Овладевать навыками поэтапного выполнения работы — от простого к сложному. Изображать живописными средствами птицу с присущей ей расцветкой. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Изображать предмет (птицу-зарянку), максимально копируя форму предложенного учителем образца. Понимать простые основы геометрии, симметрию. Оценивать свою деятельность
	Рисунок. «Ваза»	Использовать образец для создания целой формы изображаемого предмета — вазы. Посмотреть, как использует образец твой товарищ. Соотносить простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видеть в сложной форме

			составляющие — простые формы. Воспринимать и анализировать форму предмета. Если самостоятельно провести анализ сложно, обратиться за помощью к учителю. Создавать изображения на основе простых и сложных форм
	Рисунок «Подснежник»		Знать первые весенние цветы. Уметь правильно компоновать и построить рисунок. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Внимательно слушать рассказ учителя. Изображать живописными средствами первый нежный весенний цветок. Характеризовать значимость влияния погоды на настроение человека. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
	Рисунок «Ваза с цветами»		Выполнять эскиз рисунка вазы с цветами. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для вазы (стекло) и букета цветов. Прорисовывать детали рисунка кистью гуашью, а фон — акварельными красками. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности
	Рисунок «Кактус»		Выполнять эскиз рисунка кактуса в горшке. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи структуры материала для горшка (глина) и кактуса.

			Соблюдать пропорции в процессе рисования. Прорисовывать детали рисунка кистью акварельными красками. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности
4.	"Обучение восприятию произведений искусства"	4ч	
	Беседа о художниках и их картинах		Понимать, что картина — это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Рассматривать и сравнивать картины разных художников, рассказывать о настроении и разных состояниях, которые художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.) Усвоить понятие «пейзаж». Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников
	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека		Знать имена знаменитых художников. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников. Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Овладевать приёмами работы с пластилином (вдавливание, заминание, вытягивание, зачищение). Создавать изображение в технике лепки с передачей пропорций.

			Оценивать свою деятельность
	Рисунок «Собака»		Объяснять значение понятий «анималистический жанр» и «художник-анималист». Участвовать в обсуждении роли животных в жизни человека, художественных выразительных средств, используемых художниками для передачи образа животных в различных материалах. Выполнять наброски животных с натуры, по памяти и представлению. Выражать в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к образу животного. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Сопоставлять изображения животных, выполненных художниками в разных материалах и техниках. Находить общее и различное. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Приводить примеры скульптурного изображения домашних или диких животных в своем городе
	Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников		Рассматривать картины художников, изображающих цветы. Сопоставлять техники, манеры и приёмы выполнения работ различными художниками. Рассказывать о цветах, изображаемых на картинах, знать названия цветов. Высказывать суждение о разнообразии приёмов и манер, техник при выполнении работ. Объяснять смысл понятия «графика». Определять, какие цвета использовал художник для выполнения работы. Учиться создавать образ (образ

			формы) и необходимый цвет в процессе создания образа (конкретного цветка)
	Итого	34ч.	

3 класс

№п/п	Название темы, раздела.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	«Обучение композиционной деятельности»	15ч.	
	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки		Учиться создавать образ бабочки цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию. Усвоить понятие «узор». Создавать из созданного образа бабочки узор. Продолжать осваивать технику аппликации. Усвоить понятие «трафарет», уметь его использовать. Развивать воображение, фантазию, смелость в изложении собственных замыслов. Развивать творческую индивидуальность, свое творческое «я». Сравнивать свою работу с работой окружающих, критически относиться к своей работе. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Дети лепят снеговиков. Рисунок		Объяснять, как выглядит снеговик. Знать, как называются части человеческой фигуры. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей,

		соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Соблюдать пропорции при изображении детей на рисунке. Соблюдать плановость (задний, передний планы), при создании рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью	Отличать особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью. Выполнять эскиз живописного фона для зимнего пейзажа. Представлять мотив этого пейзажа (зимний) и близкий для его настроения колорит. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы. Прорисовывать детали кистью (целиком и концом кисти), фломастером. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и

			контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Рисование угольком. Зима		Знать разные художественные материалы (гуашь, акварель, мелки, уголь). Выполнять подготовительный рисунок (зарисовку) деревьев зимой. Применять выразительные графические средства в работе (пятно, силуэт, контур). Выполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к изображаемому (зимнее состояние природы, красота природы). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей работы. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Натюрморт: кружка, яблоко, груша		Отвечать, как называются картины, представленные учителем для показа. Называть фамилии художников, которые их написали. Рассматривать картины художников и отвечать на вопросы по их содержанию. Уметь называть фрукты, разные по цвету и форме. Понимать, что такое натюрморт. Изображать живописными средствами разные фрукты и кружку. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать живописными навыками работы акварелью и в технике аппликации. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем

			на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию		Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей. Развивать навыки работы с живописными материалами (акварель). Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа зимней природы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Элементы косовской росписи. Рисование		Знать название города, где изготавливают косовскую керамику. Называть изделия косовской керамики. Использовать линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа. Если задание самостоятельно выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Видеть зрительную метафору – образ будущего изображения. Овладевать первичными навыками в создании косовской росписи в

		технике акварели. Усвоить понятие «узор» («орнамент»). Создавать изображения на основе точек, ромбиков, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи. Сравнивать свою работу с работой одноклассников. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	Усвоить понятия: сосуд, силуэт, узор, орнамент. Знать, что такое роспись. Украшать силуэт сосуда элементами косовской росписи. Размышлять над выбором элементов косовской росписи для украшения изделия. Овладевать живописными навыками работы акварелью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	Овладевать приемами свободной кистевой росписи. Закреплять навыки работы от общего к частному.

	Рисование.1	Усвоить такие понятия, как элемент росписи, силуэт. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	Познакомиться с видами орнамента, узора, его символами и принципами композиционного построения. Выполнить орнаментальную композицию. Слушать внимательно рассказ учителя об отражении элементов природы в произведениях художника. Развивать умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Совершенствовать навык работы разнообразной линией, связанной с созданием рисунка в композиции. Украшать рамку для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Размышлять о выборе элементов узора для создания целой композиции работы. Овладевать навыками работы в технике акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске

			Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация		Объяснять значение понятий «декоративность» и «изменение» (трансформация). Определять центр композиции и характер расположения растительных мотивов, связь декора с формой украшаемого предмета. Участвовать в обсуждении особенностей композиции и передачи способом аппликации приемов трансформации природных форм в декоративные. Прослеживать связь декора с формой оформляемого предмета, композиционное разнообразие цветочных мотивов в изделиях. Исполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к красоте природы. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему		Овладевать навыками сравнения, учиться сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Усвоить понятия: роспись, расписывать, орнамент, Пасха, пасхальное яйцо. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Посмотреть на работу своего товарища, сравнить свою работу с работой других.

			Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью		Работать по образцу, в технике гуаши. Определять местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции. Изображать узоры росписи, используя составные, осветленные цвета. Применять знания о композиции. Использовать приемы композиции рисунка росписи (ритм, симметрия и асимметрия, равновесие частей, выделение сюжетно-композиционного центра). Применять выразительные живописные и графические средства в работе. Выполнять творческое задание согласно условиям. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация».		Рассматривать иллюстрации в книгах, запечатлевшие образы сказочных героев. Сравнивать особенности изображения добрых и злых героев.

	Вспоминание эпизода из сказки «Колобок»		Различать средства художественной выразительности в творчестве художников-иллюстраторов — мастеров книжной графики. Высказывать свое мнение о средствах художественной выразительности, которые используют художники для достижения впечатления фантастических превращений и необычных событий, сказочности композиции; о роли цвета, атрибутов, предметов, которые дополняют создаваемый образ в характеристике сказочного героя. Понимать условность и субъективность сказочного художественного образа. Участвовать в обсуждении изображения добрых и злых героев в книжной графике (в сказках), роли цвета в характеристике сказочного героя, средств художественной выразительности для передачи сказочности происходящих событий и действий. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!» Лепка. Рисование. Завершающее задание		Рассматривать картину художника А. Пластова. Рассказывать о содержании картины по наводящим вопросам. Участвовать в обсуждении картины, приводить примеры из жизни, соответствующие сюжету картинки. Изображать и лепить картинку

			«Летом за грибами!», глядя на образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания рисунка «Летом за грибами!» Овладевать навыками работы в технике лепки и акварели. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	бч.	
	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание		Рассматривать иллюстрации картин художника А. Дейнеки «Раздолье», «Бег», в которых художник изобразил людей в движении, и отвечать на вопросы по теме. Называть части тела человека. Показывать, как относительно вертикальной линии расположено тело человека в движении. Продолжать учиться работать с трафаретом. Усвоить и закрепить понятия: статика (покой), динамика (движение). Овладевать навыками работы с цветными мелками. Работать самостоятельно, если

			трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Зимние игры детей. Лепка из пластилина		Рассматривать произведения художников, изобразивших зимние игры детей, состояние и настроение природы в зимнем пейзаже. Находить общее и различное в передаче движения детей, изображения зимних игр и зимнего пейзажа, понимать сути природы и ее значимости для человека. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей. Выполнять работу в технике лепки (лепка в рельефе). Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Рисование выполненной лепки		Изображать фигуры детей в движении. Изображать живописными средствами природу зимой. Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю.

		Понимать, как изображать фигуру в динамике (движении). Понимать основы композиции, соблюдать пропорции фигур. Оценивать свою деятельность. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	Познакомиться с каргопольской игрушкой, промыслом. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать предметы (каргапольские лошадки), предложенные учителем. Уметь находить центр композиции рисунка. Уметь создавать предметы (лепить лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Изображать пластичными средствами каргопольскую лошадку. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с акварелью и пластичным материалом. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова. Рисунок	Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Развивать навыки работы с живописными материалами (акварель).

		Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа зимней природы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Закладка для книги. С использованием картофельного штампа. Рисование	Рассматривать работы художников, украшающих предметы для нашей жизни ритмическим узором. Понимать стремление людей украшать предметы ритмическим узором, создавать красоту. Рассматривать разные узоры в закладках для книги, предложенные учителем. Усвоить понятия (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп). Запоминать процесс изготовления штампа. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока

3.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»	9ч.	
	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему		Наблюдать за изменениями в природе. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду, внимательно слушать рассказ учителя. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Понимать, что времена года сменяют друг друга. Процесс называется сезонными изменениями. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы по теме. Рассматривать работы детей и выражать свое отношение к ним. Учиться любить живую и неживую природу. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование		Уметь сравнить и обосновать разницу между состоянием природы летом и осенью. Понимать, что в природе происходят сезонные изменения. Уметь описывать природу летом и осенью, называя основные признаки. Изображать и лепить картинку, глядя на предложенный учителем образец. Овладевать живописными навыками работы цветными мелками, используя помощь учителя. Использовать выразительные

		средства живописи и возможности лепки для создания картинки. Овладевать навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Осень. Птицы улетают. Журавли летят клином. Рисование	Уметь описывать природу осенью, называя основные признаки. Характеризовать красоту природы, осеннее состояние природы. Подумать, как лучше расположить лист бумаги, чтобы показать высоко летящих клином птиц. Овладевать живописными навыками работы цветными карандашами. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Использовать в работе сначала простой карандаш, затем цветные карандаши. Соблюдать пропорции. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование	Рассматривать картину художника, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Рассуждать о своих впечатлениях и

			эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию картины. Усвоить такие понятия, как контраст, фон, осевая симметрия. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование		Объяснять значение одежды для человека. Объяснять значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвовать в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Выполнять работу последовательно, с учетом композиции рисунка. Продолжать учиться пользоваться трафаретом. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Разные способы изображения		Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении

	бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация. Работа с бумагой и клеем	материалов и заполнении формы. Выявлять геометрическую форму простого плоскостного тела (бабочки). Учиться работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Овладевать навыками работы в технике (объемной) аппликации. Понимать роль цвета в создании аппликации. Осваивать технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации. Оценивать свою деятельность. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	Понимать значение цветового пятна в рисунке. Уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов. Понимать, что такое насыщенность цвета. Не бояться «неправильностей», выполняя работу. Уяснить понятие «контраст». Понимать, что такое прорисовка, и учиться ее использовать в работе. Последовательно выполнять работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point

			и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветов		Усвоить понятия «рисование по-сырому», «мазок». Учиться рисовать цветные пятна необходимой формы и нужного размера в данной технике. Усвоить информацию о существовании двух способов рисования «по-сырому». Учиться прорисовывать полусухой кистью по сырому листу. Соблюдать последовательность в выполнении работы. Знать правила работы с акварелью. Научиться правильно смешивать краски во время работы. Оценивать свою работу. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь		Повторять и варьировать систему несложных действий с художественными материалами, выражая собственный замысел. Творчески играть в процессе работы с художественными материалами, изобретая, экспериментируя, моделируя в художественной деятельности свои впечатления от сказочного сюжета. Учиться поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделять этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивать навыки работы с живописными и графическими материалами. Создавать иллюстрацию к сказке

			«Колобок». Оценка своей деятельности. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
4.	"Обучение восприятию произведений искусства"	4ч.	
	Сказочная птица. Рисование		Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Знать имя художника И. Билибина. Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художника. Наблюдать красивых ярких птиц в зоопарке, в журналах, книгах. Рассуждать о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции. Понимать условность и субъективность художественного образа. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Встречай птиц — вешай скворечники! Лепка, рисунок		Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.

		Характеризовать красоту весенней природы. Изображать и лепить детей, встречающих птиц, глядя на работы художников И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина работы детей, предложенных учителем для показа. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя. Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа весенней природы. Овладевать навыками работы в технике лепки. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	. Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора	Принимать активное участие в беседе: внимательно слушать рассказ учителя, отвечать на поставленные вопросы. Характеризовать художественные изделия — посуду с росписью, выполненную народными мастерами. Различать формы, цвета, строение цветов в природе и сравнивать их с изображением в декоративно-прикладном искусстве. Объяснять значение понятия «декоративность». Исполнять творческое задание согласно условиям. Выражать в творческой работе свое отношение к красоте природы. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы

			одноклассников и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Беседа на заданную тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи. Рисование		Овладевать живописными навыками работы гуашью. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Высказывать свое мнение о средствах выразительности, которые используют художники — народные мастера для достижения цельности композиции, передачи колорита. Анализировать колорит (какой цвет преобладает, каковы цветовые оттенки — теплые или холодные, контрастные или нюансные). Понимать и объяснять смысл понятия «городецкая роспись». Участвовать в обсуждении средств художественной выразительности для передачи формы, колорита. Оценка своей деятельности. Воспринимать наглядную информацию, помещенную учителем на слайдах в программе Power Point и/или интерактивной доске Выполнять тренажерные и контрольные задания, представленные в ЭФУ по теме урока
	Итого	34ч.	

4 класс

№п/п	Название темы, раздела.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	«Обучение композиционной деятельности»	9ч.	
	Рисование на		Рисование по памяти после

	тему «Деревья осенью»		проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Рисование на тему «В деревне»		Рисование по памяти после проведенных наблюдений Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины»		Аппликация, рисование по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Аппликация: «Овальная салфетка»		Аппликация, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Декоративное рисование: «Полотенце» (элементы узора – листья, цветы)		Декоративное рисование, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Рисование на тему: «Ёлки в зимнем лесу. Следы на снегу»		Рисование по памяти после проведенных наблюдений. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).

			Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Рисование на тему: «Новогодняя ёлка. Дед Мороз у ёлки»		Рисование по памяти после проведенных наблюдений. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Рисование элементов росписи посуды Гжели		Рисование, знакомство с декоративно-прикладным искусством, национальными промыслами (гжельской росписью посуды). Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	12ч.	
	Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»		Лепка (барельеф) по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе о видах скульптуры с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Каргопольская игрушка. Лепка: игрушка «Лошадка»		Лепка, знакомство с декоративно-прикладным искусством, национальными промыслами (каргопольской игрушкой).

			Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с наглядным материалом. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Аппликация с дорисовыванием: «Неваляшка»		Аппликация с дорисовыванием, рисование с натуры. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Аппликация с дорисовыванием: «Мишка»		Аппликация с дорисовыванием, рисование с натуры. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка»		Аппликация с дорисовыванием, рисование по памяти. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Зарисовка игрушек по выбору обучающихся		Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Рисование с натуры.
	Лепка фигуры человека в статической позе		Лепка с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть

			пропорции). Работа с наглядным и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.
	Рисование фигуры человека		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Лепка предметов симметричной формы «Бабочка»		Лепка по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	Лепка предметов симметричной формы «Стрекоза»		Лепка по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	Аппликация: «Сказочная птица»		Аппликация (составление целого изображения из частей). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»	9ч.	

	Рисование с натуры листьев.		Рисование с натуры в ходе экскурсии на школьный двор или в парк. Работа с дидактическим материалом. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений
	Приёмы работы красками и кистью		Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Техника рисования по мокрому листу. Изображение неба		Рисование красками и кистью по мокрой бумаге, рисование по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе
	Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге		Рисование красками и кистью по мокрой бумаге, рисование по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Раскрашивание игрушек акварелью		Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение практических заданий.
	Рисование с натуры «Ваза с цветами»		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.

	Рисование с натуры машинки-игрушки		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.
	Рисование акварелью «Сказочные цветы»		Рисование акварельными красками по сухой бумаге, выполнение упражнений на развитие воображения. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.
	Рисование кистью «Праздничный салют»		Рисование акварельными красками по мокрой бумаге, выполнение творческих заданий на развитие воображения. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	"Обучение восприятию произведений искусства"	4ч.	
	Беседа на тему: «Как и о чём создаются картины»		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Беседа на тему: «Знакомство со скульптурой»		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.

			доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Знакомство с гжельской росписью		Беседа, знакомство с декоративно-прикладным искусством, национальными промыслами (гжельской росписью). Работа с наглядным и дидактическим материалом. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выход на экскурсию в музей.
	Мастера народных промыслов		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Итого	34ч.	

5 класс

№п/п	Название темы, раздела.	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	«Обучение композиционной деятельности»	24ч.	
	Рисование натюрморта с натуры		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Рисование сценки из жизни.		Рисование по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.

			доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Натюрморт		Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), книг. Иллюстраций. Репродукций художников-иллюстраторов. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	Портрет. Сюжет. Натюрморт.		Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), книг. Иллюстраций. Репродукций художников-иллюстраторов. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	Зимние развлечения в деревне, в городе.		Рисование по памяти после проведенных наблюдений Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Рисование обложки литературного произведения		Декоративное рисование, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Выполнение иллюстрации к литературному произведению		Декоративное рисование, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Просмотр аудиовизуального

	("Сказка о Царе Салтане")		материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Выполнение иллюстрации к литературному произведению ("Сказка о рыбаке и рыбке")		Декоративное рисование, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Рисование иллюстрации к сказке "Маша и Медведь"		Декоративное рисование, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Рисование иллюстрации к сказке "Муха-Цокотуха"		Декоративное рисование, знакомство с творчеством художников-иллюстраторов. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Изображение в лепке и рисунке как люди встречаются весну		Рисование по памяти и представлению. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Украшение		Декоративное рисование, знакомство

	посуды элементами хохломы росписи.		с декоративно-прикладным искусством. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Плакат. Рисование плаката, призывающего людей охранять природу		Декоративное рисование, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	Открытка. Изготовление открытки к празднику (8 марта, 1 мая, 9 мая и др.)		Декоративное рисование, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	20ч.	
	Красота вещей вокруг нас. Разные сосуды: кувшины, вазы, крынки		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и

			одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Листочки деревьев и кустарников в осенней окраске. Лепка		Лепка с натуры. Работа с дидактическим материалом. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.
	Аппликация из вырезанных силуэтов посуды.		Аппликация с дорисовыванием, рисование по памяти. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Животные в скульптуре		Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), книг. Иллюстраций. Репродукций художников-иллюстраторов. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	Рисование портрета в профиль.		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Рисование портрета (автопортрета)		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.

			одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Фигура человека (модель)		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Изготовление шаблонов для сборки частей тела человека для 2х моделей		Работа с шаблонами. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Рисование фигуры человека с подвижной модели (анфас)		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Рисование фигуры человека с подвижной модели (профиль)		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Сравнение размера (величины)		Аппликация с дорисовыванием, рисование по памяти. Работа с ЭОР и презентацией в

	изображений (большой- маленький, высокий-низкий)		формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Лепка с последующей зарисовкой иллюстрации к сказке "Маша и Медведь"		Лепка по памяти после проведенных наблюдений и с образца. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	Скульптура животного из пластилина		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика)
	Изображение животных из красной книги. Белый медведь. Лепка.		Лепка по памяти после проведенных наблюдений и с образца. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	Изображение животных из красной книги. Стерх. Лепка		Лепка по памяти после проведенных наблюдений и с образца. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений.
	Богородские игрушки		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), иллюстраций, рассматривание игрушек-образцов.
	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»	14ч.	

	Изображение растений		Рисование красками и кистью по мокрой бумаге, рисование по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Рисование с натуры веточки деревьев с листьями, семенами и плодами.		Рисование разными живописными и графическими материалами, рисование по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Осенний листопад		Рисование красками и кистью по мокрой бумаге, рисование по памяти после проведенных наблюдений. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений.
	Рисование с натуры листочков деревьев и кустарников в осенней окраске		Рисование с натуры. Работа с дидактическим материалом. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений
	Изображение животных из красной книги. Белый медведь. Зарисовка вылепленного изображения.		Рисование по памяти и представлению. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Изображение животных из красной книги.		Рисование по памяти и представлению. Работа с ЭОР и презентацией в

	Стерх. Зарисовка вылепленного изображения.		формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Рисование пейзажа		Рисование по памяти и представлению. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Рисование картины "Яблоки и груши разной формы и размера)		Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Выполнение игровых упражнений и практических заданий.
	Хохломские изделия		Декоративное рисование, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий.
	"Обучение восприятию произведений искусства"	10ч.	
	Художники-пейзажисты и их картины. А.К. Саврасов, И.И. Шишкин		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), репродукций картин художников..

			Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Как построена книга.		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), книг. Иллюстраций. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Иллюстрации в книге		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), книг. Иллюстраций. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Художники-иллюстраторы детских книг		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), книг. Иллюстраций. Репродукций художников-иллюстраторов. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Восприятие произведений искусства Составление рассказа - описания картины		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика), книг. Иллюстраций. Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий,

			упражнений, тестирование.
	Работа скульптора		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Красная книга. Художники и скульпторы изображающие животных		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Музеи России		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Музеи мира		Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.
	Итого	68ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебники:

- Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник
—для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные
—основные общеобразовательные программы.
- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы.
- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы.
- Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы.

Методические пособия:

- Примерная АООП ОО УО (ИН), <http://fgosreestr.ru>
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса адресованной с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Демонстрационный материал «Времена года»
- Репродукции известных художников по темам
- Плакаты по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству, цветоведению.
- Демонстрационные таблицы.
- Дидактический материал
- Дидактические игры
- Игрушки по темам
- Набор «Геометрические тела»
- Набор муляжей фруктов, овощей
- Модель фигуры человека
- Трафареты

—Шаблоны

—Образцы художественных материалов

Оборудование и ТСО:

—Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

—Копилка электронных презентаций по темам программы

—Компьютер, проектор

Информационное обеспечение образовательного процесса:

—Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

—Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

—Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

—Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

—Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

—Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

—Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

—Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении

физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Лёгкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» расположен в обязательной части учебного плана 1 дополнительного, 1-4 классов. На изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном, 1-4 классах отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан в 1 дополнительном на 99 часов (33 учебные недели), в 1 классе на 99 часов (33 учебные недели), 2-4 классах на 102 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных

технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 дополнительный класс

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд.

Достаточный уровень:

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах.

1 класс

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического

работника;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.

Достаточный уровень:

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни.

2

класс

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
 - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
 - знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
 - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3

класс

Минимальный уровень:

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении

общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни.

4

класс

Минимальный уровень:

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в

подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец этапа обучения по предметной области «Физическая культура» учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (4 класс):

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и

развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня

(физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-

временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения

Понятие о начале ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Практический материал

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Одежда и обувь конькобежца.

Практический материал

Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал

Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

1

класс

Знания о физической культуре

Значение физических упражнений для здоровья человека. Значение и основные правила закаливания. Чистота зала, снарядов.

Гимнастика

Теоретические сведения

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках лёгкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо,

влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька.

Практический материал

Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Практический материал

Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

2

класс

Знания о физической культуре

Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка.

Гимнастика

Теоретические сведения

Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения

Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Практический материал

Ходьба. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий

бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Метание. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал

Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал

Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями;

бросанием, ловлей, метанием.

3

класс

Знания о физической культуре

Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения

Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения

Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с

перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Метание. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал

Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал

Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

4

класс

Знания о физической культуре

Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача

предметов; прыжки.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения

Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал

Ходьба. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Метание. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в

цель.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения

Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал

Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения.

Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал

Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием. Пионербол.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
	1 дополнительный класс		
1	Знания о физической культуре Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).	4	Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения

2	Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Гимнастика Теоретические сведения. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Практический материал. <i>Построения и перестроения.</i> <i>Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</i> основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. <i>Упражнения с предметами:</i> с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки. Лёгкая атлетика Теоретические сведения. Понятие о начале ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с	35	качества здоровья и коррекции нарушенных функций. Выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника. Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника. Самостоятельное выполнение упражнений. Занятия в тренирующем режиме. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и
3		35	

	правилами дыхания во время ходьбы и бега. Практический материал. <i>Ходьба.</i> Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. <i>Бег.</i> Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. <i>Метание.</i> Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.		навыков в процессе подвижных игр.
4		12	
5	Лыжная и конькобежная подготовка Лыжная подготовка	13	

	Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Конькобежная подготовка Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания. Игры Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Практический материал Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.		
	1 класс		
1	Знания о физической культуре	4	Беседы о содержании и значении физических упражнений для
2	Значение физических упражнений для здоровья человека. Значение и основные правила закаливания. Чистота зала, снарядов. Гимнастика Теоретические сведения Одежда и обувь гимнаста.	35	повышения качества здоровья и

3	Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Практический материал <i>Построения и перестроения.</i> <i>Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения):</i> основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. <i>Упражнения с предметами:</i> с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки. Лёгкая атлетика Теоретические сведения Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках лёгкой атлетики. Практический материал <i>Ходьба.</i> Ходьба парами по кругу,	35	коррекции нарушенных функций. Выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника. Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника. Самостоятельное выполнение упражнений. Занятия в тренирующем режиме. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе

	взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. <i>Бег.</i> Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. <i>Метание.</i> Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.		подвижных игр.
4	Лыжная и конькобежная подготовка Лыжная подготовка Теоретические сведения	12	
5	Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к	13	

	занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Практический материал Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Конькобежная подготовка Теоретические сведения Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Практический материал Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках. Игры Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Практический материал Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.		
	2 класс		
1	Знания о физической культуре Физическая нагрузка и отдых.	4	Беседы о содержании и значении
2	Физическое развитие. Осанка. Гимнастика Теоретические сведения Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии.	35	физических упражнений для повышения качества здоровья и

3	Практический материал <i>Построения и перестроения.</i> <i>Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</i> основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. <i>Упражнения с предметами:</i> с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки. Лёгкая атлетика Теоретические сведения Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Практический материал <i>Ходьба.</i> Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по	35	коррекции нарушенных функций. Выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника. Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника. Самостоятельное выполнение упражнений. Занятия в тренирующем режиме. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе

одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. <i>Бег.</i> Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и		подвижных игр. Контрольные упражнения.

	ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.		
4	<i>Метание.</i> Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель.	15	
5		13	

	Лыжная и конькобежная подготовка Лыжная подготовка Теоретические сведения Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Практический материал Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Конькобежная подготовка Теоретические сведения Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Практический материал Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Игры Теоретические сведения. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).		

	Практический материал Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.		
	3 класс		
1	Знания о физической культуре Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.	4	Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества
2	Понятия: физическая культура, физическое воспитание. Гимнастика Теоретические сведения Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Практический материал <i>Построения и перестроения.</i> <i>Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</i> основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки;	35	здоровья и коррекции нарушенных функций. Выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника. Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника. Самостоятельное выполнение

3	укрепления мышц туловища. <i>Упражнения с предметами:</i> с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки. Лёгкая атлетика Теоретические сведения Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал <i>Ходьба.</i> Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном,	35	упражнений. Занятия в тренирующем режиме. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. Контрольные упражнения.

4	среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. <i>Бег.</i> Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего	15	

5	предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. <i>Метание.</i> Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Лыжная и конькобежная подготовка Лыжная подготовка Теоретические сведения Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Практический материал Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение. Конькобежная подготовка Теоретические сведения Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Практический материал	13	

	Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты. Игры Теоретические сведения. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Практический материал Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.		
	4 класс		
1	Знания о физической культуре Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.	4	Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества
2	Понятия: физическая культура, физическое воспитание. Гимнастика Теоретические сведения Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. Практический материал <i>Построения и перестроения.</i>	35	здоровья и коррекции нарушенных функций. Выполнение физических упражнений на основе показа педагогического

3	<i>Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</i> основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. <i>Упражнения с предметами:</i> с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки. Лёгкая атлетика Теоретические сведения Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал <i>Ходьба.</i> Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с	35	работника. Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника. Самостоятельное выполнение упражнений. Занятия в тренирующем режиме. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. Контрольные упражнения

	сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами. <i>Бег.</i> Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт.		

4	Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.	15	
5	<i>Метание.</i> Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Лыжная и конькобежная подготовка Лыжная подготовка Теоретические сведения	13	

	Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений. Практический материал Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение. Конькобежная подготовка Теоретические сведения Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Практический материал Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты. Игры Теоретические сведения. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Практический материал Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом; прыжками; лазанием; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием. Пионербол.		

1. Физическая культура. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеева - 10-е изд., перераб.-М.:Просвещение.
Физическая культура 1-2 кл.: учебник / А.В.Шишкина, О.П.Алимпиева, Л.В.Брехов.-2-е изд., стереотип.-М.:Академкнига/Учебник.
Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.И.Лях - 4-е изд.-М.:Просвещение.
2. Теория и методика адаптивной физической культуры: учебное пособие/ Т.Н.Казакова.-Новосибирск, 2015 г.
3. Оборудование и ТСО: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, гимнастический «козёл», гимнастические лестницы, гимнастические палки, скакалки, обручи, кегли, гимнастические коврики, гантели, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки, ботинки, коньки.

II. Содержательный раздел

II этап

Русский язык

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета

Содержание курса «Русский язык» как учебного предмета для 5 – 9 классов представлено следующими разделами: «Фонетика», «Морфология» («Состав слова», «Части речи»), «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо». Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для

подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» представлен 4 часами в обязательной части учебного плана 5 класса. На изучение русского языка в 5 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» представлен 4 часами в обязательной части учебного плана 6 класса. На изучение русского языка в 6 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» представлен 4 часами в обязательной части учебного плана 7 класса. На изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» представлен 4 часами в обязательной части учебного плана 8 класса. На изучение русского языка в 8 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речь» представлен 3 часами в обязательной части учебного плана 9 класса. На изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

— пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных,
- соответствующих теме текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг.

6

класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам

учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов после предварительного разбора (до 70 слов).

7

класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового

оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

8**класс****Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

9

класс

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

— образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре

предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной

схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 – 60 слов).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный

образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 – 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 – 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием

опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 – 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 – 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

5 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь**,

е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости

– мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Приставка и предлог.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

6 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Синтаксис. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Падеж. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное: значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам.

Синтаксис. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (повторы существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдений.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Деловое письмо.

Заметка в стенгазету, объявление.

7

класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы.

Гласные и согласные.

Разделительный Ъ.

Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Согласные глухие и звонкие.

Синтаксис. Предложение. Предложения распространенные и

нераспространенные.

Однородные члены предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова.

Приставка.

Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Окончание. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Разделительный ъ.

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение.

Род и число имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи.

Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола.

Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении.

Значение личных местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Лицо и число местоимений.

Синтаксис. Предложение.

Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий).

Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение.

Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по картине, по опорным словам, материалам наблюдений, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине.

Деловое письмо.

Объявление, письмо.

8 класс

Синтаксис.

Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Синтаксис.

Предложение. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но".

Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по картине, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, с привлечением сведений из книг.

Деловое письмо.

Письмо. Объявление, заявление.

9 класс

Синтаксис.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений).

Однородные члены предложения. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но".

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Имя существительное: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Простые и сложные предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности.

Деловое письмо.

Письмо. Записки: личные и деловые. Автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Фонетика.	16	
	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь ,		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником

	е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь . Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.		
2.	Морфология.	84	
2.1.	Состав слова.	29	
	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Приставка и предлог.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с электронными ресурсами Игра
2.2.	Части речи.	8	
	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником
2.3.	Предлог.	5	
	Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.4.	Имя существительное.	18	
	Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником

	существительных. Число имен существительных.		Игра Просмотр презентации
2.5.	Имя прилагательное.	13	
	Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.6.	Глагол.	11	
	Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
3.	Синтаксис.	24	
	Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.		Тренировочные упражнения Игра Самостоятельная работа с учебником Просмотр презентации
4.	Развитие речи, работа с текстом.	9	
	Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, по опорным словам.		Практическая работа Выделение главной мысли Пересказ по плану Составление плана Написание сочинения

			Написание изложения
5.	Деловое письмо.	3	
	Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.		Практическая работа Оформление деловых бумаг Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с электронными ресурсами
	Итого	136	

6**класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Фонетика.	5	
	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником
	Синтаксис.	5	
	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.		Тренировочные упражнения Игра Самостоятельная работа с учебником Просмотр презентации
	Морфология.	97	
2.1.	Состав слова.	30	
	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная

	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.		работа с электронными ресурсами Игра
2.2.	Части речи.	2	
	Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником
2.3.	Имя существительное.	25	
	Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж. Изменение имен существительных по падежам.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра Просмотр презентации
2.4.	Имя прилагательное.	27	
	Имя прилагательное: значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.5	Глагол.	13	
	Глагол как часть речи. Изменение глагола по		Тренировочные упражнения

	временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам.		Самостоятельная работа с учебником Игра
3.	Синтаксис.	16	
	Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (повторы существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.		Тренировочные упражнения Игра Самостоятельная работа с учебником Просмотр презентации
4.	Развитие речи, работа с текстом.	11	
	Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдений. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.		Выделение главной мысли Пересказ по плану Составление плана Написание сочинения Написание изложения
5.	Деловое письмо.	2	
	Заметка в стенгазету, объявление.		Оформление деловых бумаг Самостоятельная работа с учебником

			Самостоятельная работа с электронными ресурсами
	Итого	136	

7

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Виды учебной деятельности
1.	Фонетика.	4	
	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Разделительный Ъ. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Согласные глухие и звонкие.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником
	Синтаксис.	4	
	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении		
3.	Морфология.	89	
2.1.	Состав слова.	18	
	Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Окончание. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных,		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с электронными ресурсами Игра

	звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Разделительный ъ. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными.		
2.2.	Части речи.	2	
	Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником
2.3.	Имя существительное.	21	
	Имя существительное: общее значение. Род и число имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра Просмотр презентации
2.4.	Имя прилагательное.	18	

	Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.5.	Глагол.	21	
	Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы «не» с глаголами.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.6.	Местоимение.	9	
	Понятие о местоимении. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
3.	Синтаксис	25	

	Предложение. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий). Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.		Тренировочные упражнения Игра Самостоятельная работа с учебником Просмотр презентации
4.	Развитие речи, работа с текстом.	12	
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по картине, по опорным словам, материалам наблюдений, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение		Выделение главной мысли Пересказ по плану Составление плана Написание сочинения Написание изложения

	творческого характера по картине.		
5.	Деловое письмо.	2	
	Объявление, письмо.		Оформление деловых бумаг Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с электронными ресурсами
	Итого	136	

8

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Синтаксис.	4	
	Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.		Самостоятельная работа с учебником Просмотр презентации Тренировочные упражнения Игра
2.	Морфология.	103	
2.1	Состав слова.	16	
	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с электронными ресурсами Игра Просмотр презентации

	написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ". Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.		
2.2.	<i>Части речи.</i>	1	
	Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение. Различение частей речи по вопросам и значению.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.3	<i>Имя существительное.</i>	19	
	<i>Имя существительное:</i> общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра

2.4	<i>Имя прилагательное.</i>	15	
	<i>Имя прилагательное:</i> значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.5	<i>Глагол.</i>	22	
	<i>Глагол</i> как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2- го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.6.	<i>Местоимение.</i>	18	
	Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра Просмотр презентации
2.7.	<i>Наречие.</i>	12	
	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время,		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником

	место, способ действия.		Игра
3.	Синтаксис.	14	
	Предложение. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.		Тренировочные упражнения Игра Самостоятельная работа с учебником Просмотр презентации
4.	Развитие речи, работа с текстом.	12	
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по картине, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по		Выделение главной мысли Пересказ по плану Составление плана Написание сочинения Написание изложения

	коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, с привлечением сведений из книг.		
5.	Деловое письмо.	3	
	Письмо. Объявление, заявление.		Оформление деловых бумаг Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с электронными ресурсами
	Итого	136	

9

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Синтаксис.	4	
	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений). Однородные члены предложения. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но".		Самостоятельная работа с учебником Просмотр презентации Тренировочные упражнения Игра
2.	Морфология.	72	
2.1	Состав слова.	8	
	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с

	суффиксов. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.		учебником Самостоятельная работа с электронными ресурсами Игра Просмотр презентации
2.2	Имя существительное.	10	
	Имя существительное: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.3	Имя прилагательное.	10	
	Имя прилагательное: значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра

	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.		
2.4	Глагол.	18	
	Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
2.5	Местоимение.	8	
	Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра Просмотр презентации
2.6	Имя числительное.	8	
	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.		Тренировочные упражнения Игра Самостоятельная работа с

	Правописание числительных.		учебником Просмотр презентации
2.7	Наречие.	10	
	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.		Тренировочные упражнения Самостоятельная работа с учебником Игра
3.	Синтаксис.	11	
	Простые и сложные предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".		Тренировочные упражнения Игра Самостоятельная работа с учебником Просмотр презентации
4.	Развитие речи, работа с текстом.	8	
	Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Изложение текста с опорой на заранее составленный план.		Выделение главной мысли Пересказ по плану Составление плана Написание сочинения Написание изложения

	Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности.		
5.	Деловое письмо.	7	
	Записки: личные и деловые. Автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.		Оформление деловых бумаг Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с электронными ресурсами
	Итого	102	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

- Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение».
- Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение».
- Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение».
- Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение».
- Якубовская Э. В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение».

Методические пособия:

- демонстрационные таблицы;
- схемы разборов;

- дидактический материал;
- звукобуквенная лента;
- материалы сети Интернет;
- электронные презентации.

Оборудование и технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер.

Чтение

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» вариант 1 5-9 классов

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика предмета

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" представлено в ФАООП следующими разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, ориентировка в литературоведческих понятиях, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение.

Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)" предметной области «Язык и речевая практика» представлен в обязательной части учебного плана 5 класса – 4 часа в неделю; в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю. На изучение курса "Чтение (литературное чтение)" в 5 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)" предметной области «Язык и

речевая практика» представлен в обязательной части учебного плана класса – 4 часа в неделю; в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час в неделю. На изучение курса "Чтение (литературное чтение)" в 6 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)" предметной области «Язык и речевая практика» представлен в обязательной части учебного плана 7 класса – 4 часа в неделю. На изучение курса "Чтение (литературное чтение)" в 7 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)" предметной области «Язык и речевая практика» представлен в обязательной части учебного плана 8 класса – 4 часа в неделю. На изучение курса "Чтение (литературное чтение)" в 8 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет "Чтение (литературное чтение)" предметной области «Язык и речевая практика» представлен в обязательной части учебного плана 9 класса – 4 часа в неделю. На изучение курса "Чтение (литературное чтение)" в 9 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)"

5 класс

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 – 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;
 нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
 ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
 знание наизусть 10 – 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

6

класс

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
 определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
 ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
 участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
 пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
 выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
 установление последовательности событий в произведении;
 определение главных героев текста;
 составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
 нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
 заучивание наизусть 7 – 9 стихотворений;
 самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
 ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
 определение темы художественного произведения;
 определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
 самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
 формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
 различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
 определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
 пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 – 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

7

класс

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 – 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и

смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 – 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

8

класс

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 – 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10 – 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

9

класс

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 – 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с

помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 – 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 – 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 – 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)"

5 класс

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, басня, пословица, рассказ, стихотворение, автобиография писателя.);

присказка, зачин, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

6 класс

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических

подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

7 класс

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

8 класс

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

9 класс

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности

1	Давайте читать Ю. Энтин «Слово про слово» С. Михалков «Обращение писателя к читателям» «Это интересно!» (краткие биографические статьи об И.А.Крылове, А.С.Пушкине, о братьях Гримм). Л.Крутько «Замечательные книжки» С.Вербова «Зачем книги нужны?» С.Ильин «Две книжки» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Давай читать»)	6	Обсуждение прочитанного Выразительное чтение Самостоятельное чтение Просмотр презентации Пересказ прочитанного Выразительное чтение Беседа по вопросам Тестовые задания Контрольное чтение
2	Школьная страна М. Бородинская. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении) Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» Л.Гераскина «В Стране невыученных уроков»(Отрывок) Е.Серова. Стихотворение «Отличница» Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Школьная страна»)	8	Обсуждение прочитанного Самостоятельное чтение Заучивание наизусть Беседа по вопросам Пересказ прочитанного Выразительное чтение Пересказ по плану Тестовые задания
3	Круглый год. Осень Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...» С.Козлов. Сказка «Лисичка» Е.Трутнева. Стихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отр.) А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали» Н.Сладков. Сказка «Швейня» (в сокращении) А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	10	Выразительное чтение Чтение по ролям Заучивание наизусть Самостоятельное чтение Выборочный пересказ Заучивание наизусть Беседа по вопросам Выразительное чтение

	«Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень...»)		Тестовые задания
4	Истоки мудрости «Это интересно!» (биографическая статья о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом). «Берёза и три сокола». Русская народная сказка. «Каша из топора». Русская народная сказка. «Лисица и тетерев». Русская народная сказка (В пересказе Л.Н.Толстого). И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости»)	7	Обсуждение прочитанного Выделение главной мысли текста Чтение по ролям Чтение по ролям Заучивание наизусть Выделение главной мысли басни Самостоятельное чтение Тестовые задания
5	Наша Родина Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля» С.Романовский. Рассказ «Русь» М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» «Никита Кожемяка» (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Наша Родина»)	6	Обсуждение прочитанного Заучивание наизусть Самостоятельное чтение Чтение по ролям Выборочный пересказ Составление плана прочитанного Тестовые задания
6	Люби все живое Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак». Д.Мразкова «Охота на уток» Э. Мошковская «Дедушка Дерево». Н.Сладков «Полвека прожила я на свете...» В.Боков «Обидчивый ёж». А.Барто «Уехали» К.Паустовский «Кот Ворюга» (В сокращении) «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Люби все живое».) В.Берестов «Кот у ворот»	9	Обсужд. прочитанного Выразительное чтение Составление краткого пересказа прочитанного Выразительное чтение Самостоятельное чтение Деление текста на части по плану Тестовые задания

			Выразительное чтение Прослушивание аудиорассказа Тестовые задания Самостоятельное чтение
7	Круглый год. Зима Народная песня Я. Аким «Как я написал первое стихотворение» Я.Аким. «Первый снег» Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин») С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отр.) В.Бианки «Терентий- Тетерев» А.Гайдар «Чук и Гек» (Отрывок) «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима») В.Берестов «Гололедица»	10	Обсуждение прочитанного Выразительное чтение Беседа по вопросам Выразительное чтение Чтение по ролям Заучивание наизусть Самостоятельное чтение Пересказ по плану Работа с иллюстрациями к рассказу Тестовые задания Самостоятельное чтение
8	В кругу семьи Е.Серова. Стихотворение «Три мамы» В.Сухомлинский.«Все добрые люди – одна семья» Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» «Три дочери» (Татарская сказка) А .Барто «Разлука» В.Осеева «Волшебное слово» В.Берестов. «Любили тебя без особых причин» В.Драгунский «Сестра моя Ксения» (Отрывок) Э. Мошковская «Капризы» А.Майков «Колыбельная песня» С.Маршак «Откуда стол пришел?» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «В кругу семьи»)	11	Обсуждение прочитанного Определение главной мысли рассказа Выразительное чтение Составление характеристики героев Выразительное чтение Чтение по ролям Определение главной мысли рассказа Самостоятельное чтение Выразительное

			чтение Тестовые задания
9	Защитники Отечества И. Гамазкова. Стихотворение «Бей, барабан!» С.Алексеев. Рассказ «Измаил» Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная» Л.Кассиль. Рассказ «Таран» С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества»)	9	Обсуждение прочитанного Самостоятельное чтение Подбор отрывков к иллюстрациям рассказа Заучивание наизусть Краткий пересказ по плану Тестовые задания
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии «Это интересно!» (биографическая статья о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. «Пронос и язык» А.Блинов «Рабочие руки». Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки». Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка). Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка». Н.Старшинов «Почему шипел утюг». Э.Рауд «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова) «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»)	13	Обсуждение прочитанного Обсуждение прочитанного Пересказ по картинкам к рассказу Выразительное чтение Определение собственной позиции к событиям рассказа Самостоятельное чтение Пересказ по плану Характеристика героев Характеристика героев Самостоятельное чтение Чтение по ролям Тестовые задания
11	Круглый год. Весна Народные приметы. Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского) «Как Весна Зиму поборола» (Русская	11	Обсуждение прочитанного Выразительное чтение Чтение по ролям

	народная сказка) М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна» В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» Г. Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» А. Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна»)		Выборочный пересказ Выразительное чтение Самостоятельное чтение Определение главной мысли рассказа Определение собственной позиции к поступку героя Заучивание наизусть Пересказ по плану Тестовые задания
12	Никто не забыт, ничто не забыто... А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа...» С. Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете» В. Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» Л. Кассиль. Рассказ «Сестра» А. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...»)	8	Выразительное чтение Пересказ по плану Выразительное чтение Характеристика героев Выразительное чтение Составление рассказа Определение темы и главной мысли рассказа Выразительное чтение Тестовые задания
13	Когда люди в опасности Е. Груданов «Половодье» Н. Артюхова. Рассказ «Большая береза» Л. Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С. Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок) Б. Житков. Рассказ «Наводнение» С. Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности»)	9	Обсужд. прочитанного Самостоятельное чтение Чтение по ролям Подбор иллюстраций к отрывкам рассказа, озаглавливание эпизодов Самостоятельное чтение Определение

			собственной позиции к поступку героя Тестовые задания
14	Круглый год. Лето Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская. Стихотворение «Лето» Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отр.) С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром» И.Ревю «Сказка про лето» В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето» В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка» Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Круглый год. Лето»)	10	Выразительное чтение Самостоятельное чтение Деление текста на части Заучивание наизусть Беседа по вопросам Выразительное чтение Пересказ по картинке Самостоятельное чтение Беседа по вопросам Выразительное чтение Тестовые задания
15	Из произведений отечественных и зарубежных писателей Ю.Яковлев «Колючка» Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» Л.Воронкова «Дорогой подарок» Н.Хмелик «Будущий олимпиец» О.Бондарчук «Слепой домик» Р.Рождественский «Огромное небо» Б.Житков «Про обезьянку» Э.Асадов «Дачники» В. Гюго «Гаврош». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Г.Х.Андерсен «Русалочка»	34	Выделение главной мысли рассказа Определение авторской и собственной позиции к поступку героев Беседа по вопросам Выразительное чтение Прослушивание аудиорассказа Пересказ отдельных эпизодов Обсужд. прочитанного Просмотр видеоматериала к произведению Контрольное чтение
	Внеклассное чтение Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	9	Заполнение дневника прочитанных книг

	И.Соколов- Микитов «Листопадничек» С.Козлов «В родном лесу» Н.Сладков «Непослушные малыши» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Сказка «Бой на Калиновом мосту» Сказка «Как мужик гусей делил» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка «Серая Шейка» В.Бианки «Хитрый лис и умная уточка» Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч» Э. Шим «Кто был рад снегу?» Русская народная сказка «Морозко» В.Драгунский «Профессор кислых щей» Е.Пермяк «Хитрый коврик» В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса» С.Маршак «Кошкин дом» Д. Биссет «Хочешь, хочешь, хочешь...» Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок» В.Железников «В старом танке». С.Алексеев. Рассказ «Три подвига». В.Осеева «Отцовская куртка». Братья Гримм «Гензель и Гретель»		
	Итого:	170	

6

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	Давайте читать Н.Найдёнова «Мой друг». «Это интересно!» (биографическая статья о писателе Максиме Горьком. М.Горький «В людях» (в сокращении) С. Чёрный «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) Э. Фонякова «Где учительница?» (отрывок из повести «Хлеб той зимы») Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении. Из книги «Хлеб той зимы») Б.Заходер «Товарищам детям» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Давайте читать!»)	10	Обсуждение прочитанного Выразительное чтение Просмотр аудио и видеоматериала Пересказ прочитанного Чтение отрывка по ролям Чтение по ролям Характеристика героев Самостоятельное

			чтение Тестовые задания Контрольное чтение
2	Школьная страна М.Дружинина «Звоните, вам споют!» Н. Волкова «Сочинение на свободную тему» Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» А.Барто «Звонки» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Школьная страна»)	6	Характеристика героев Выразительное чтение Определение главной мысли рассказа Определение собственной позиции Самостоятельное чтение Тестовые задания
3	Круглый год. Осень «Это интересно!» (обряды, обрядовые песни) Осенняя обрядовая песня «Жали мы, жали...» В. Гаршин «Лягушка путешественница» (в сокращении) Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» В. Бианки «Осень. Октябрь» (из сказки – рассказа «Синичкин календарь») С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» Н. Сладков «И грустно и радостно» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень»)	9	Обсуждение прочитанного Выразительное чтение Составление описания главного героя Пересказ по плану Заучивание наизусть Чтение эпизодов по ролям Заучивание наизусть Самостоятельное чтение Тестовые задания
4	Истоки мудрости «Жадная старуха» русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Как мужик со спесивым паном пообедал» украинская народная сказка «Кот и лиса» русская народная сказка в пересказе А. Толстого И. Крылов «Ворона и Лисица» И. Крылов «Стрекоза и Муравей» К. Паустовский «Сказки Пушкина» А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» К.Бальмонт «У чудищ» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости»)	15	Обсуждение прочитанного Пересказ по плану Чтение по ролям Пересказ сказки по ролям Выразительное чтение Заучивание наизусть Составление характеристики героев Просмотр видеофильма Самостоятельное

			чтение Тестовые задания
5	Наша Родина Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку...» Ю. Яковлев «Мама» (из книги «Моя Родина») М.Матусовский «С чего начинается Родина?» К. Паустовский «Собрание чудес» Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» П. Синявский «Рисунок» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Наша Родина»)	9	Заучивание наизусть Обсуждение прочитанного Выразительное чтение. Устный опрос, пересказ по вопросам учителя Выборочное чтение Пересказ отдельных эпизодов Самостоятельное чтение Тестовые задания
6	Круглый год. Зима Пришла коляда...(колядка) С.Чёрный «Серебряная ёлка» А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» А. Барков «Почему ель зимы не боится?» А. Пушкин «Опрятней модного паркета...» В.Бианки «Снежная книга» С. Есенин «Пороша» Г.Снегирёв «Бабочка на снегу» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима»)	10	Выразительное чтение Составление плана Чтение эпизодов по ролям Заучивание наизусть Пересказ сказки по ролям Заучивание наизусть Пересказ по плану Заучивание наизусть Самостоятельное чтение Тестовые задания
7	Среди людей Это интересно! «Как вечерние семейные сказки стали книгами» А.Алексин «Самый счастливый день» А.Плещеев «Внучка» В.Осеева «Бабка» А.Барков « Когда распускаются подснежники» В. Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Среди людей»)	11	Обсуждение прочитанного Определение главной мысли рассказа Определение собственной позиции к поступку героев Заучивание наизусть Самостоятельное чтение Тестовые задания
8	О мастерах и мастерицах, о труде и	8	

	трудолюбии Притча «Как относиться к своей работе». Е.Пермяк «Маркел – Самодел и его дети» Шведская народная сказка в обработке А.Петрова «Гвоздь из родного дома» М.Зощенко «Кто ваши родители?» Нанайская народная сказка «Айюга» В. Осеева «Злая мать и добрая тётя» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»)		Обсуждение прочитанного Определение дейст. лиц сказки Пересказ по плану Определение авторской и собственной позиции Чтение по ролям Самостоятельное чтение Тестовые задания
9	Защитники Отечества С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) Былина «Первый бой Ильи Муромца» С. Алексеев «Идут солдаты, ведут разговор» А.Фатьянов «Как становится тихо у переднего края» А. Митяев «Щеглы для флота» М.Исаковский «У самой границы» А.Барков «Кот в сапогах» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества»)	9	Обсуждение прочитанного Выразительное чтение Составление характеристики героев по плану Беседа по вопросам Заучивание наизусть Определение темы и главной мысли рассказа Выразительное чтение Самостоятельное чтение Тестовые задания
10	Люби всё живое Г.Скребицкий «Сиротка» К.Паустовский «Заячьи лапы» В.Астафьев «Капалуха» (в сокращении) А. Дмитриев «Бездомная кошка» Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (в сокращении) Ю.Яковлев «Лебедь Борька» В.Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Люби всё живое»)	16	Определение глав. действующих лиц Составление плана Краткий пересказ Обсуждение прочитанного Выразительное чтение Самостоятельное чтение Тестовые задания
11	Круглый год. Весна Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает!»	8	Обсуждение прочитанного Выразительное чтение

	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Н.Сладков «Воробьишкина весна» Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» Э.Шим «Дятел, зайцы и Медведь» Ф. Тютчев «Весенние воды» Н.Сладков «Барсук и Медведь» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна»)		Составление рассказа Заучивание наизусть Чтение по ролям Заучивание наизусть Самостоятельное чтение Тестовые задания Просмотр видеоматериала
12	Никто не забыт, ничто не забыто С. Маршак «Мальчик из села Поповки» С. Алексеев «Подвиг у Дубосеково» Ю.Коринец «Неизвестный солдат» Б. Лавренёв «Большое сердце» (в сокращении) «Это интересно!» (биографические сведения о писателе и поэте Константине Симонове) К. Симонов «Сын артиллериста» В. Орлов «Салют» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»)	14	Краткий пересказ Выразительное чтение Устный опрос, пересказ по плану Беседа по вопросам Выразительное чтение Самостоятельное чтение Тестовые задания Обсуждение прочитанного
13	Круглый год. Лето Русская народная песня «Ой, Купаленка» В. Белов «Радуга» (отрывок) Е. Благинина «Радуга» Г. Скребицкий «Лесное эхо» И.Бунин «На пруде» Н.Сладков «Непослушные малыши» (отрывок) Н. Сладков «Сердитые голоса» «Проверь себя!» (обобщающий урок к разделу «Круглый год. Лето»)	10	Выразительное чтение Устный опрос Беседа по вопросам Чтение по ролям Заучивание наизусть Чтение по ролям Самостоятельное чтение Тестовые задания Обсужд. прочитанного
14	Из произведений отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. С.Михалков «Будь человеком» В.Драгунский «Кот в сапогах» По Е.Носову «Как Незнайка сочинял стихи» Е.Пермяк «Тайна цены» (Сказка) А.Чехов «Ванька» Ю.Дмитриев «Таинственный ночной	26	Выразительное чтение Чтение по ролям Чтение по ролям Определение главной мысли рассказа Пересказ текста по

	гость» По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге» По Р.Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» «Здравствуйте!» (В сокращении) Перевод Д.Гальпериной		плану Обсужд. прочитанного Выборочный пересказ Просмотр видеоматериала Составление плана для пересказа Контрольное чтение
15	Внеклассное чтение Д.Дефо «Робинзон Крузо» В. Голявкин «Сплошные чудеса» Шведская народная сказка «Неведомый рай» Д. Мамин Сибиряк «Пора спать» Армянская народная сказка «Ремесло дороже золота» К.Паустовский «Растрёпанный воробей» Ю.Яковлев «Девочки с Васильевского острова» Г.Скребицкий «Старый блиндаж» М.Дружнина «Мой друг супермен»	9	Заполнение дневника прочитанных книг
	Итого:	170	

7

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество. Произведения устного народного творчества. Сказка «Сивка-бурка» Сказка «Журавль и Цапля» Сказка «Умный мужик». Былины. «Три поездки Ильи Муромца». Произведения устного народного творчества: народные песни Произведения устного народного творчества: пословицы. Произведения устного народного творчества: загадки.	15	Выразительное чтение Чтение по ролям Пересказ текста по плану Обсуждение прочитанного Выборочный пересказ Просмотр видеоматериала Контрольное чтение
2	Из произведений русской литературы XIX в. А.С.Пушкин.	56	Обсуждение

	Краткие сведения о жизни и творчестве. Литературные сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин. «Зимний вечер» А.С.Пушкин «У Лукоморья» М.Ю.Лермонтов. Краткие сведения о жизни и творчестве. М.Ю. Лермонтов «Бородино» И.А.Крылов. Краткие сведения о жизни и творчестве. И.А.Крылов «Кукушка и Петух» И.А.Крылов. «Волк и Журавль» И.А.Крылов. «Слон и Моська» Н.А.Некрасов. Краткие сведения о жизни и творчестве. Н.А.Некрасов. «Несжатая полоса» Н.А.Некрасов. «Генерал Топтыгин». Л.Н.Толстой. Краткие сведения о жизни и творчестве Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» А.П. Чехов. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.П.Чехов. «Хамелеон» В.Г.Короленко. Краткие сведения о жизни и творчестве В.Г.Короленко. «Дети подземелья»	прочитанного Выразительное чтение Составление рассказа Заучивание наизусть Чтение по ролям Пересказ по плану Самостоятельное чтение Определение темы и главной мысли прочитанного Составление характеристики героев Определение авторской и собственной позиции к поступкам главных героев Просмотр видеоматериала

3	Из произведений русской литературы XX в. М.Горький. Краткие сведения о жизни и творчестве. М.Горький «Детство» М.Горький. «В людях» М.В. Исаковский. Краткие сведения о жизни и творчестве. М.В.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна» К.Г.Паустовский. Краткие сведения о жизни и творчестве. К.Г.Паустовский «Последний чёрт».	56	Обсуждение прочитанного Выразительное чтение Составление рассказа Заучивание наизусть Чтение по ролям Пересказ по плану Самостоятельное чтение

	М. М. Зощенко. Краткие сведения о жизни и творчестве. М.М. Зощенко «Великие путешественники» К.М.Симонов. Краткие сведения о жизни и творчестве. К.М.Симонов «Сын артиллериста» В.П.Катаев. Краткие сведения о жизни и творчестве. В.П.Катаев «Флаг» Н.И.Рыленков. Краткие сведения о жизни и творчестве. Н.И.Рыленков «Деревья», «Весна без вешуньи кукушки», «Всё в тающей дымке» Ю.И.Коваль. Краткие сведения о жизни и творчестве. Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин» Ю.И.Коваль «Картофельная собака» Ю.Я.Яковлев. Краткие сведения о жизни и творчестве. Ю Я.Яковлев «Багульник» Р.П.Погодин. Краткие сведения о жизни и творчестве. Р.П.Погодин «Время говорит – пора». А.Г.Алексин. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» К.Я.Ваншенкин. Краткие сведения о жизни и творчестве. К.Я.Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»		Определение темы и главной мысли прочитанного Составление характеристики героев Определение авторской и собственной позиции к поступкам главных героев Беседа по вопросам Просмотр видеоматериала
4	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Самое дорогое» Е.Пермяк «Фока – на все руки дока» В. Г. Короленко «Купленный мальчик», «Чудная» А.И.Куприн «Чудесный доктор» Е.И. Носов. «Белый гусь» А. А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители» («Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»). Ю.Коваль «Лес, лес, возьми мою глоть!», «Про них», «Сирень и рябина»	9	Заполнение дневника прочитанных книг

	Ю.Нагибин «Заброшенная дорога» Р.Э.Распэ « Приключения барона Мюнхаузена»		
	Итого:	136	

8

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество Сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. В.Жуковский «Перчатка». И.Суриков «Нашла коса на камень». Былины. Былина «Садко» (отрывок)	11	Контрольное чтение Выразительное чтение Чтение по ролям Пересказ по плану Составление характеристики героев Просмотр видеоматериала
2	Произведения русских писателей XIX века Краткие сведения о жизни и творчестве А.С.Пушкина. М. Басина «Публичное испытание» И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). А.С.Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И. И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо», «Я вас любил...» «Сказка о попе и о работнике его Балде» А. С. Пушкин Краткие сведения о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» Краткие сведения о жизни и творчестве И.А.Крылова. И.А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и Пчела». Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А. Некрасова	49	Обсуждение прочитанного Беседа по вопросам Выразительное чтение Составление рассказа Чтение по ролям Пересказ по плану Заучивание наизусть Самостоятельное чтение Составление характеристики героев Определение авторской и собственной позиции к поступкам главных героев Просмотр видеоматериала

	Н. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос» (отрывок), «Русские женщины» (отрывок). Краткие сведения о жизни и творчестве И.С. Никитина И.С. Никитин «Русь» (отрывок), «Утро на берегу озера» Краткие сведения о жизни и творчестве И.С. Тургенева. И.Тургенев «Муму» (в сокращении) Краткие сведения о жизни и творчестве Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой «После бала» (в сокращении).		
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века Краткие сведения о жизни и творчестве А.П.Чехова. А.П.Чехов «Лошадиная фамилия». Краткие сведения о жизни и творчестве В.Г. Короленко В.Г.Короленко «Слепой музыкант» Краткие сведения о жизни и творчестве М. Горького М.Горький «Макар Чудра» С.А.Есенин. Краткие сведения о жизни и творчестве. С.А.Есенин «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая». А.П.Платонов. Краткие сведения о жизни и творчестве. А. Платонов «Разноцветная бабочка» А.Н. Толстой. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.Н.Толстой «Русский характер» Н.А.Заболоцкий. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Некрасивая девочка» Н.Заболоцкий.	28	Обсуждение прочитанного Беседа по вопросам Выразительное чтение Составление рассказа Чтение по ролям Пересказ по плану Самостоятельное чтение Составление характеристики героев Определение авторской и собственной позиции к поступкам главных героев Заучивание наизусть Просмотр видеоматериала
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века Краткие сведения о жизни и творчестве К.Г.Паустовского. К.Г.Паустовский «Телеграмма» (в сокращении)	39	Обсуждение прочитанного Беседа по вопросам Выразительное чтение

	Краткие сведения о жизни и творчестве Р.И.Фраермана. Р.Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» Краткие сведения о жизни и творчестве Л.А.Кассиля Л.Кассиль «Пекины бутсы» Краткие сведения о жизни и творчестве А.Т.Твардовского А.Твардовский «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы) В.М.Шукшин. Краткие сведения о жизни и творчестве. В.Шукшин «Гринька Малюгин» В.П.Астафьев. Краткие сведения о жизни и творчестве. В.Астафьев «Далёкая и близкая сказка» Р.П.Погодин. Краткие сведения о жизни и творчестве. Р.П.Погодин «Алфред» А.А. Сурков. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.Сурков «Родина»		Составление рассказа Чтение по ролям Пересказ по плану Самостоятельное чтение Составление характеристики героев Определение авторской и собственной позиции к поступкам главных героев Заучивание наизусть Просмотр видеоматериала Контрольное чтение
5	Внеклассное чтение Русская народная сказка «Волшебная водица» И.Тургенев. Стихотворения в прозе Л.Толстой «Севастопольские рассказы» А.П.Чехов. Рассказы. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев». М.Зощенко «Валя». С. А. Есенин Стихотворения. Л.Кассиль «Ночная ромашка» В.Астафьев «Васюткино озеро», «Бабушка с малиной» Чтение научных статей из газет и журналов.	9	Заполнение дневника прочитанных книг
	Итого:	136	

9**класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Устное народное творчество. Русские народные песни. «Колыбельная», «за морем синичка	10	Беседа по вопросам Выразительное чтение

	жила...» Былины. Былина. «На заставе богатырской». Сказки. «Сказка про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев».		Чтение по ролям Составление характеристики героев Просмотр видеоматериала Контрольное чтение
2	Из произведений русской литературы XIX в. Литературные сказки. В.А. Жуковский. Краткие сведения о жизни и творчестве. В.А. Жуковский «Три пояса». И.А. Крылов. Краткие сведения о жизни и творчестве. И.А. Крылов «Кот и повар». А.С. Пушкин. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка» М.Ю. Лермонтов. Краткие сведения о жизни и творчестве. М.Ю. Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна». Н.В. Гоголь. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Майская ночь, или Утопленница». Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». Н.А. Некрасов. Краткие сведения о жизни и творчестве. Н.А. Некрасов «Рыцарь на час», «Саша» А.А. Фет. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.А. Фет « На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...» А.П. Чехов. Краткие сведения о жизни и творчестве. А.П. Чехов «Злоумышленник», «Пересолил».	59	Обсуждение прочитанного Беседа по вопросам Выразительное чтение Составление рассказа Чтение по ролям Пересказ по плану Самостоятельное чтение Составление характеристики героев Определение авторской и собственной позиции к поступкам главных героев Заучивание наизусть Просмотр видеоматериала
3	Из произведений русской литературы XX века. М. Горький. Краткие сведения о жизни и творчестве. М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Краткие сведения о	51	Обсуждение прочитанного Беседа по вопросам Выразительное чтение

	жизни и творчестве. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» М.Цветаева.Краткие сведения о жизни и творчестве. М.Цветаева «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...» К.Г.Паустовский. Краткие сведения о жизни и творчестве. К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Нивы сжаты, рощи голы...»,«Собаке Качалова». М.А.Шолохов Краткие сведения о жизни и творчестве. М.Шолохов «Судьба человека» (отрывки) Е.И.Носов. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Трудный хлеб» <i>Н.М.Рубцов</i>. Краткие сведения о жизни и творчестве Н.Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня» Ю.И.Коваль. Краткие сведения о жизни и творчестве Ю.Коваль «Приключения Васи Куролесова»		Составление рассказа Чтение по ролям Пересказ по плану Самостоятельное чтение Составление характеристики героев Определение авторской и собственной позиции к поступкам главных героев Заучивание наизусть Просмотр видеоматериала
4	Из произведений зарубежной литературы Р.Л.Стивенсон. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Вересковый мёд» Э.Сетон-Томпсон. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Снап». Д.Даррелл. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Живописный жираф»	7	Беседа по вопросам Выразительное чтение Чтение по ролям Составление характеристики героев Просмотр видеоматериала Контрольное чтение
5	Внеклассное чтение А. Р. Беляев «Человек-амфибия»(отрывок) З. Воскресенская «Сердце матери». Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (отрывок) Чтение научных статей из газет и журналов. И. А. Бунин «Поздний час» (отрывок) А. М. Горький «Мои университеты» А.С.Макаренко «Педагогическая поэма»	9	Заполнение дневника прочитанных книг

	В. Быков «Альпийская баллада» Жюль Верн «Таинственный остров» (отр.)		
	Итого:	136	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

- Чтение **5 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: С.Ю. Ильина. – Москва, «Просвещение»
- Чтение **6 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: С.Ю. Ильина. – Москва, «Просвещение»
- Чтение **7 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: А.К.Аксенова. – Москва, «Просвещение»
- Чтение **8 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: З.Ф.Малышева. – Москва, «Просвещение»
- Чтение **9 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: А.К.Аксенова. – Москва, «Просвещение»

Учебные пособия:

- Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: З.Ф.Малышева. – Москва, «Просвещение»
- Чтение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель: И.М.Бгажнокова. – Москва, «Просвещение»
- Литература 5 класс. Учебник-хрестоматия. Часть II. Автор-составитель Т.Ф.Курдюмова. – Москва, «Дрофа»

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: иллюстраций, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов.

Методические пособия:

- Демонстрационные таблицы
- Портреты писателей
- Репродукции картин художников
- Материалы сети Интернет

Экранно-звуковые пособия:

- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Копилка электронных презентаций по темам программы

- Диски со сказками.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска;

- Проектор;

- Компьютер.

Математика

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
вариант 1
5-9 класса

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Математика», как учебного предмета, в АООП представлена следующими разделами: нумерация; единицы измерения и их соотношение, арифметические действия; дроби; арифметические задачи; геометрический материал.

Изучение курса учебного предмета «Математика» будет способствовать:

- овладению началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);
- овладению способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- развитию способности использовать некоторые математические знания в жизни;
- формированию начальных представлений о компьютерной грамотности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» представлен в обязательной части учебного плана 5 класса в количестве 4 часа в неделю и в части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 час. На изучение предмета в 5 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» представлен в обязательной части учебного плана 6 класса в количестве 4 часа в неделю и в части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 час. На изучение предмета в 6 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика»

представлен в обязательной части учебного плана 7 класса в количестве 3 часа в неделю и в части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 час. На изучение предмета в 7 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» представлен в обязательной части учебного плана 8 класса в количестве 3 часа в неделю и в части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 час. На изучение предмета в 8 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика» представлен в обязательной части учебного плана 9 класса в количестве 3 часа в неделю и в части, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 час. На изучение предмета в 9 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

5

класс

минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание названий и обозначения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- решение простых арифметических задач;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования

микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

6 класс

минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения (таблица до 5);
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их запись и чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая);
- решение простых арифметических задач;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей;

достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 10 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и

числами, полученными при измерении, в пределах 10 000;

- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- нахождение одной или нескольких долей от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

7

класс

минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения (таблица до 7) и получаемых из них случаев деления (таблица до 5);
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов,

многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 00 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 100 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей от числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 100 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

8

класс

минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием

таблиц умножения, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с десятичными дробями, в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей от числа, числа по одной его доли;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

9**класс**

минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием

таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и

числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время)

и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число. Порядок действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

6 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 10 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 10 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 арифметические действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра

многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

7 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Действия сложения, вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

8 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных

величин. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения

задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

9 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами,

целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных

дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в

окружающем мире.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	<i>Нумерация.</i> Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.	6	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
2	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	15	

Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулято

	величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.		ром Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
3.	<i>Арифметические действия.</i> Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования в пределах 1000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число. Порядок действий Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.	99	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
4.	<i>Дроби.</i>	5	

	Доля величины (половина, треть, четверть). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
5.	<i>Арифметические задачи.</i> Простые и составные задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: работы изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.	32	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками

6.	<i>Геометрический материал.</i>	13	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с дидактическим материалом Самостоятельная работа

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	<i>Повторение.</i>	10	
	Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 1000		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
2.	<i>Нумерация.</i>	5	

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся

	многозначных чисел.		Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
3.	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	10	
	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
4.	<i>Арифметические действия.</i>	95	
	Сложение, вычитание, умножение и		Решение

	деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 10 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 10 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.		примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
5.	<i>Дроби.</i> Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и	12	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с

	знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.		учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
6.	<i>Арифметические задачи.</i>	15	

Простые и составные (в 3 арифметические действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками

7.	<i>Геометрический материал.</i>	23	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Самостоятельная работа

7

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	<i>Повторение.</i>	8	
	Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 10 000.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос

			обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
2.	<i>Нумерация.</i>	10	
	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
3.	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	2	
	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины,		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос

	массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.		обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером
4.	<i>Арифметические действия.</i> Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение	75	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками

	значения числового выражения, состоящего из 3 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.		
5.	<i>Дроби.</i> Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Действия сложения, вычитания с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой	16	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками

	результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.		
6.	<i>Арифметические задачи.</i>	10	
	Простые и составные (в 3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
7.	<i>Геометрический материал.</i>	15	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Самостоятельная работа

	относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.		

8**класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	<i>Повторение.</i> Нумерация. Арифметические действия чисел в пределах 100 000.	8	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
2.	<i>Нумерация.</i> Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	5	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с

			компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
3.	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	15	
	Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулято ром Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
4.	<i>Арифметические действия.</i>	53	
	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со

	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.		словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
5.	Дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными	30	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем

	числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.		Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
6.	<i>Арифметические задачи.</i>	10	

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания,		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками

	требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.		
7.	<i>Геометрический материал.</i>	15	
	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных документов для выполнения построений. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа

9

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	<i>Нумерация.</i>	5	
	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором

			ром Работа с компьютером Самостоятельная работа
2.	<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	10	
	Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулято ром Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
3.	<i>Арифметические действия.</i>	45	
	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с

	многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.		микрокалькулятор Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
4.	<i>Дроби.</i>	48	
	Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором

	дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.		Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
5.	<i>Арифметические задачи.</i> Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий	7	Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом

	расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.		Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками
6.	<i>Геометрический материал.</i>	17	
	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).		Решение примеров, задач Практические занятия Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Работа со словарем Работа с микрокалькулятором Работа с компьютером Самостоятельная работа Контрольная работа Работа над ошибками

	Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

- Математика: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение;
- Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / - - Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение; Математика: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. – Москва: Просвещение; Математика: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В.Эк. – Москва: Просвещение;
- Математика: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. – Москва: Просвещение.

Методические материалы:

Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адaпт. основные ощеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева.

- **оборудование и ТСО:** таблицы по темам: «Таблица классов и разрядов», «Компоненты сложения и вычитания», «Умножение и деление чисел», «Таблица умножения», «Умножение и деление с единицей, нулём», «Деление с остатком», «Приёмы внетабличного умножения», «Приёмы внетабличного деления», «Деление на двузначное число», «Решение задач», «Единицы измерения и их соотношения», «Свойства суммы, разности, произведения, частного», «Таблица мер длины», «Таблица мер веса», «Таблица измерения площадей», «Таблица метрических мер»,

«Часы. Календарь» «Единицы времени», «Скорость, время, расстояние», «Таблица зависимости между величинами (скорость время, расстояние), (цена, стоимость, количество)», «Угол» «Точки. Линии. Многоугольники», «Периметр многоугольника», «Периметр прямоугольника», «Периметр квадрата»; модель часов, часовой циферблат; демонстрационный материал по теме «Дроби»; раздаточный материал: набор денежных знаков, весы, чертежные инструменты, микрокалькуляторы, интерактивная доска, компьютер, проектор.

Информатика

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цель программы – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с компьютерными ресурсами и овладение ими техникой их практического применения.

Задачи программы:

- обучение навыкам грамотной и безопасной работы с компьютерной техникой;
- развитие способностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к использованию информационных и коммуникативных технологий;
- формирование навыков безопасного пребывания в киберпространстве;
- переориентация сознания школьников на необходимость овладения компьютерной грамотностью;
- формирование цифровой культуры и навыков кибербезопасности у обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Информатика» разработана для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая текстовые редакторы, графические редакторы и другие программные средства. Учителем создаются специальные условия для получения детьми навыков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развиваются способности и

творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Обучение строится с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» предметной области «Математика» представлен в обязательной части учебного плана 7-9 классов. На его освоение отводится: в 7 классе — 1 час в неделю; в 8 классе — 1 час в неделю; в 9 классе — 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска и получения необходимой информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
в 9 классе**

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
на конец обучения**

***Планируемые личностные результаты освоения учебного
предмета:***

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ;
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел «Практика работы на компьютере»: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное

представление о правилах клавиатурного письма, работа с клавиатурным тренажёром, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Раздел «Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок)»: создание, сохранение. Ввод и редактирование небольших текстов. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Раздел «Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях»: пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), работа с доступными электронными ресурсами.

Содержание учебного предмета

8 класс

Раздел «Практика работы на компьютере»: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, работа с клавиатурным тренажёром, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Раздел «Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок, таблица)»: создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Раздел «Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях»: пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками, таблицами, видеоматериалом), работа с доступными электронными ресурсами.

Содержание учебного предмета

9 класс

Раздел «Практика работы на компьютере»: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, представление о правилах клавиатурного письма, работа с клавиатурным тренажёром, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Раздел «Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок, таблица, схема)»: создание, сохранение, удаление, преобразование. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Раздел «Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях»: пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами,

рисунками, видеоматериалом, таблицами, схемами), работа с доступными электронными ресурсами.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часо в	Виды деятельности
1.	«Практика работы на компьютере»: Техника безопасности при работе при работе в компьютерном классе, бережное отношение к техническим устройствам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Техника безопасности при работе при работе в компьютерном классе, бережное отношение к техническим устройствам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Основные устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации; Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы; Компьютерная мышь. Пользование мышью; Клавиатура. Алфавитная раскладка и системные клавиши; Работа с клавиатурным тренажёром; Элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Простейшие средства текстовых редакторов; Контрольная практическая работа.	16	Инструктирование, тестирование, лекция с презентацией, фронтальная работа, индивидуальная (самостоятельная) работа.
	Контрольная практическая работа.	1	Индивидуальная (самостоятельная) работа.

2.	Раздел «Работа с простыми	14	Инструктирование,

	информационными объектами (текст, рисунок)»: Компьютерное письмо. Использование простейших средств текстового редактора: перемещение курсора, ввод прописных букв, набор текста, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста; Ввод и редактирование небольших текстов; Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом; Работа с рисунками в графическом редакторе (создание, преобразование); Рабочий стол. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.		тестирование, лекция с презентацией, фронтальная работа, индивидуальная (самостоятельная) работа.
	Административная контрольная работа.	1	Индивидуальная (самостоятельная) работа.
3.	Раздел «Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях»: Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Тестирование.	2	Индивидуальная (самостоятельная) работа, тестирование.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во	Виды деятельности

		часо в	
	«Практика работы на компьютере»: Техника безопасности при работе при работе в компьютерном классе, бережное отношение к техническим устройствам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Повторение. Основные устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы; Элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Простейшие средства текстовых редакторов; Работа с клавиатурным тренажёром.	8	Инструктирование, тестирование, лекция с презентацией, фронтальная работа, индивидуальная (самостоятельная) работа.
	Контрольная практическая работа.	1	Индивидуальная (самостоятельная) работа
	Раздел «Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок, таблица)»: Компьютерное письмо. Использование простейших средств текстового редактора: перемещение курсора, ввод прописных букв, набор текста, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста; Ввод и редактирование небольших текстов; Таблица. Создание таблицы в текстовом документе. Параметры таблицы; Создание, вставка и удаление	20	Инструктирование, тестирование, лекция с презентацией, фронтальная работа, индивидуальная (самостоятельная) работа.

	таблицы в документе. Рисование таблицы в документе. Заполнение ячеек таблицы; Повторение. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом; Работа с рисунками в графическом редакторе (создание, преобразование); Рабочий стол. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (создание, именование, удаление файлов и папок).		
	Административная контрольная работа	1	Индивидуальная (самостоятельная) работа
	Раздел «Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях»: Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Тестирование.	4	Индивидуальная (самостоятельная) работа, тестирование

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол- во часо в	Виды деятельности
1.	«Практика работы на компьютере»: Техника безопасности при работе при работе в компьютерном классе, бережное отношение к техническим устройствам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; Повторение. Основные устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и	9	Инструктирование, тестирование, лекция с презентацией, фронтальная работа, индивидуальная (самостоятельная) работа.

	выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы; Представление о правилах клавиатурного письма. Простейшие средства текстовых редакторов; Работа с клавиатурным тренажёром.		
1.	Контрольная практическая работа.	1	Индивидуальная (самостоятельная) работа
2	Раздел «Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок, таблица, схема)»: Компьютерное письмо. Использование простейших средств текстового редактора: перемещение курсора, ввод прописных букв, набор текста, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста; Ввод и редактирование небольших текстов; Таблица. Создание, вставка и удаление таблицы в документе. Заполнение ячеек таблицы; Схема в текстовом редакторе. Создание простейшей схемы; Принтер – внешнее устройство компьютера. Принцип работы принтера, виды принтеров; Вывод текста на принтер. вывода текстовой информации (печатаение текста); Повторение. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом;	21	Инструктирование, тестирование, лекция с презентацией, фронтальная работа, индивидуальная (самостоятельная) работа.

	Работа с рисунками в графическом редакторе (создание, преобразование); Рабочий стол. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере (создание, именование, удаление файлов и папок).		
	Административная контрольная работа.	1	Индивидуальная (самостоятельная) работа
3	Раздел «Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях»: Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Тестирование.	2	Индивидуальная (самостоятельная) работа, тестирование

Материально – техническое обеспечение

Материалы для обучающихся	
1.	Учебник «Информатика» К.Ю. Поляков и Е.А. Еремин в 2 частях
2.	Специальный учебный материал:
Методические материалы для учителя	
1.	Макеты и плакаты устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации
2.	Плакаты техники безопасности
3.	Наглядные картинки по темам урока
Оборудование и ТСО	
1.	Компьютерный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов, раздаточных образцов)
2.	Ноутбук с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением

3.	Интерактивная доска
4.	Мультимедийная проекционная установка
5.	МФУ (принтер черно-белый; сканер, копир)

Природоведение

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе ФГОС в образовательной организации, ФАООП УО (ИН) . В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; о жизни растений и животных о строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Цель изучения предмета: расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основные задачи учебного предмета «Природоведение»:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела обучающиеся опираются на знания о своем родном крае.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Растительный мир», «Животный мир». Приводятся простейшие классификации растений и животных, характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Пропаганду здорового образа жизни, предупреждение появления вредных привычек и формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек —

частица Вселенной. **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» представлен в обязательной части предметной области «Естествознание» учебного плана 5, 6 классов. На изучение учебного предмета «Природоведение» в 5,6 классах отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов соответственно (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по "Природоведению" на конец обучения (VI класса).

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Что такое природоведение. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека.

Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха.

Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость,

пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

6 класс

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах,

порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Введение Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.	2	Опрос обучающихся. Работа с учебником. Демонстрация объектов. Работа с раздаточным материалом
2.	Вселенная Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	6	Опрос обучающихся. Работа с учебником. Демонстрация объектов. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа
3.	Наш дом – Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух	44	Опрос обучающихся. Работа с учебником. Демонстрация объектов. Работа с раздаточным материалом. Просмотр кинофильма, презентации Практическая работа Контрольная

	легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и		работа

чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Вода Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. Поверхность суши. Почва		

	Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.		
4.	Есть на Земле страна- Россия Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.	14	Опрос обучающихся. Работа с учебником. Демонстрация объектов. Работа с раздаточным материалом. Просмотр кинофильма, презентации
5.	Обобщающие уроки Повторение по курсу «Неживая природа»	2	Работа с раздаточным материалом
	Итого	68	

**Тематическое планирование
6класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виду учебной деятельности
1.	Введение Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	1	Работа с учебником. Просмотр кинофильма, презентации
2.	Растительный мир Земли	17	Опрос

	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).		обучающихся. Работа с учебником. Демонстрация объектов. Работа с раздаточным материалом
3.	Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	35	Опрос обучающихся. Работа с учебником. Демонстрация объектов. Работа с раздаточным материалом. Просмотр кинофильма,

	Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).		презентации Практическая работа Контрольная работа
4.	Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего	12	Опрос обучающихся. Работа с учебником. Демонстрация объектов. Работа с раздаточным материалом. Просмотр кинофильма, презентации Практическая работа Контрольная работа

	населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.		
5.	Обобщающие уроки. Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	3	Опрос обучающихся. Работа с учебником. Демонстрация объектов. Работа с раздаточным материалом
	Итого	68	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебники:

- Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.
- Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
- Карточки

Оборудование и ТСО:

- интерактивная доска,
- компьютер
- проектор
- Таблицы по разделам: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".
- Коллекции «Голосемянные растения, семена и плоды», «Шишки, плоды, семена», «Сухие плоды», «Жуки», «Насекомые».
- Коллекции: «Полезные ископаемые», «Строительные полезные ископаемые», «Известняки», «Гранит и его состав», «Топливо», «Каменный уголь», «Нефть и продукты ее переработки», «Чугун и сталь». «Металлы», «Алюминий», «Почва и ее состав».
- Лабораторная посуда для проведения опытов.
- Термометры.
- Физическая карта России.
- Демонстрационный материал по темам "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".
- Муляжи плодов
- ЭОР по разделам: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

Биология

Пояснительная записка

Основной целью изучения предмета «Биология» является расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Исходя из основной цели, задачами обучения «Биологии» являются:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показ практического применения биологических знаний: обучение приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, выработка умения ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствование экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помощь в усвоении правил здорового образа жизни;
- развитие и коррекция познавательной деятельности, обучение анализу, сравнению природных объектов и явлений, формирование умения подводить к обобщающим понятиям, пониманию причинно-следственных зависимостей, расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции;

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового

воспитания обучающихся и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Изучение курса учебного предмета «Биология» будет способствовать формированию элементарных научных представлений о компонентах живой природы, практическому применению биологических знаний.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» предметной области «Естествознание» представлен в обязательной части учебного плана 7 класса. На изучение предмета в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет «Биология» предметной области «Естествознание» представлен в обязательной части учебного плана 8 класса. На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет «Биология» предметной области «Естествознание» представлен в обязательной части учебного плана 9 класса. На изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

(уход за растениями в доме).

Достаточный уровень:

- представление об объектах живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений ;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя ;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

8 класс

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком,
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

9 класс

Минимальный уровень:

- представление об организме человека;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление о организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по "Биологии" на конец обучения (IX класса).

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс

Растения

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.
- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс

Животные.

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение,

температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

Человек

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных,

человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема, раздел	Колич ество часов	Виды учебной деятельности
1.	Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма
2.	Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа
3.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки) Подземные и наземные органы растения. <i>Лабораторная работа по теме: Органы цветкового растения.</i>	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Лабораторная работа Демонстрация объектов
4.	Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. <i>Практическая работа. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).</i> Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Практические работы Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
5.	Стебель. Строение стебля.	4	Опрос обучающихся

	Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.		Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Практические работа Самостоятельная работа Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
6.	<i>Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.</i>	1	Экскурсия
7.	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, обмен веществ у растений. <i>Демонстрация опыта</i> образование крахмала в листьях растений на свету. Испарение воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Листопад и его значение.	5	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация опыта Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
8.	Цветок. Строение цветка. <i>Лабораторная работа по теме: Строение цветка.</i> Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	5	Опрос обучающихся Работа с учебником Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа Лабораторная работа Просмотр кинофильма
9.	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). <i>Лабораторная работа по теме: Строение семени.</i> Условия, необходимые для	4	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом

	прорастания семян.Определение всхожести семян. Практическая работа.Определение всхожести семян.		Практические работа Демонстрация объектов Лабораторная работа Контрольная работа Работа над ошибками
10.	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма
11.	Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Практическая работа.Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Практические работа Демонстрация объектов
12.	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Практические работы. Определение возраста хвойных деревьев - по мутовкам.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Практические работа Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
13.	Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа Демонстрация объектов
14.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов
15.	Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида	1	Опрос обучающихся Работа с учебником

	других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. Практическая работы. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса".	1	Работа с раздаточным материалом Практические работа Демонстрация объектов
16.	Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Практическая работа. Ленка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Практические работа
17.	Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1	Опрос обучающихся Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа
18.	Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	1	Опрос обучающихся Просмотр кинофильма Работа с раздаточным материалом
19.	Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практическая работа. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"). Произведения К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, И. А. Бунина, И.С.Тургеньева, С.А. Есенина и др.	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Практические работа Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
20.	Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
21.	Светолюбивые комнатные растения (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые комнатные растения (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Особенности внешнего строения и	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Просмотр кинофильма Самостоятельная работа Демонстрация объектов

	биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.		
22.	Влаголюбивые комнатные растения (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые комнатные растения (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов
23.	<i>Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.</i>	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Практические работа
24.	Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
25.	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов
26.	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Размещение в цветнике.	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа Демонстрация объектов

	Цветы в жизни человека.		
27.	Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
28.	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
29.	Картофель. Особенности внешнего строения растения. Биологические особенности. Выращивание полевого растения: посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов
30.	Подсолнечник. Особенности внешнего строения растения. Биологические особенности. Выращивание полевого растения: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа
31	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов
32	Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание:	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов Просмотр кинофильма

	посев, уход, уборка.		
33	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов Просмотр кинофильма
34	Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения растения, биологические особенности выращивания. Развитие растения от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа
35	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Демонстрация объектов
36	Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.	2	Практические работа Контрольная работа Работа над ошибками
37	Растения сада. Яблоня, груша, вишня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования плодов. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1	Опрос обучающихся Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа Просмотр кинофильма
38	Смородина, крыжовник, земляника. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использования ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Демонстрация объектов Самостоятельная работа
39	Вредители сада, способы борьбы с ними.	1	Опрос обучающихся Работа с учебником Демонстрация объектов Самостоятельная работа Просмотр кинофильма
40	Практические работы в саду: - вскапывание приствольных кругов		Практические работы

	плодовых деревьев. -Рыхление междурядий на делянках земляники. -Уборка прошлогодней листвы. -Беление стволов плодовых деревьев.	4	
41	Экскурсия в цветущий сад.	1	Экскурсия
42	Повторение	1	
		68	

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	2	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Просмотр кинофильма, презентации
2	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Демонстрация живого объекта или влажного препарата</i>	2	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации
3	Насекомые	9	Опрос обучающихся

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору педагогического работника). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. <i>Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей</i>	Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации Практическая работа Экскурсия

	сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомым		
4	Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Опрос обучающихся Работа с книгой Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма
5	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Экскурсия к водоему для наблюдений	7	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации Экскурсия

	<i>за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).</i>		
6	Земноводные. Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. <i>Демонстрация</i> живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).	4	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации Практическая работа
7	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	4	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации Практическая работа

	Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). <i>Демонстрация</i> живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. <i>Практические работы.</i> Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.		
8	Птицы. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи,	11	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации Практическая работа Экскурсия

	канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. <i>Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.</i> <i>Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).</i> Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.		
9	Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие(грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные.	1	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работ Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации
10	Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и	14	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр

хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение	<i>видеофильмов,</i> презентаций Экскурсия Практическая работа

	китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. <i>Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.</i> <i>Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).</i> Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото). Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.		
	Сельскохозяйственные животные. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная	13	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация видеофильмов Работа с раздаточным материалом

продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. <i>Демонстрация</i> видеофильмов (для городских школ). Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Кошки. Особенности внешнего вида.		

	Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.		
	Итого	68	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека.	2	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Просмотр кинофильма, презентации
	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	4	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации
3	Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних	8	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма,

	конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы. <i>Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).</i> <i>Наложение шин, повязок.</i>		презентации Практическая работа
4	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и	5	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации Наблюдения и практическая работа

	красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.		
5	Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с	9	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации Наблюдения и практические работы Контрольная работа

	помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.		
6	Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых	4	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрации объектов и опытов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации

	насаждений, комнатных растений для здоровья человека. <i>Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.</i> <i>Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).</i>		
7	Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера,	11	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрации объектов и опытов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации

	гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. <i>Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.</i> <i>Действие слюны на крахмал.</i> <i>Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.</i>		
8	Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. <i>Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).</i>	2	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Просмотр кинофильма, презентации Практическая работа
9	Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена	6	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации

	юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.		
10	Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая	7	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации Практическая работа Контрольная работа

	и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.		
11	Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.	4	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация модели Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации
12	Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса	6	Опрос обучающихся Работа с книгой Самостоятельная работа Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма, презентации

	(слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. <i>Демонстрация</i> муляжей глаза и уха.		
		68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

- Учебник З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущен Министерством просвещения Российской Федерации, М., Просвещение.

-Учебник: А. И. В. Никишов. Биология. Животные. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Москва, Просвещение.

- Учебник: Соломина Е. Н., Шевырёва Т. В. Биология. Человек : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Москва : Просвещение.

Методические материалы:

- Биология 7-9 класс Методические рекомендации. для общеобразовательных . организаций, реализующих адаптированные основные бщеобразовательные программы / Шевырёва Т. В, Соломина Е. Н

Оборудование и ТСО:

-интерактивная доска, компьютер, проектор.

- Лабораторное оборудование для проведения опытов, практических и лабораторных работ.

таблицы по разделу «Растения»:«Многообразиерастений», “Культурные и дикие растения», «Дикорастущиеикультурныерастения»,

«Жизненныеформырастений (одно-многолетниерастения», «Растения-паразитыирастенияхищники», «Частирастений», «Строениецветковогорастения», «Генеративныечастирастений (цветы, плоды, семена)», Ядовитые и съедобныегрибы», «Лекарственныерастения», «Травянистыерастения», «Цветениерастений», «Растения (деревья, кустарники, травы)», «Деревья (лиственные, хвойные)», «Хвойныеилиственныерастения», «Ярусылеса», «Цветы», «Размножениерастений», «Плодыисемена», «Фрукты и овощи», «Ягоды», демонстрационный материал: гербарий растений, коллекции «Голосеянные растения, семена и плоды», «Шишки, плоды, семена», «Сухие плоды», муляжи плодов.

таблицы по разделу «Животные: «Дикие и домашние животные», «ЖивотныеРоссии», «Многообразие беспозвоночных», «Насекомые», «Многообразиепозвоночных», «Редкиеивымирающиеживотные», «Птицы»,

«Перелетные и зимующие птицы», «Обитатели морей», коллекции «Жуки», «Насекомые», *скелеты* рыбы, лягушка, ящерица, голубя, кролика, влажные препараты ящерицы, змеи, рыбы, лягушки, демонстрационный материал по темам «Гусеница», «Бабочки», «Развитие костной рыбы, лягушки».

таблицы по разделу «Человек»: «Внешнее строение человека», «Голова человека», «Внутренние органы», «Скелет», «Осанка», «Правильная посадка во время занятий», «Поведение за столом», «Мышцы», «Мускулатура человека», «Органы пищеварения», «Сердце», «Кровеносная система», «Органы дыхания. Гигиена дыхания», «Нервная система», «Первая медицинская помощь», «Действия при получении ранения», макеты «Пищеварительная система», Разрез позвоночника, «Кожа», «Дыхательная система», Кровеносная система, демонстрационный материал «Скелет человека», «Череп», «Головной мозг», «Виды зубов», «Почки в разрезе», «Прохождение луча света через глаз», модели сердца, печени, зуба, глазного яблока, уха человека, челюсть с зубами (виды зубов)

География

Рабочая программа учебного предмета «География» вариант 1 6-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и

возможностей.

Цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика предмета

Обучение географии рассчитано на 4 года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии»,

7 класс — «География России»,

8 класс - «География материков и океанов»,

9 класс - «Государства Евразии», «Свой край».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» представлен 2 часами в обязательной части учебного плана для обучающихся 6-9 классов, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 класс-2 часа

7 класс-2 часа

8 класс-2 часа

9 класс-2 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

6 класс

Минимальный уровень:

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте.

7 класс

Минимальный уровень:

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте.

8 класс

Минимальный уровень:

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных

воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте.

9 класс

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте.
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» (предметная область «Естествознание») на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного предмета

6 класс. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Свой край. Положение на карте, границы.

7 класс. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование

6

класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.	4	Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Поиск и обсуждение материалов в сети Интернет. Работа с дидактическим материалом.
2	Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	5	Работа с текстом. Наблюдение. Беседа. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
3	Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о	4	Работа с текстом. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.

	землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.		
4.	Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	10	Работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Выполнение практических заданий. Поиск и обсуждение материалов в сети Интернет. Работа с дидактическим материалом.
5	План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.	10	Работа с текстом. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом. Работа с тестовыми заданиями. Административная контрольная работа.
6	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус -	14	Работа с текстом. Беседа. Работа с картой. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.

	модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.		
7	Физическая карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.	20	Работа с текстом. Беседа. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом. Работа с тестовыми заданиями. Административная контрольная работа.
8	Свой край.	1	Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа

	Положение на карте, границы.		с дидактическим материалом.
	Итого	68	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития	12	Работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.

	европейской и азиатской частей России. Экологические проблемы.		
2	Природные зоны России.	2	Работа с текстом. Работа с картой. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий.
3	Зона арктических пустынь.	5	Работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
4	Тундра.	9	Работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом. Работа с тестовыми заданиями. Административная контрольная работа.
5	Лесная зона.	18	Работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
6	Степи.	8	Работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
7	Полупустыни и пустыни.	6	Работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа с картой. Выполнение

			практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
8	Субтропики.	3	Работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Беседа. Работа с картой. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
9	Высотная поясность в горах.	5	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Работа с тестовыми заданиями. Административная контрольная работа.
	Итого	68	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	6	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Выполнение практических заданий. Просмотр учебных фильмов. Работа с дидактическим материалом.
2	Африка. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера,	16	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.

	природа материка, население и государства.		
3	Австралия. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.	7	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
4	Антарктида. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.	6	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом. Работа с тестовыми заданиями. Административная контрольная работа.
5	Северная Америка. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.	9	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
6	Южная Америка. Географическое положение и	11	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов.

	очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.		Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
7	Евразия. Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.	12	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом. Работа с тестовыми заданиями. Административная контрольная работа.
	Итого	68	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Государства Евразии. Политическая карта Евразии.	1	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа.
2	Западная Европа.	7	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
3	Южная Европа.	5	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Выполнение практических заданий. Работа с

			дидактическим материалом.
4	Северная Европа.	3	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
5	Восточная Европа.	13	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом. Работа с тестовыми заданиями. Административная контрольная работа.
6	Центральная Азия.	5	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
7	Юго-Западная Азия.	7	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
8	Южная Азия.	2	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
9	Восточная Азия.	6	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических

			заданий. Работа с дидактическим материалом.
10	Юго-Восточная Азия.	3	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
11	Россия.	4	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Просмотр учебных фильмов. Выполнение практических заданий. Работа с дидактическим материалом.
12	Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего	12	Работа с картой. Работа с текстом. Беседа. Выполнение практических заданий. Просмотр учебных фильмов. Работа с дидактическим материалом. Работа с тестовыми заданиями. Административная контрольная работа.

	края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.		
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Приложение к учебнику. - М.: Просвещение + Приложение к учебнику.

Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Приложение к учебнику. - М.: Просвещение + Приложение к учебнику.

Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь: 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение

География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Приложение к учебнику. - М.: Просвещение + Приложение к учебнику.

Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь: 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Приложение к учебнику. - М.: Просвещение + Приложение к учебнику.

Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь: 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы - М.: Просвещение.

Методические пособия:

- географические карты, глобусы;
- дидактические пособия;
- демонстрационные таблицы;
- плакаты;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- электронные презентации по темам программы.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, интерактивная доска.

Мир история

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета.

В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для накопления и усвоения социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического

мышления, речемышлительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Материал предмета отражает реальные факты и события, поэтапно вводит обучающихся в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

Работа над формированием словарного запаса и развитием речи учащихся продолжается практически в каждой теме вводятся новые социально – исторические понятия. Сложные для усвоения термины требуют тщательной работы через обобщение понятий, формирование конкретного образа, развернутое научное определение, установление логической последовательности.

Коррекционная направленность методов и приемов обучения облегчает усвоение учащимися материала. На основе сопоставительного анализа, игровых приемов, хронологических таблиц – подсказок.

Структурным принципом построения программы явился линейно – концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» предметной области «Человек и общество» представлен 2 часами обязательной части учебного плана.

6 класс: 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир истории» на конец обучения.

Минимальный:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от

современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение

представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История

книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Представление о себе и окружающем мире. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	17	Опрос обучающихся Работа с учебником Демонстрация объектов Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма заполнение анкет; рисование по темам, прослушивание Государственного гимна
2	Представления о времени в истории. Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени".	5	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом объяснение смысла пословиц и поговорок о времени рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических

	Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).		находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам Самостоятельная работа
3	Начальные представления об истории. История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.	5	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа
4	История Древнего мира Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей,	7	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр видео материалов рассматривание и

	их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.		анализ иллюстраций Самостоятельная работа
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней): История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого	17	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом рассматривание и анализ иллюстраций Контрольная работа

	изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.		
6	История использования человеком воды. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом рассматривание и анализ иллюстраций просмотр видеоматериалов Самостоятельная работа
7	История появления мебели. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом просмотр фильмов о культурных памятниках Самостоятельная работа
8	История питания человека. Питание как главное условие жизни	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным

	любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собираательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.		материалом рассматривание и анализ иллюстраций просмотр видеоматериалов Самостоятельная работа
9	История появления посуды. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Викторины по темам Самостоятельная работа

	изготовлением посуды.		
10	История появления одежды и обуви. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	2	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Контрольная работа
11	История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и	7	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Самостоятельная работа

	славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.		
		68	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебник. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва, «Просвещение»

Методические пособия:

Наглядный материал

Материалы сети Интернет

История Отечества

Рабочая программа

учебного предмета «История Отечества»

вариант 1

7-9 классы

Пояснительная записка.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и

воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика предмета.

В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для накопления и усвоения социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Материал предмета отражает реальные факты и события, поэтапно вводит обучающихся в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся.

Работа над формированием словарного запаса и развитием речи учащихся продолжается практически в каждой теме вводятся новые социально – исторические

понятия. Сложные для усвоения термины требуют тщательной работы через обобщение понятий, формирование конкретного образа, развернутое научное определение, установление логической последовательности.

Коррекционная направленность методов и приемов обучения облегчает усвоение учащимися материала. На основе сопоставительного анализа, игровых приемов, хронологических таблиц – подсказок.

Структурным принципом построения программы явился линейно – концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» предметной области «Человек и общество» представлен 2 часами обязательной части учебного плана.

6 класс: 2 часа в неделю – 68 часов в год.

7 класс: 2 часа в неделю – 68 часов в год.

8 класс: 2 часа в неделю – 68 часов в год.

9 класс: 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

7 класс

Минимальный:

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника

Достаточный:

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

8 класс

Минимальный:

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;

- пользование "Лентой времени"

Достаточный:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и

событий;

-установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

9 класс

Минимальный:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

Достаточный:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «История Отечества» на конец обучения(IX класс)

Минимальный:

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда

предложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
 - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
 - участие в беседах по основным темам программы;
 - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
 - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
 - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 - владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
 - знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;
 - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 - понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 - знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета.

7 класс

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные
Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель -
самостоятельных государств, особенности их социально-политического и
культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.
Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на
Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя.
Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому
завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против
ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-
крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь
Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.
Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и
Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.
Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства
и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления.
Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь
в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система
государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность,
последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение
Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и
знатных людей

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване
Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы,
обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.
Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова

Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д.
Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования
династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых

земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 Класс

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов -

покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

9 класс

Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная

война 1941- 1945 гг. в памяти народа,
произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее СНГ) Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской

государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование

класс

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение в историю. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны.	3	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма заполнение анкет; рисование по темам, прослушивание

	История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".		Государственного гимна викторина по темам
2	История нашей страны древнейшего периода. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	9	Работа с «лентой времени» Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма Работа с картой
3	Русь в IX - I половине XII века. Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.	29	Работа с «лентой времени» Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма Работа с картой Контрольная работа

	Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.		
4	Начало объединения русских земель (XIV - XV века). Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	11	Работа с «лентой времени» Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма Работа с картой
5	Россия в XVI - XVII веках.	16	Работа с «лентой времени»

	Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.		Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр кинофильма Работа с картой Контрольная работа
		68	

Тематическое планирование

8

класс

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Россия в XVIII веке. Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II -	34	Опрос обучающихся Работа с учебником Просмотр кинофильма Работа с картой Контрольная работа

	просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.		
2	Россия в XVIII веке. Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие	34	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр видео материалов Работа с картой Контрольная работа

	науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.		
		68	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов	Виды учебной деятельности

	Россия в 1917 - 1921 годах. Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте).	28	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр видео материалов Работа с картой Самостоятельная работа

	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция.		

	Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.		
2	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной	19	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр видео материалов Работа с картой Контрольная работа

	территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.		
3	Советский Союз в 1945 - 1991 годах. Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой	15	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр видео материалов Работа с картой Контрольная работа

	державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. Смерть Л.И. Брежнева. Приход к		

	власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее СНГ) Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
4	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России	6	Опрос обучающихся Работа с учебником Работа с раздаточным материалом Просмотр видео материалов Работа с картой Самостоятельная работа

	в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.		
		68	

Основы социальной жизни

Рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
вариант 1

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета «Основы социальной жизни»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

«Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

«Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

«Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

«Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке,

ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

«Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека, основных видов продуктов питания; правила и порядок приготовления пищи.

«Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

«Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной ит.д.

«Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

«Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели. Учебным планом на его изучение в:

- 5 классе отводится 2 часа в неделю, годовое количество часов - 68 часов;
- 6 классе отводится 2 часа в неделю, годовое количество часов - 68 часов;
- 7 классе отводится 2 часа в неделю, годовое количество часов - 68 часов;
- 8 классе отводится 2 часов в неделю, годовое количество часов - 68 часа;
- 9 классе отводится 2 часа в неделю, годовое количество часов - 68 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Технология», готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным.*

Предметные результаты 5 класс

«Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать индивидуальные вещи для совершения туалета, правила ухода за руками, ногами, волосами, органами зрения,
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета,
- иметь представление о значении закаливания;
- иметь представление о вреде табакокурения, алкоголя, наркотиков.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- знать индивидуальные вещи для совершения туалета, правила ухода за руками, ногами, волосами, органами зрения,
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами;
- знать способы закаливания, составлять комплекс упражнений для утренней зарядки закаливания;
- знать о негативном влиянии табакокурения, алкоголя, наркотиков на организм человека.

«Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик),
- иметь представление об уходе за кухонной утварью, посудой, жилищем

Достаточный уровень

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его,
- знать правила ухода за кухонной утварью, посудой, жилищем.

«Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой и обувью.

«Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить бутерброды под руководством педагога, совершать покупки в магазинах

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;

- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- уметь готовить бутерброды;
- совершать покупки в магазине, определять сроки годности продуктов;
- уметь рассчитать стоимость товаров на вес и разлив.

«Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе ;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

«Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи.

«Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Предметные результаты 6 класс

«Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- Знать правила ухода за , руками, ногами, под руководством учителя выполнять утреннюю гимнастику

Достаточный уровень:

- совершать последовательно уход за телом, руками, ногами
- подбирать косметические средства и предметы личной гигиены,
- выполнять утреннюю гимнастику

«Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-иметь представление о видах медицинской помощи

Достаточный уровень:

-знать виды медицинской помощи, правила обращения в медицинские учреждения

«Жилище»

Минимальный уровень:

- рассказывать о санитарно-гигиенических требованиях к жилому помещению;
- под руководством учителя производить элементарную уборку помещения;
- рассказывать о правилах ухода за домашними животными, под руководством учителя осуществлять уход за домашними животными.

Достаточный уровень:

- выполнять санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и меры их обеспечения.
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами;
- производить сухую и влажную уборку помещения.
- осуществлять уход за домашними животными.

«Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- выполнять повседневный уход за одеждой;
- делать мелкий ремонт одежды под руководством взрослого;
- стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей под руководством взрослого;
- под руководством взрослого выбирать обувь в магазине.

Достаточный уровень:

- следить за своим внешним видом; ухаживать за своей одеждой;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- стирать и гладить изделия из различных тканей.
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей, читать условные обозначения на этикетках по стирке белья;
- выбирать и покупать обувь в магазине.

«Питание»

Минимальный уровень:

- рассказывать о видах продуктов питания;
 - знакомиться со способами обработки и хранения продуктов, приготовлении блюд из молока, молочных продуктов, круп,
 - соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи.
- Определять доброкачественность продуктов и сроки их хранения под руководством взрослого.
- выбирать продукты для приготовления простых блюд из яиц, круп, оформлять готовое блюдо, сервировать стол под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- рассказывать о видах продуктов питания,

- выполнять способы первичной и тепловой обработки круп, молока, молочных продуктов и овощей,
- правильно хранить продукты (сахар, муку, приправы, яйца, хлебобулочные изделия, чай, кофе)
- сервировать стол к завтраку;
- готовить простые блюда к завтраку

«Транспорт»

Минимальный уровень:

- называть основные виды пригородного транспорта

Достаточный уровень:

- различать основные виды пригородного транспорта
- Ориентироваться в расписании.

Выполнять порядок приобретения и оплаты проезда на всех видах транспорта

«Средства связи»

Минимальный уровень:

- называть основные средства связи.
- иметь представление о видах писем

Достаточный уровень:

- пользоваться различными средствами связи.
- составлять и отправлять письма различного вида.

«Предприятия и организации»

Минимальный уровень:

- называть дошкольные и школьные учреждения,
- соблюдать правила поведения в школе.

Достаточный уровень:

- называть дошкольные и школьные учреждения и их назначение,
- обращаться к работникам детского творчества,
- вести себя правильно во время игр, просмотра фильма или журнала в читальном зале.

Предметные результаты 7 класс

«Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- рассказывать о правилах личной гигиены.
- называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.
- рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.

Достаточный уровень:

- соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка.
- характеризовать индивидуальные предметы гигиены.
- выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.
- соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.

«Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- называть виды доврачебной помощи,
- называть местные лекарственные растения,
- рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах,
- обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- называть виды доврачебной помощи,
- распознавать местные лекарственные растения;
- знать препараты первой необходимости в домашней аптечке,
- объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при травмах
- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки.

«Жилище»

Минимальный уровень:

- выполнять элементарную уборку помещения,
- называть электроприборы в ванной комнате,
- рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.

Достаточный уровень:

- производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения,
- различать виды моющих средств, используемых при уборке жилья.
- ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия,
- пользоваться электроприборами в ванной комнате.

«Питание»

Минимальный уровень:

- рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.
- рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов,
- с помощью учителя составлять меню обеда, сервировать стол к обеду.

Достаточный уровень:

- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи,
- использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи,
- рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов,
- характеризовать последовательность приготовления блюд,
- оформлять готовые блюда,
- сервировать стол к обеду.

«Транспорт»

Минимальный уровень:

-называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.

Достаточный уровень:

- рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов,
- ориентироваться в расписании,
- приобретать билеты в железнодорожной кассе,
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.

«Средства связи»

Минимальный уровень:

- называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.
- рассказывать о видах и способах упаковки бандероли, посылки
- заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью,
- знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов,
- классифицировать виды и способы упаковки бандеролей,
- заполнять бланки на отправку бандеролей,
- составлять опись посылаемых предметов,
- упаковывать бандероль.

«Предприятия и организации»

Минимальный уровень:

Называть промышленные объекты г. Ельца, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.

Достаточный уровень:

Классифицировать промышленные объекты г. Ельца, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.

«Семья»

Минимальный уровень:

- одевать малышей на прогулку.
- помогать малышам при уборке игрушек,
- с помощью учителя организовывать досуг семьи

Достаточный уровень:

- владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.
- организовывать досуг семьи

«Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- называть виды косметических средств для ухода за волосами
- выбирать косметические средства в зависимости цели.
- рассказывать о бережном отношении к зрению

Достаточный уровень:

- выбирать косметические средства для ухода за волосами,
- соблюдать бережное отношение к зрению

«Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.
- рассказывать о правилах оказания первой помощи при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.

Достаточный уровень:

- применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.
- оказывать первую помощь при ожогах, обморожении, солнечном ударе.

«Жилище»

Минимальный уровень:

- совершать уборку санузла, ванной комнаты под руководством взрослого,
- под руководством взрослого ухаживать за кухонной посудой,
- под руководством взрослого ухаживать за различными видами напольных покрытий,
- называть моющие средства, используемые при уборке жилья.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла,
- подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла,
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла,
- мыть кафельные стены, чистить раковины,
- ухаживать за различными напольными покрытиями,
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке.
- читать печатные инструкции к моющим средствам. используемым при уборке.

«Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из различных тканей,
- с помощью учителя гладить учителя,
- рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг.

Достаточный уровень:

- стирать и сушить изделия из различных тканей,
- утюжить блузки, рубашки, спортивную одежду,
- рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг,
- объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания,

-заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

«Питание»

Минимальный уровень:

- называть изделия из теста, способы приготовления,
- перечислять способы заготовки продуктов впрок,
- составлять меню ужина под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия,
- солить овощи, варить варенье,
- самостоятельно составлять меню ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания, рассчитывать стоимость продуктов для ужина.

«Транспорт»

Минимальный уровень:

- называть основные автобусные маршруты междугородного транспорта и маршруты водного транспорта,
- под руководством взрослого пользоваться расписанием , покупать билет.

Достаточный уровень:

- определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта,
- пользоваться расписанием,
- определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.

«Средства связи»

Минимальный уровень:

- пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба),
- культурно разговаривать по телефону.

Достаточный уровень:

- пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном,
- вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба,
- объяснять причину звонка по телефону срочного вызова,
- культурно разговаривать по телефону.

«Предприятия и организации»

Минимальный уровень:

- называть организации управления города.

Достаточный уровень:

- называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса.

«Семья»

Минимальный уровень:

- рассказывать о культуре межличностных отношений,
- рассказывать о видах досуга,

Достаточный уровень:

- рассказывать о культуре межличностных отношений,
- рассказывать о видах организации досуга для укрепления здоровья.

«Экономика домашнего хозяйства»

Минимальный уровень:

- называть основные статьи доходов в семье.
- с помощью учителя определять сумму доходов семьи на месяц

Достаточный уровень:

- называть основные статьи доходов в семье.
- определять сумму доходов семьи на месяц

Предметные результаты 9 класс

«Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- рассказывать о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила здорового образа жизни,
- рассказывать о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.

«Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- рассказывать о правилах ухода за больным.
- с помощью учителя переодевать, умывать, кормить больного,
- вызывать врача, скорую помощь

Достаточный уровень:

- подбирать способы ухода за больным.
- одевать, умывать, кормить больного.
- с помощью учителя вызывать врача, скорую помощь

«Жилище»

Минимальный уровень

- понимать правила расстановки мебели в квартире, различать виды жилых комнат,
- с помощью учителя ухаживать за кухонной утварью, посудой, кухонным бельем, различными видами напольных покрытий,
- рассказывать о профилактике грызунов и насекомых в доме

Достаточный уровень:

Расставлять мебель в квартире (на макете).

- ухаживать за кухонной утварью, посудой, кухонным бельем, различными видами напольных покрытий,
- рассказывать о профилактике грызунов и насекомых в доме.

«Одежда и обувь»

Минимальный уровень Определять свой размер одежды и обуви.

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером под руководством учителя,
- рассказывать правила выведения пятен,
- с помощью учителя ухаживать за обувью, подготавливать обувь к ремонту,
- с помощью учителя выбирать одежду в магазине
- называть санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведению пятен.

Достаточный уровень:

- определять размеры одежды и обуви .
- знать гарантийные сроки носки одежды и обуви, правила возврата.
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.
- выводить пятна различными способами и средствами.
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен,
- ухаживать за обувью из различных материалов, подготавливать обувь к ремонту.

«Питание»

Минимальный уровень

- рассказывать о меню завтрака, обеда и ужина. С помощью учителя подбирать продукты для завтрака, обеда и ужина,
- рассказывать о видах рынков.

Достаточный уровень:

- рассказывать о видах рынков , отличии рынка от магазина;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина
- сервировать стол для завтрака, обеда и ужина

«Транспорт »

Минимальный уровень

- называть основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет.

Достаточный уровень:

- различать основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет,
- ориентироваться в расписании,
- определять маршруты и выбирать транспортные средства.

«Средства связи»

Минимальный уровень

- рассказывать о современных видах связи,
- заполнять бланки почтовых переводов под руководством педагога,
- подсчитывать стоимость услуг под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- классифицировать современные виды связи.
- заполнять бланки почтовых переводов,

-подсчитывать стоимость услуг.

«Семья»

Минимальный уровень

-рассказывать об основах межличностных отношений
-рассказывать о разновидностях отдыха, с помощью учителя планировать бюджет отдыха

Достаточный уровень:

-рассказывать об основах межличностных отношений
-называть формы организации досуга и отдыха в семье, рассчитывать бюджет отдыха

1. Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

5 класс

Личная гигиена и здоровье

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки)

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.

Жилище

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.

Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Уход за жилищем. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.

Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование.

Гигиена приготовления пищи.

Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Семья

Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками.

6

класс

Личная гигиена и здоровье

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Охрана здоровья

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в *сельской* местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Уход за жилищем. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Одежда и обувь

Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Чтение условных обозначений на этикетках.

Уход за одеждой. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Питание

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (кати, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для Завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок

отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Предприятия и организации

Образовательные организации.

7

класс

Личная гигиена и здоровье

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Охрана здоровья

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

Жилище

Кухня. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели

Одежда и обувь

Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей

Питание

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения.

Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты

Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Средства связи

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Предприятия и организации

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Семья

Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

8 класс

Личная гигиена и здоровье

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Охрана здоровья

Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище

Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Уборка санузла и ванной комнаты.

Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Одежда и обувь

Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Питание

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий ИЗ теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста.

Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для

холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Транспорт

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Средства связи

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы

Предприятия и организации

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Экономика домашнего хозяйства

Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц

Личная гигиена и здоровье

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения

Уход за жилищем. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Одежда и обувь

Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание

Рынки. Виды продовольственных рынков: открытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Транспорт

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Семья

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства

Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематическое планирование 5 класс

№п.п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к	19	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала

	использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки) Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.		

	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.		
2	Жилище Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений:	18	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала; -административная контрольная работа

	кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонная мебель: названия, назначение. Уход за жилищем. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка.		
3	Одежда и обувь Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже	11	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала.

	различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов		
4	Питание Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов,	12	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы:

	составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.		-просмотр презентации, видеоматериала

5	Транспорт Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.	4	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала
6	Средства связи Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.	1	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала; -административная контрольная работа
7	Семья Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками.	2	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала

	Итого:	68 часов	

Тематическое планирование 6 класс

№п.п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах . Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.	5	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала
2	Охрана здоровья Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	2	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые

			игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала
3	Жилище	11	
3.1	Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в <i>сельской</i> местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности	3	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала

	использования чистящих и моющих средств. Уход за жилищем. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.		
4	Одежда и обувь Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Уход за одеждой. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Чтение условных обозначений на этикетках. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви	17	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала; -административная контрольная работа

	в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.		
5	Питание Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при	27	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала

	приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для Завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.		
6	Транспорт	1	
6.1	Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	1	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации,

			видеоматериала -административная контрольная работа
7	Средства связи Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	4	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы: -просмотр презентации, видеоматериала
8	Предприятия и организации Образовательные организации.	1	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -просмотр презентации, видеоматериала
	Итого: 68 часов		

Тематическое планирование 7 класс

№п.п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье Особенности соблюдения личной гигиены	4	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради;

	подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).		-работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
2	Охрана здоровья Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.	9	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
3	Жилище Кухня. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования	10	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и

	и ухода, техника безопасности. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели		раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
4	Одежда и обувь Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов,	6	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом;

	правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей		-деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала -административная контрольная работа
5	Питание Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов	24	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала

	для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед .Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.		
6	Транспорт Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	5	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
7	Средства связи Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.	2	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
8	Предприятия и организации Местные и	2	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником;

	промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих		-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала -административная контрольная работа
9	Семья Помощь старших младшим: домашние обязанности. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.	6	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
	Итого: 68 часов		

Тематическое планирование 8 класс

№п.п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для	7	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с

	здоровья и жизни человека. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач		дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
2	Охрана здоровья Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	8	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр

			презентации, видеоматериала
3	Жилище Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Уборка санузла и ванной комнаты. Уход за жилищем. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	9	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
4	Одежда и обувь Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных	8	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим

	обозначений на этикетках. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.		материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала -административная контрольная работа
5	Питание Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при	16	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала

	отравлении. Варенье из ягод и фруктов. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.		
6	Транспорт Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	3	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
7	Средства связи Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье	3	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и

	излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы		раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
8	Предприятия и организации Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	2	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
9	Семья Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к	7	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала

	какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.		
	Экономика домашнего хозяйства Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц	5	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
	Итого 68 часов		

Тематическое планирование 9 класс

№п.п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена и здоровье Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.	5	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры;

	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.		-практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
3	Охрана здоровья Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	7	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
	Жилище Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды,	11	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала

	функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения Уход за жилищем. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами		
	Одежда и обувь .Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в	12	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради;

домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви.		-работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала; -административная контрольная работа

	Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.		
	Питание Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для	14	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала

	горячего ужина.		
	Транспорт Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.	3	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
	Средства связи Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.	3	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала
	Семья Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование	6	

	семьи). Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.		
	Экономика домашнего хозяйства Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.	7	-слушание рассказа учителя; -работа с учебником; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом и раздаточным материалом; -деловые и ролевые игры; -практические работы; -просмотр презентации, видеоматериала; -административная контрольная работа
	Итого : 68 часов		

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности
Учебники:

Комарова С.В. Основы социальной жизни: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /С.В. комарова, Е.Л.Александрова.-Москва: Просвещение;

Комарова С.В. Основы социальной жизни: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

общеобразовательные программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова.-Москва: Просвещение.

Тищенко А.Т .Технология: 7 класс: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В.Синицина.- Москва: Просвещение.

Тищенко А.Т .Технология: 8-9 классы: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В.Синицина.- М.: Просвещение.

Методический материал:

Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 9 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.:

Издательство ВЛАДОС

Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель

Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.:

Издательство ВЛАДОС

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова – М.: ВЛАДОС

Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС

Технические средства обучения:

компьютер,

принтер.

Учебно-практическое оборудование:

Личная гигиена и здоровье: раковина с подводкой горячей и холодной воды, тазы,.

образцы средств по уходу за волосами, кожей рук, лица, тела, зеркало, полотенца (для тела, лица, ног), ватные палочки для чистки ушей, косметические салфетки.

Охрана здоровья: аптечка первой медицинской помощи, термометр, комплект постельного белья, таз для умывания , полотенце, памперсы для взрослого и детей, гербарии с лекарственными растениями.

Жилище: мягкая мебель, шкаф комбинированный для одежды, белья, шкаф для посуды, комплект детского постельного белья , стол обеденный, пылесос, ведра, швабры деревянные, веревочные , веник, моющие и чистящие средства ,совок.

Одежда и обувь: иллюстрации- образцы одежды и обуви, инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью, образцы взрослой, детской обуви из различных материалов, образцы взрослой и детской одежды, щётки для одежды и обуви, кремы для чистки обуви, порошкообразные, жидкие и твердые моющие

средства, а так же средства для химической чистки одежды, таз для стирки белья, электрический утюг, гладильная доска, стиральная машинка, ножницы, наборы швейных игл, нитки швейные , пуговицы, вешалки.

Питание: книги по кулинарии, кухонная мебель, кухонное оборудование(электрическая плита; микроволновая печь; мойка с подводкой горячей и холодной воды; сушилка для посуды; холодильник ; кастрюли; сковороды; миски; дуршлаг; электрический чайник; сервизы (чайный, обеденный, кофейный); столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки); терка механическая; доски разделочные; подносы; ложка разливочная; мясорубка электрическая; наборы кухонных ножей; скалки; кухонный комбайн, кофеварка, блендер, тостер.

Транспорт: Книги и брошюры по правилам дорожного движения, образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов, образцы проездных билетов.

Семья: Семейный кодекс Российской Федерации, куклы, индивидуальные анкеты, набор детской посуды.

Средства связи: телефонный аппарат, демонстрационные почтовые конверты, открытки, демонстрационные бланки для отправки бандеролей, паковочный материал для бандеролей, посылок, каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс)., инструкции по использованию средств связи.

Раздаточный материал и плакаты к разделам программы : «Личная гигиена и здоровье», «Семья», «Средства связи», «Транспорт», «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Охрана здоровья», «Личная гигиена и здоровье».

Инструкционно-технологические карты.

Дидактические материалы для индивидуальной работы.

Интернет-ресурсы.

Профильный труд

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки,

предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд», профиль трудовой подготовки: швейное дело способствует решению следующих задач:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с профессией швея, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда на швейных предприятиях;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профессии швея и испытание своих сил в процессе практических работ по швейному делу в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Структуру программы предмета «Профильный труд» составляют следующие обязательные содержательные линии:

- материалы, используемые в трудовой деятельности: перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства;
- инструменты и оборудование: простейшие инструменты для выполнения ручных, машинных, утюжительных работ, приспособления. Устройство, наладка, подготовка к работе оборудования, инструментов и приспособлений, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;
- технологии изготовления предмета труда: пошив женской и детской легкой одежды, головных уборов, ремонт и отделка одежды; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний;
- этика и эстетика труда: правила использования оборудования, инструментов, приспособлений и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» предметной области «Технология» расположен в обязательной части учебного плана 5 – 9 классов. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели.

Учебным планом на его изучение в:

- 5 классе отводится 4 часа в неделю, годовое количество часов - 136 часов;
- 6 классе отводится 4 часа в неделю, годовое количество часов - 136 часов;
- 7 классе отводится 4 часа в неделю, годовое количество часов - 136 часов;
- 8 классе отводится 6 часов в неделю, годовое количество часов - 204 часа;
- 9 классе отводится 4 часа в неделю, годовое количество часов - 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» («Швейное дело») обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. По окончании освоения программы обучения 5-9 классов обучающиеся достигают следующих личностных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- уметь отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- уметь выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- выполнять общественное поручение по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- уметь выслушивать предложений и мнений других обучающихся, адекватно реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 7 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- уметь выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовывать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- уметь комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественное поручение по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 8 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;
- уметь читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда швейного дела;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- уметь выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- уметь комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественное поручение по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда швейного дела;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;

- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

По окончании освоения программы обучения 5-9 классов обучающиеся достигают следующих предметных результатов.

Предметные результаты:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии швея, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении задания;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Минимальный уровень достижения предметных результатов по предметной области «Технология».

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья;

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда швейного дела;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень достижения предметных результатов по предметной области «Технология».

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Сведения о волокнах и прядении. Сведения о ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани, их свойства. Способы получения хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Свойства тканей, выработанных полотняным

переплетением нитей. Выполнение образца полотняного переплетений из полосок бумаги.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Ручные работы.

Теоретические сведения. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Терминология ручных работ. Правила подготовки ткани к работе. Способы обработки срезов ткани.

Практические работы. Определение длины нитки для выполнения ручных работ. Вдевание нитки в ушко иглы. Завязывание узелка, закрепление нитки. Приемы работы с иглой.

Ручные стежки и строчки.

Теоретические сведения. Сведения о ручных стежках и строчках. Классификация стежков. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку». Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки. Ручной стачной шов. Ручной шов в подгибку с закрытым срезом.

Практические работы. Выполнение прямых стежков на образце. Выполнение косых стежков на образце. Выполнение крестообразных стежков на образце. Выполнение петлеобразных стежков на образце. Выполнение петельных стежков на образце. Выполнение стебельчатых стежков на образце. Выполнение тамбурных стежков на образце. Выполнение ручного шва в подгибку с закрытым срезом.

Электрический утюг.

Теоретические сведения. Электрический утюг, назначение, классификация. Устройство электрического утюга. Правила безопасной работы, организация рабочего места при выполнении утюжильных работ.

Практические работы. Приемы работы с электрическим утюгом.

Ремонт одежды и белья.

Теоретические сведения. Пуговицы, их классификация. Способы пришивания пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплатка-аппликация.

Подготовка изделия к ремонту. Наложение заплатки ручным способом. Наложение заплатки машинным способом. Выполнение штопки. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при выполнении ремонта одежды.

Практические работы. Определение места пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Раскрой детали вешалки. Обработка детали вешалки. Соединение вешалки с изделием косыми стежками. Соединение вешалки с изделием в шов подгибки с закрытым срезом на образце. Изготовление заплатки-аппликации на образце.

Швейные машины.

Теоретические сведения. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной. Правила безопасной работы, организация рабочего места при выполнении машинных работ. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Машинная игла. Заправка верхней и нижней ниток. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка. Качество машинной строчки.

Практические работы. Пуск и остановка швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Выполнение заправки верхней и нижней ниток. Выполнение пробных строчек на образцах по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Машинные работы.

Теоретические сведения. Сведения о машинных швах. Классификация машинных швов. Соединительные и краевые швы. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при выполнении машинных швов. Стачной шов, его виды. Двойной шов. Накладной шов. Шов в подгибку с закрытым и открытым срезом. Обтачной шов.

Практические работы. Выполнение стачного шва на образце. Выполнение двойного шва на образце. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на образце. Выполнение обтачного шва на образце.

Пошив швейных изделий.

Теоретические сведения. Построение чертежа и изготовление выкройки. Масштабная линейка. Подготовка ткани к раскрою. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении выкроек.

Практические работы. Утюжка ткани, подготовка ткани к раскрою.

Пошив платка.

Изделие: платок.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при изготовлении платков. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве косынки. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Обработка поперечных срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов платка краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка углов платка косыми стежками. Выполнение отделки платка и утюжка готового изделия. Анализ качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Пошив мешочка для хранения работ.

Изделие: мешочек для хранения работ.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при изготовлении мешочка для хранения работ. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве мешочка для хранения работ. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Выполнение отделки мешочка аппликацией. Обработка боковых срезов мешочка. Обработка верхнего среза мешочка краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Продергивание шнура. Утюжка готового изделия. Анализ качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Раскрой и пошив салфетки.

Изделие: салфетка.

Теоретические сведения. Салфетка, назначение, формы, ткани, применяемые при изготовлении салфетки. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве салфетки. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Построение чертежа салфетки. Подготовка выкройки салфетки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой салфетки. Подготовка деталей кроя салфетки к обработке. Обработка срезов салфетки краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка углов. Выполнение отделки салфетки вышивкой. Утюжка готового изделия. Анализ качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Раскрой и пошив наволочки.

Изделие: наволочка.

Теоретические сведения. Наволочка, назначение, формы, ткани, применяемые при изготовлении наволочки. Расчет расхода ткани. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве наволочки. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Построение чертежа наволочки. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом в подгибку с закрытым срезом. Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом. Утюжка готового изделия. Анализ качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Раскрой и пошив сумки хозяйственной.

Изделие: сумка хозяйственная.

Теоретические сведения. Сумка хозяйственная, назначение, формы.

Расчет расхода ткани. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве сумки. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Построение чертежа сумки хозяйственной. Подготовка деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой сумки хозяйственной. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным соединением ручек. Обработка боковых срезов основной детали сумки. Обработка углов основной детали сумки. Утюжка готового изделия. Анализ качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

6 класс

Швейные изделия.

Теоретические сведения. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Практические работы. Составление коллекции отделочных материалов.

Прядильное и ткацкое производство.

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Классификация ткацких переплетений. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Растительные волокна. Производство хлопчатобумажных и льняных тканей. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетением нитей. Выполнение образца полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью. Составление коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь и по особенности горения нитей.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.

Теоретические сведения. Виды срезов ткани, их свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия. Обтачки, виды обтачек. Косая обтачка. Сборки, их виды. Обработка сборок. Складки, их виды. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при выполнении срезов, сборок и мягких складок.

Практические работы. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой. Выполнение сборок ручным и машинным способом. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое.

Выполнение машинных швов.

Теоретические сведения. Классификация машинных швов. Соединительные и краевые швы. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при выполнении машинных швов.

Практические работы. Выполнение стачного шва на образце. Выполнение запошивочного шва разными способами. Выполнение настрочного и расстрочного шва на образце.

Построение чертежей одежды. Изготовление выкройки.

Теоретические сведения. Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и

последовательность измерения человеческой фигуры. Размеры изделия. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Прибавки. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкроек.

Практические работы. Построение чертежей швейных изделий. Работа с журналами мод: выбор фасона изделия, снятие мерок, определение размера изделия. Раскладка выкройки на ткани с учетом долевой нити, рисунка, припусков на швы.

Раскрой и пошив косынки.

Изделие: косынка.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при изготовлении косынок. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве косынки.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка деталей кроя косынки к обработке. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Приметывание, притачивание обтачки. Утюжка готового изделия. Анализ качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Раскрой и пошив фартука на поясе.

Изделие: фартук на поясе.

Теоретические сведения. Виды и фасоны фартуков, анализ выбранной модели, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве фартука на поясе.

Практические работы. Построение чертежа фартука на поясе. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Перевод контрольных линий. Подготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Обработка верхнего среза фартука поясом. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Построение чертежа и изготовление выкройки сорочки.

Теоретические сведения. Сорочка, назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Снятие мерок. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкроек.

Практические работы. Построение чертежа сорочки с круглым вырезом. Подготовка деталей выкройки к раскрою.

Раскрой и пошив сорочки.

Изделие: сорочка.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при изготовлении сорочек.

Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве сорочки. Способы перевода контурных линий.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани и раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке, названия контурных срезов. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Механизм зигзага. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нити. Качество машинной строчки. Роль электропривода в изменении скорости шитья.

Практические работы. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом.

Построение чертежа и изготовление выкройки фартука с нагрудником.

Теоретические сведения. Назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Снятие мерок. Детали кроя фартука с нагрудником. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкроек.

Практические работы. Построение чертежа фартука с нагрудником. Подготовка деталей выкройки к раскрою.

Раскрой и пошив фартука с нагрудником.

Изделие: фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при изготовлении фартука с нагрудником, их свойства. Анализ выбранной модели. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве фартука с нагрудником.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки фартука на ткани. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Планирование предстоящей практической работы на основе технологической карты. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Обработка бретелей обтачным швом. Обработка нагрудника. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка карманов, обозначение мест настрачивания карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза нижней части фартука.

Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Построение чертежа и изготовление выкройки поясного спортивного белья.

Теоретические сведения. Назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Снятие мерок. Детали кроя трусов-плавков с резинкой по поясу. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкроек.

Практические работы. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки трусов-плавков к раскрою. Изготовление выкройки накладной ластовицы.

Раскрой и пошив поясного спортивного белья.

Изделие: трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для изготовления поясных спортивных изделий: виды, свойства. Анализ выбранной модели. Мерки, необходимые для построения чертежа трусов - плавков. Название деталей и контурных срезов. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве поясного спортивного белья. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки трусов-плавков на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя трусов-плавков к обработке. Обработка накладной ластовицы и соединение с изделием. Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом. Обработка нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой из отделочной ткани. Обработка верхнего среза трусов-плавков швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора.

Теоретические сведения. Назначение, фасоны летних головных уборов. Анализ выбранной модели. Снятие мерок. Детали кроя кепи. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкроек.

Практические работы. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки кепи к раскрою.

Раскрой и пошив летнего головного убора.

Изделие: кепи.

Теоретические сведения. Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани, используемые для изготовления летнего головного убора: виды, свойства. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы, их характеристика. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве кепи. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки кепи на ткани

и раскрой. Соединение клиньев головки и подкладки. Обработка козырька. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Подготовка изделия к ремонту. Наложение заплата ручным способом. Наложение заплата машинным способом. Выполнение штопки.

Практические работы. Определение места наложения и размера заплата. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Наложение заплата из гладкокрашеной ткани. Наложение заплата из ткани с рисунком. Наложение заплата накладным швом. Выполнение штопки.

7 класс

Промышленные швейные машины.

Теоретические сведения. Общие сведения о швейных машинах. Организация рабочего места, правила посадки во время работы: положение рук, ног, корпуса. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, виды выполняемых операций, основные механизмы. Механизмы промышленной швейной машины. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Краеобметочная швейная машина. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение.

Практические работы. Пуск и остановка машины. Подготовка машины к работе. Выполнение пробных строчек. Регулировка скорости. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, заправка верхней и нижней ниток.

Раскрой и пошив постельного белья.

Изделия: постельное белье: простыня, наволочка с клапаном, пододеяльник.

Теоретические сведения. Ткани для постельного белья, их свойства. Виды бельевых швов. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Наволочка с клапаном. Пододеяльник. Бригадный метод изготовления постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Проверка качества операций и готовых изделий.

Практические работы. Выполнение бельевых швов без предварительного сметывания. Пошив простыни. Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки из ткани, раскрой наволочки. Пошив наволочки с клапаном. Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия. Пошив постельного белья бригадным методом.

Отделка швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки.

Практические работы. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым

срезом на образце. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (одинарной косой обтачкой) на образце. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом (двойной косой обтачкой) на образце. Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце. Обработка отлетного среза оборки швом в подгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. Обработка оборки в шве соединения двух деталей на образце.

Построение чертежа и изготовление выкройки плечевого бельевого изделия.

Теоретические сведения. Виды и требования к одежде. Ночная сорочка, назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Мерки, необходимые для построения чертежа ночной сорочки.

Практические работы. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки, запись мерок. Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки.

Раскрой и пошив ночной сорочки.

Изделие: ночная сорочка.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для пошива ночной сорочки, их свойства. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве ночной сорочки.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани, раскрой ночной сорочки. Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка срезов рукава сорочки швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка оборки и соединение с изделием. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Построение чертежа и изготовление выкройки пижамы.

Теоретические сведения. Пижамы, назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Мерки, необходимые для построения чертежа пижамы. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкроек.

Практические работы. Изготовление выкройки пижамной сорочки и подготовка деталей выкройки к раскрою. Снятие мерок для построения чертежа пижамных брюк. Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою.

Раскрой и пошив пижамы.

Изделие: пижамная сорочка и пижамные брюки.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для пошива пижамы, их свойства. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве пижамы. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани, раскрой пижамной сорочки. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани, раскрой пижамных брюк. Подготовка деталей кроя пижамных брюк и сорочки к обработке.

Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины пижамной сорочки окантовочным швом. Обработка боковых срезов. Обработка срезов рукава пижамной сорочки швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза пижамной сорочки окантовочным швом. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза пижамных брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка нижних срезов пижамных брюк швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Шерсть, шерстяное волокно, шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного и ткацкого производства. Получение шерстяных тканей. Свойства шерстяных тканей.

Практические работы. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

Практические работы. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце. Обработка застежки тесьмой-молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение петель из ниток на образце. Выполнение обметанных петель на образце. Обработка застежки на крючках на образце. Обработка притачного пояса на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом потайными стежками на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом крестообразными стежками на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом на образце. Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом на образце.

Построение чертежа и изготовление выкройки прямой юбки.

Теоретические сведения. Юбки, назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Мерки, необходимые для построения чертежа юбки. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкройки.

Практические работы. Построение чертежа прямой юбки. Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.

Изменение выкройки основы прямой юбки.

Раскрой и пошив прямой юбки.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для пошива юбки, их свойства. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве юбки. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки юбки на ткани, раскрой юбки. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки. Обработка вытачек. Обработка боковых срезов. Обработка застежки. Обработка пояса и соединение притачного пояса с юбкой. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Построение чертежа и изготовление выкройки расклешенных юбок.

Теоретические сведения. Расклешенные юбки, назначение, фасоны, анализ выбранных моделей. Мерки, необходимые для построения чертежей юбок. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкройки. Особенности изготовления расклешенных юбок.

Практические работы. Построение чертежа юбки «солнце» и подготовка деталей выкройки к раскрою. Построение чертежа юбки «полусолнце» и подготовка деталей выкройки к раскрою.

Раскрой и пошив расклешенных юбок.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для пошива юбки, их свойства. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве юбки. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, рациональная раскладка деталей выкройки юбки на ткани, раскрой юбки. Подготовка деталей кроя расклешенных юбок к обработке. Подготовка юбок к примерке. Примерка расклешенных юбок. Обработка боковых срезов расклешенных юбок. Обработка верхнего среза обтачкой. Обработка нижнего среза расклешенной юбки. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Построение чертежа и изготовление выкройки юбки из клиньев.

Теоретические сведения. Юбка из клиньев, фасоны, анализ выбранной модели. Мерки, необходимые для построения чертежа юбки. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкройки.

Практические работы. Построение чертежа юбки из клиньев и подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование юбок на основе выкройки юбки из клиньев. Изменение выкройки основы юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Раскрой и пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для пошива юбки, их свойства. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве юбки. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, рациональная раскладка деталей выкройки юбки на ткани, раскрой юбки. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка клиньев. Обработка пояса, разметка и обметывание петли для резиновой тесьмы. Обработка верхнего среза поясом. Обработка оборки и соединение с изделием. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подготовка изделия к ремонту. Наложение заплаты в виде аппликации. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при выполнении ремонта одежды.

Практические работы. Наложение заплаты в виде аппликации. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля

8 класс

Сведения о швейных машинах.

Теоретические сведения. Общие сведения о швейных машинах. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Рабочие механизмы швейной машины. Машинные стежки и строчки. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного стежка. Неполадки в работе швейной машины. Уход за машиной.

Практические работы. Установка приспособлений малой механизации. Чистка и смазка швейной машины.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шелковых тканей. Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон. Отделка тканей. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Выбор ткани для пошива одежды.

Практические работы. Определение тканей из натурального и искусственного шелка. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Подбор материалов по их назначению и условиям эксплуатации для пошива различной одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

Сведения об одежде.

Теоретические сведения. Стиль в одежде. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде. Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Практические работы. Разработка моделей одежды различных силуэтов.

Построение чертежа и изготовление выкройки блузки прямого силуэта без рукавов и воротника.

Теоретические сведения. Блузки, назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Прямая блузка без рукавов и воротника. Мерки, необходимые для построения

чертежа основы прямой блузки. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкройки. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.

Практические работы. Снятие мерок, необходимых для построения чертежа основы прямой блузки. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки. Изменение выкройки основы прямой блузки и построение на её основе выкройки блузки с цельнокроенными рукавами в масштабе 1:4.

Раскрой и пошив блузки.

Изделие. Прямая блузка без рукавов и воротника.

Теоретические сведения. Сведения о блузках. Ткани, применяемые при пошиве блузок, их свойства. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве юбки. Работа с технологическими картами.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани, раскрой блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Обработка нагрудных вытачек. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм косой обтачкой. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Изготовление выкройки цельнокроенного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.

Теоретические сведения. Сведения о платье, назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Цельнокроенное платье. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия. Моделирование цельнокроенного платья.

Практические работы. Изготовление выкройки цельнокроенного платья прямого силуэта в масштабе 1:4. Изготовление выкройки цельнокроенного платья прилегающего силуэта в масштабе 1:4. Расчет раствора вытачек. Изготовление выкройки цельнокроенного платья свободного силуэта в масштабе 1:4. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1:4. Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце. Обработка разреза для застежки обтачкой на образце. Разработка фасонов цельнокроенного платья.

Раскрой и пошив цельнокроенного платья.

Изделие: цельнокроенное платье.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при пошиве платьев, их свойства. Работа с технологическими картами.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки цельнокроенного платья на ткани, раскрой платья. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки платья.

Подготовка платья ко второй примерке. Проведение второй примерки. Обработка нагрудных вытачек. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка подкройных обтачек. Обработка пройм. Раскрой оборок, их обработка. Обработка нижнего среза. Обработка пояса. Окончательная отделка изделия.

Отделка швейных изделий.

Теоретические сведения. Виды отделки. Вышивка гладью, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Приемы вышивки гладью. Мережка. Рюши. Воланы. Мелкие сладки и защипы.

Практические работы. Выполнение мережки: «кисточка», «столбик», «снопик» на образце. Соединение рюши с основной деталью на образце. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом. Построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки.

Построение основы цельнокроенного платья.

Теоретические сведения. Мерки, необходимые для построения чертежа основы цельнокроенного платья. Инструменты и приспособления, применяемые при снятии мерок и изготовлении выкройки.

Практические работы. Снятие мерок, необходимых для построения чертежа основы цельнокроенного платья. Построение чертежа основы цельнокроенного платья в масштабе 1:4. Построение чертежа основы цельнокроенного платья в натуральную величину. Подготовка деталей выкройки к раскрою.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Теоретические сведения. Рукава, их классификация. Мерки, необходимые для построения чертежа основы рукава. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймами. Подборта, их виды. Способы обработки подбортов. Воротники, их виды. Мерки, необходимые для построения чертежа воротника. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Разметка петель. Кокетки, их виды. Моделирование кокеток.

Практические работы. Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4. Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою. Обработка прямой манжеты на образце. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце. Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке на образце. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. Соединение рукавов с проймами. Изготовление выкройки подборта, цельнокроенного с бортом, для изделий с застежкой до верха. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Обработка внутреннего среза подборта швом в подгибку с открытым срезом, соединение борта с отрезным подбортом. Обработка нижнего среза подборта, цельнокроенного с бортом, в изделиях с застежкой до верха. Построение чертежа воротника стойки в масштабе 1:4. Построение чертежа отложного воротника на стойке в масштабе 1:4.

Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1:4. Построение чертежа отложного воротника для изделий с отворотами в масштабе 1:4. Обработка отложного воротника на образце. Обработка воротника на стойке на образце. Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия. Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами. Разметка петель в изделиях с застежкой до верха. Разметка петель в изделиях с отворотами. Разметка мест пришивания пуговиц. Моделирование кокеток. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью настрочным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.

Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроенного платья.

Изделие. Блузка с застежкой до верха.

Теоретические сведения. Сведения о блузках, назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Ткани, применяемые при изготовлении блузки.

Практические работы. Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха и подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки блузки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение первой примерки блузки. Внесение изменений после проведения первой примерки. Обработка вытачек. Обработка подбортов. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами. Обработка нижнего среза блузки. Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроенного платья.

Изделие. Халат с отложным воротником.

Теоретические сведения. Сведения о халатах, назначение, фасоны, анализ выбранной модели. Ткани, применяемые при изготовлении халата.

Практические работы. Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4. Изготовление выкройки халата в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки халата на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя халата к обработке. Подготовка халата к примерке. Проведение первой примерки халата. Обработка кокеток полочек. Соединение кокеток с полочками. Обработка кокетки спинки. Соединение кокетки со спинкой. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка воротника и подбортов. Соединение воротника с горловиной и бортов с подбортами. Обработка нижнего среза халата. Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами. Обработка карманов. Соединение карманов с изделием. Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Заплата: виды, формы, способы пришивания. Штуковка.

Практические работы. Наложение заплата стачным швом на образце. Выполнение штуковки на образце.

9 класс**Промышленные швейные машины.**

Теоретические сведения. Машинные стежки и строчки. Виды и обозначение промышленных швейных машин. Общие сведения о швейных машинах. Классификация швейных машин. Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка. Машина 97-А класса и машина 1022-М класса, характеристика, заправка, регулировка. Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка 852х5 класса, назначение, заправка. Образование цепных стежков. Прямострочная швейная машина однострочного цепного стежка 2222-М класса, характеристика, назначение, заправка. Прямострочная швейная машина однострочного цепного стежка 2222-М класса, характеристика, назначение, заправка. Обметочная швейная машина 51-А класса, характеристика, назначение, заправка. Стачивающе-обметочные швейные машины, характеристика, назначение. Швейные машины потайного стежка, характеристика, назначение. Швейные машины- полуавтоматы. Петельные швейные машины- полуавтоматы. Закрепочная швейная машина- полуавтомат 220-М класса. Пуговичные швейные машины-полуавтоматы Приспособления к промышленным швейным машинам.

Практические работы. Выполнение строчек на стачивающе-обметочной швейной машине.

Волокна, ткани и нетканые материалы.

Теоретические сведения. Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Классификация тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Способы определения волокнистого состава тканей. Технологические свойства тканей. Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей. Ассортимент тканей из натуральных волокон. Нетканые материалы.

Лабораторная работа. Определение тканей из синтетических волокон по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Практические работы. Составить коллекцию образцов тканей. Определение технологических свойств тканей.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Теоретические сведения. Моделирование рукавов. Плосколежащие воротники.

Практические работы. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце. Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.

Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами.

Теоретические сведения. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер, фасоны, анализ выбранной модели. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или линии бедер, описание фасона, расчет расхода ткани, изменение выкройки. Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер, припуски, необходимые для обработки срезов.

Практические работы. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроенного платья в масштабе 1:4. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроенного платья в масштабе 1:4. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце. Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Подготовка платья к первой примерке, проверка качества работы. Проведение первой примерки платья. Внесение изменений после первой примерки. Обработка нагрудных, плечевых и талиевых вытачек на деталях кроя лифа. Обработка плечевых срезов лифа. Обработка боковых срезов лифа. Обработка подборт. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Обработка боковых срезов юбки. Подготовка платья ко второй примерке, проверка качества работы. Проведение второй примерки платья. Соединение лифа с юбкой. Соединение рукавов с проймами. Обработка нижнего среза юбки. Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Обработка пояса. Окончательная обработка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Готовые выкройки и чертежи изделий одежды.

Теоретические сведения. Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину. Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе. Название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Практические работы. Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину. Анализ выкройки и чертежа. Изменение выкройки в соответствии с особенностями фигуры.

Организация труда и производства на швейных предприятиях.

Теоретические сведения. Виды производства одежды. Структура швейного производства. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий, терминология влажно-тепловой обработки. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейных предприятиях.

Технология изготовления прямого цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве одежды.

Теоретические сведения. Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий. Последовательность пошива прямого цельнокроенного платья. Изделия с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроенного платья с рукавами рубашечного покроя.

Практические работы. Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.

Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.

Теоретические сведения. Верхняя поясная одежда. Ткани для пошива поясных изделий. Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Теоретические сведения. Шлевки, способы обработки. Обработка гладких накладных карманов. Соединении срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застежки в среднем шве. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк.

Практические работы. Обработка шлевок для юбки на образце. Обработка гладкого накладного кармана на образце. Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей на образце. Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. Обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ). Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ). Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце. Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку на образце. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.

Изготовление брюк на основе готовой выкройки.

Теоретические сведения. Прямые брюки с застежкой в среднем шве. План работы предстоящей практической работы по изготовлению брюк. Изготовление выкройки прямых брюк с застежкой в среднем шве.

Практические работы. Изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры. Подготовка деталей выкройки к раскрою.

Раскрой и пошив прямых брюк с застежкой в среднем шве.

Изделие: прямые брюки с застежкой в среднем шве.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для пошива брюк, их свойства. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и

пошиве брюк. Планирование предстоящей практической работы. Бриджи прямые с цельнокроеной кулиской по линии талии.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки брюк на ткани, раскрой брюк. Подготовка деталей кроя брюк к обработке. Подготовка брюк к примерке. Проведение примерки брюк. Обработка шлевок. Обработка накладных карманов. Обработка притачного пояса. Обработка вытачек на деталях кроя брюк. Соединение накладных карманов с деталями передних половинок брюк. Обработка боковых срезов брюк. Обработка шаговых срезов брюк. Обработка среднего среза брюк. Обработка застежки тесьмой-молнией. Обработка среза сидения. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом. Обработка нижних срезов брюк. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Раскрой и пошив бридж.

Изделие: Бриджи прямые с цельнокроеной кулиской по линии талии.

Теоретические сведения. Бриджи прямые с цельнокроеной кулиской по линии талии. Ткани, применяемые для пошива бридж, их свойства. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые при раскрое и пошиве бридж. Планирование предстоящей практической работы.

Практические работы. Изменение выкройки прямых бридж в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою, расчет расхода ткани. Раскладка деталей выкройки на ткань. Раскрой бридж. Подготовка деталей кроя бридж к обработке. Подготовка бридж к примерке. Проведение примерки бридж. Обработка накладных карманов. Обработка боковых срезов бридж. Соединение накладных карманов с основными деталями. Обработка шаговых срезов бридж. Обработка среднего среза бридж. Обработка верхнего среза бридж цельнокроеной кулиской. Обработка нижних срезов бридж. Окончательная отделка изделия. Проверка качества, выполнение само- и взаимоконтроля.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Волокна и ткани.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь.
2.	Ручные работы.		
3.	Ручные стежки и строчки.		
4.	Электрический утюг.		
5.	Ремонт одежды и белья.		
6.	Швейные машины.		
7.	Машинные работы.		
8.	Пошив швейных изделий.		Беседа. Работа с наглядным
9.	Пошив платка.		

10.	Пошив мешочка для хранения работ.		материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь. Составляют план . Выполнение практических работ.
11.	Раскрой и пошив салфетки.		
12.	Раскрой и пошив наволочки.		
13.	Раскрой и пошив сумки хозяйственной.		
	Итого	136	

6 класс

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Швейные изделия.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь.
2.	Прядильное и ткацкое производство.		
3.	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь. Составляют план . Выполнение практических работ.
4.	Выполнение машинных швов.		
5.	Построение чертежей одежды. Изготовление выкройки.		
6.	Раскрой и пошив косынки.		
7.	Раскрой и пошив фартука на поясе.		
8.	Построение чертежа и изготовление выкройки сорочки.		
9.	Раскрой и пошив сорочки.		
10.	Бытовая швейная машина с электроприводом.		
11.	Построение чертежа и изготовление выкройки фартука с нагрудником.		
12.	Раскрой и пошив фартука с нагрудником.		
13.	Построение чертежа и изготовление выкройки поясного спортивного белья.		

14.	Раскрой и пошив поясного спортивного белья.		
15.	Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора.		
16.	Раскрой и пошив летнего головного убора.		
17.	Ремонт одежды.		
	Итого	136	
№ п/п	Название раздела темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Промышленные швейные машины.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь.
2.	Раскрой и пошив постельного белья.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь. Составляют план . Выполнение практических работ.
3.	Ремонт одежды.		
4.	Построение чертежа и изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия.		
5.	Раскрой и пошив плечевого бельёвого изделия.		
6.	Построение чертежа и изготовление выкройки пижамы.		
7.	Волокна и ткани.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь.
8.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по
9.	Построение чертежа и изготовление выкройки прямой юбки.		

10.	Раскрой и пошив прямой юбки.		карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь. Составляют план . Выполнение практических работ.
11.	Построение чертежа и изготовление выкройки расклешенной юбки.		
12.	Раскрой и пошив расклешенной юбки.		
13.	Построение чертежа и изготовление выкройки юбки из клиньев.		
14.	Раскрой и пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.		
	Итого	136	

8**класс**

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Сведения о швейных машинах.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь.
2.	Волокна и ткани.		
3.	Сведения об одежде.		
4.	Построение чертежа и изготовление выкройки блузки прямого силуэта без рукавов и воротника.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь. Составляют план . Выполнение практических работ.
5.	Раскрой и пошив блузки.		
6.	Изготовление цельнокроенного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.		
7.	Раскрой и пошив цельнокроенного платья.		
8.	Отделка швейных изделий.		
9.	Построение основы цельнокроенного платья.		
10.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.		
11.	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроенного платья.		
12.	Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроенного платья.		

13.	Ремонт одежды.		
	Итого	204	

9**класс**

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Промышленные швейные машины.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь.
2.	Волокна, ткани и нетканые материалы.		
3.	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.		
4.	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.		Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Работа с учебником, запись в тетрадь. Составляют план . Выполнение практических работ.
5.	Готовые выкройки и чертежи изделий одежды.		
6.	Организация труда и производства на швейных предприятиях.		
7.	Технология изготовления прямого цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве одежды.		
8.	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.		
9.	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.		
10.	Изготовление брюк на основе готовой выкройки.		
11.	Раскрой и пошив прямых брюк с застежкой в среднем шве.		
12.	Раскрой и пошив бридж.		
	Итого	136	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Материалы для обучающихся

Учебники

- Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение»;

- Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение»;

Учебные пособия

- Оборудование швейного производства

Альбомы

- Ассортимент тканей

- Переплетения

- Ткани из натуральных волокон

- Ткани из химических волокон

Коллекции образцов

- Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры

- Коллекция промышленных образцов тканей и ниток

- Хлопок

- Лён

- Шёлк

Оборудование и технические средства обучения швейной мастерской:

- швейная машина BROTHER - 8 шт;

- швейная машина JUKI – 2 шт;

- гладильная доска – 3 шт;

- утюг – 2 шт;

- манекен – 2 шт;

- ручные швейные инструменты;

- ноутбук -1 шт.

Методические материалы для учителей

Информационное обеспечение обучения:

- Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение».

<https://shop.prosv.ru/tehnologiya--shvejnoe-delo-9-klass--dlya-obuchayushhixsyas-intellektualnymi-narusheniyami---elektronnaya-forma-uchebnika-kartushinoj-g-b--mozgovoij-g-g2702>;

- Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство «Просвещение»;

- Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство «Просвещение».

<http://catalog.prosv.ru/item/23252>;

- Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 - 9 классов в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой;

Информационные ресурсы

- <http://festival.1september.ru/> - сайт «Фестиваль педагогических идей»

(Учителям технологии)

- <http://www.it-n.ru/> - сайт «Сеть творческих учителей»

- <http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - сайт «Все для учителя технологии»
- <http://www.trudovik.narod.ru/> - сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»
- <http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> -сайт «Документация для учителя технологии»
- <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
- http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
- <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
- <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> /Технология обработки тканей, материаловедение

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 5- 9 классов

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд», профиль трудовой подготовки: сельскохозяйственный труд способствует решению следующих **задач**:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-

преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с профессией швея, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда на швейных предприятиях;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профессии швея и испытание своих сил в процессе практических работ по швейному делу в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Одной из основных задач школы для детей с умственной отсталостью является подготовка детей с нарушениями интеллекта к доступному им производительному труду.

Обучение труду детей с нарушениями интеллекта отличается большим своеобразием. Это определяет особенности содержания профессионально-трудового обучения в школе, и применение как общих, так и специфических методов и методических приёмов при формировании у школьников с нарушениями интеллекта профессиональных знаний, трудовых навыков и умений, которые позволят им после окончания школы работать на производстве.

Основными задачами обучения учащихся с умственной отсталостью сельскохозяйственному труду являются:

овладение сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
коррекция недостатков трудовой деятельности;
воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Задача заключается в том, чтобы прежде всего вооружить учащихся практическими знаниями, которые они смогут использовать в работе по выращиванию растений и уходу за животными.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» предметной области «Технология» расположен в обязательной части учебного плана 5 – 9 классов. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели.

Учебным планом на его изучение в:

- 5 классе отводится 2 часа в неделю, годовое количество часов - 68 часов;
- 6 классе отводится 2 часа в неделю, годовое количество часов - 68 часов;
- 7 классе отводится 3 часа в неделю, годовое количество часов - 102 часов;
- 8 классе отводится 3 часов в неделю, годовое количество часов - 102 часа;
- 9 классе отводится 3 часа в неделю, годовое количество часов - 102 часа.

Планируемые результаты учебного предмета

Освоение рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. По окончании освоения программы обучения 5-9 классов обучающиеся достигают следующих личностных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 5 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- цель заготовки овощей и картофеля;
- значение своевременной уборки овощей и картофеля;
- цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля;
- грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности;
- породы кроликов;
- корма для кроликов;
- особенности ухода за кроликами;
- устройство крольчатника;
- виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;
- правила уборки урожая;
- зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями;
- вред, который наносят грызуны плодовым деревьям

Обучающиеся должны уметь:

- отличать сельскохозяйственную продукцию;
- с помощью взрослого ухаживать за кроликами;
- с помощью взрослого распознавать породы кроликов;
- работать граблями;
- с помощью взрослого выращивать горох, картофель в местных условиях;
- с помощью взрослого убирать урожай сельскохозяйственных культур.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
- цель заготовки овощей и картофеля;
- значение своевременной уборки овощей и картофеля;
- цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля;
- грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности;
- породы кроликов;
- корма для кроликов;
- особенности ухода за кроликами;
- устройство крольчатника;
- виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;
- правила уборки урожая;
- зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями;
- вред, который наносят грызуны плодовым деревьям

Обучающиеся должны уметь:

- отличать сельскохозяйственную продукцию;
- ухаживать за кроликами;
- распознавать породы кроликов;
- работать граблями;
- выращивать горох, картофель в местных условиях;
- убирать урожай сельскохозяйственных культур.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 6 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- виды почв и виды их обработки;
- общие сведения о ягодных кустарниках;
- виды органических удобрений;
- общие сведения об овощных культурах, полевых культурах;
- породы овец и коз, способы содержания, кормления животных.

Обучающиеся должны уметь:

- с помощью учителя обрабатывать почву; ухаживать за ягодными кустарниками;
- распознавать органические удобрения, овощные культуры, полевые культуры;
- с помощью учителя кормить домашних животных и ухаживать за ними.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

виды почв и виды их обработки;

общие сведения о ягодных кустарниках;

виды органических удобрений;

общие сведения об овощных культурах, полевых культурах;

породы овец и коз, способы содержания, кормления животных.

Обучающиеся должны уметь:

обрабатывать почву; ухаживать за ягодными кустарниками; распознавать органические удобрения, овощные культуры, полевые культуры; кормить домашних животных и ухаживать за ними.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

Помощь взрослому закладывать овощи(лук, корнеплоды)на хранение;

виды свиней;

виды кормов для свиней;

состав земляной смеси;

основные плодовые деревья;

виды зеленных овощей;

способы посадки капусты.

Учащиеся должны уметь:

под контролем взрослого хранить овощи;

под контролем взрослого кормить свиней;

распознавать вид плодового дерева, плодовой и листовой почки;

под контролем взрослого выращивать рассаду капусты;

под контролем взрослого выращивать капусту;

под контролем взрослого пикировать рассаду;

под контролем взрослого выращивать редис для получения семян.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

способы хранения овощей (лука, корнеплодов);

виды свиней;

классификацию кормов, их питательность;

состав земляной смеси.

виды минеральных удобрений;

виды свиноматки;

основные плодовые деревья;

правила укладки навоза;

сроки посева семян капусты;

виды зеленных овощей;

сроки посадки капусты;

способы посадки капусты.

Учащиеся должны уметь:

хранить овощи;

кормить свиней;
 распознавать виды корма для свиней;
 ухаживать за свиньями;
 распознавать виды свиней;
 распознавать вид минерального удобрения;
 распознавать вид плодового дерева, плодовой и листовой почки;
 выращивать рассаду капусты;
 выращивать капусту;
 пикировать рассаду;
 выращивать редис для получения семян.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 8 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- правила уборки семенников укропа и редиса;
- правила уборки капусты;
- значение защищённого грунта, выращивание в нем кочанного салата;
- правила ухода за малиной, смородиной, плодовыми деревьями.

Обучающиеся должны уметь:

- с помощью учителя ухаживать за смородиной, малиной, плодовыми деревьями;
- с помощью учителя выращивать огурцы и помидоры в открытом грунте;
- ухаживать за крупным рогатым скотом;
- с помощью учителя убирать капусту.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- правила уборки семенников укропа и редиса;
- правила уборки капусты;
- значение защищённого грунта, выращивание в нем кочанного салата;
- правила ухода за малиной, смородиной, плодовыми деревьями.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за смородиной, малиной, плодовыми деревьями;
- выращивать огурцы и помидоры в открытом грунте;
- ухаживать за крупным рогатым скотом;
- убирать капусту.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 9 классе

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- правила уборки урожая помидоров, хранение помидоров и правила переработки
- правила уборки семенников огурцов ;
- правила ухода за молодым садом;

Обучающиеся должны уметь:

- с помощью учителя собирать томаты, укладывать их на хранение,
- с помощью учителя собирать семенники огурцов, ухаживать за молодым садом,

- ухаживать за крупным рогатым скотом, телятами

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- правила уборки урожая помидоров, хранение помидоров и правила переработки
- правила уборки семенников огурцов;
- правила ухода за молодым садом;

Обучающиеся должны уметь:

- собирать томаты, укладывать их на хранение,
- собирать семенники огурцов, ухаживать за молодым садом,
- ухаживать за крупным рогатым скотом, телятами

Минимальный уровень достижения предметных результатов по предметной области «Технология».

- знание названий основных сельскохозяйственных культур, которые выращиваются на территории Центрального Черноземья;
- представления об агротехнике выращивания сельскохозяйственных культур;
- представления о принципах ухода за продуктивными сельскохозяйственными животными;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе агротехники выращивания сельскохозяйственных культур, уходе за животными;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения практических работ;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской, теплицы после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» на конец обучения(IX класс)

Достаточный уровень достижения предметных результатов по предметной области «Технология».

- знание названий основных сельскохозяйственных культур, которые выращиваются на территории Центрального Черноземья;
- освоение агротехники выращивания сельскохозяйственных культур;
- освоение ухода за продуктивными сельскохозяйственными животными;
- знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе агротехники выращивания сельскохозяйственных культур, уходе за животными;
- чтение технологической карты, используемой в процессе выполнения практических работ;
- самостоятельное выполнение практических работ;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской, теплицы после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

5 класс

Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Участие в сборе урожая овощей и картофеля

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Заготовка веточного корма для кроликов

Объект работы. Кролики

Теоретические сведения. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

Практическое повторение

Виды работ. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.

Вводное занятие Кролики

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Наглядное пособие. Изображения кроликов разных пород.

Экскурсия. Кролиководческая ферма.

Умение. Распознавание пород кроликов.

Упражнения. Определение пород кроликов.

Содержание кроликов зимой

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

Практические работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток наметла и веники для ухода за кроликами.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами.

Уход за кроликами

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

Умение. Уход за кроликами.

Практические работы. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Практическое повторение

Виды работы. Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

Самостоятельная работа

Уборка клеток и крольчатника.

Вводное занятие Корма для кроликов

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

Умение. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Упражнения. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности.

Кормление кроликов

Объект работы. Кролики.

Теоретические сведения. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Практические работы. Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

Подготовка семян гороха к посеву

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян.

Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри).

Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

Практические работы. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кроликами. Кормление кроликов.

Самостоятельная работа

Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

Вводное занятие Картофель

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

Умение. Распознавание строения картофеля.

Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней.

Раскладка семенных клубней для проращивания.

Выращивание гороха **Объект работы. Горох.**

Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева.

Уход за растениями.

Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

Посадка картофеля и уход за ним

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней.

Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

Умение. Выращивание картофеля.

Практические работы. По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кроликами. Заготовка зеленой травы для кроликов. Кормление кроликов. Уход за посадками картофеля и гороха.

Самостоятельная работа

Разметка лунок для посадки картофеля.

6 класс

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году.

Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения.Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.

Практические работы.Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка.

Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения.Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. Умение. Работа лопатой.

Практические работы.Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения.Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы.Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка.

Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.

Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы.Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения.Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала.

Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

Практические работы.Разметка рядков с помощью веревки и кольшкков. Посадка чеснока в рядки.

Практическое повторение.

Виды работы. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа.

Обработка почвы с помощью лопаты.

Домашняя птица

Теоретические сведения.Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Экскурсия. Птицеферма или фермерское хозяйство.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Практические работы. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Органические удобрения

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение видов навоза.

Заготовка навоза

Объект работы. Органическое удобрение.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета.

Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практические работы. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка крольчатника и птичника. Заготовка навоза и компоста.

Самостоятельная работа

Закладка компоста.

Овцы и козы

Объект работы. Овцы и козы.

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Наблюдение. Поведение овец и коз.

Умение. Распознавание разнородных коз.

Упражнение. Определение продуктивных коз.

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание.

Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умение. Уход за овцой и козой.

Практические работы. Очистка кормушек от остатков корма.

Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз.

Корм для овец и коз

Теоретические сведения. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Наглядное пособие. Образцы степного сена и сена с заболоченного луга.

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Основные полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур (кукурузы, пшеницы, овса, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Столовые корнеплоды

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Уборка птичника или уход за плодовыми деревьями.

Самостоятельная работа

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на се-

менном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука.

Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний.

Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука.

Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Практическое повторение

Виды работы. Посадка картофеля. Посев гороха. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян.

7 класс

Вводное занятие

Оценка результатов обучений за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда.

Спецодежда.

Уборка лука

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян.

Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Уборка столовых корнеплодов и учет урожая

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

Умение. Хранение овощей.

Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Ягодные кустарники и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскопывание почвы вокруг кустарников.

Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение.

Самостоятельная работа

Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Вводное занятие

Заготовка почвы для теплицы и парника

Объект работы. Теплица и парник.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Умение. Составление земляной смеси.

Практические работы. Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения.

Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

Подготовка парника к зиме

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника.

Умение. Работа в парнике.

Практические работы. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

Свиноферма

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свиначнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свиначников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы.

Экскурсия. Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свиначник.

Наблюдение. Поведение свиней.

Умение. Распознавание вида свиньи.

Упражнения. Определение вида свиньи.

Содержание свиней на школьной свиноферме

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме.

Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

Умение. Уход за свиньей.

Практические работы. Уборка летнего лагеря для свиней. Очистка территории, уборка кормушек под навес. Простейший ремонт ограждения и навеса.

Корма для свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме.

Наглядное пособие. Различные виды корма.

Умение. Распознавание вида корма для свиньи.

Упражнения. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

Кормление откормочных свиней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион

кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Наблюдение. Поглощение корма свиньями.

Умение. Подсчет количества зерна и сочных кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.

Практические работы. Мойка и измельчение свеклы или тыквы. Закладка зерна и измельченных сочных кормов в бак или чан для варки. Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу. Проверка температуры влажного корма. Раздача остывшей кормовой массы. Закладка новой порции корма для варки. Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овоще-зерновая смесь варится и остывает.

Уборка свинарника

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы.

Практические работы. Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов.

Практическое повторение

Виды работ. Подготовка кормов к скармливанию свиньям. Раздача кормов. Уборка свинарника.

Самостоятельная работа

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно принятому в школе рациону их кормления. Отмеривание подсчитанного количества кормов для закладки на запаривание или варку.

Вводное занятие

Минеральные удобрения

Объект работы. Минеральное удобрение.

Теоретические сведения. Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.).

Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения.

Кормление свиноматки и уход за ней

Объект работы. Свинья.

Теоретические сведения. Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке.

Особенности кормления свиноматки. Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

Практические работы. Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка перед опоросом. Обработка сосков свиньи перед первым кормлением поросят.

Основные плодовые деревья

Объект работы. Плодовые деревья.

Теоретические сведения. Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).

Умение. Распознавание вида плодового дерева, плодовой и листовой почки.

Наблюдение. Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте.

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры.

Определение плодовой и листовой почки.

Заготовка навоза для парника

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

Практические работы. Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

Капуста

Теоретические сведения. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Наглядное пособие. Кочан поздней капусты. Кочерыга с почками, из которых развиваются цветоносные стебли.

Набивка парника навозом

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

Практические работы. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осаднения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».

Посев семян капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Умение. Разметка маркером. Выращивание капусты.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Подготовка парника под рассаду

Объект работы. Парник.

Теоретические сведения. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Практические работы. Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами.

Выращивание рассады капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Умение. Пикировка рассады.

Практические работы. Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркировка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

Вводное занятие Зеленные овощи

Теоретические сведения. Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

Наглядные пособия. Семена зеленных овощей. Изображения растений в фазе снятия продукции.

Выращивание Овощиовощей и редиса

Объект работы..

Теоретические сведения. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков. Умение. Выращивание редиса, салата, петрушки, укропа.

Практические работы. Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Практические работы. Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту.

Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

Выращивание редиса для получения семян**Объект работы. Овощи.**

Теоретические сведения. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Практические работы. Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

Практическое повторение

Виды работы. Вскопывание почвы лопатой. Посадка картофеля. Уход за свиньями.

Самостоятельная работа

Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зеленой культуры.

8 класс**Содержание учебного предмета***Вводное занятие*

Подведение итогов обучения в VII классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецдежда.

Овощеводство**Уборка семенников редиса и укропа****Объект работы. Овощи.**

Теоретические сведения. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Практические работы. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень.

Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.

Уборка капусты**Объект работы. Овощи.**

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

Садоводство Малина и смородина

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Умение. Выращивание малины и смородины.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).

Осенний уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высokорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрений.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).

Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками.

Самостоятельная работа

По выбору. Посадка малины с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева.

Животноводство Крупный рогатый скот

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Наглядное пособие. Изображение всех видов крупного рогатого скота.

Экскурсия. Животноводческая ферма.

Умение. Распознавание статей коровы.

Упражнение. Определение основных статей коровы.

Молочно-товарная ферма

Теоретические сведения. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.

Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на школьной ферме.

Экскурсия. Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство.

Молочно-товарная ферма или коровник.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом

Теоретические сведения. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.

Наглядное пособие. Плакаты по безопасности труда на животноводческой ферме.

Уход за коровами зимой

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Умение. Уход за коровой.

Практические работы. Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход.

Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки.

Корма для коровы

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

Умение. Распознавание кормов для коровы.

Упражнение. Определение вида корма для коровы.

Подготовка кормов к скармливанию корове

Теоретические сведения. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки.

Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. Практические работы. Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка коровника. Кормление свиней и уход за ними. Уборка свинарника. Подготовка кормов к скармливанию.

Самостоятельная работа

Определение грубых и концентрированных кормов. Подготовка соломы к скармливанию корове.

Животноводство

Кормление сухостойной и дойной коров зимой

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

Умение. Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову.

Практические работы. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. Раздача кормов на глаз исходя из разовой нормы.

Ручное доение коровы и учет надоя молока

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения.

Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.

Умение. Ручное доение коровы. Учет надоя молока.

Практические работы. Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой

Объект работы. Коровье молоко.

Теоретические сведения. Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

Умение. Процеживание молока.

Практические работы. Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытьё — теплой водой, ополаскивание — холодной). Просушка молочной посуды.

Овощеводство Защищенный грунт

Объект работы. Теплица.

Теоретические сведения. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

Выращивание рассады томатов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

Умение. Выращивание помидоров.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.

Выращивание кочанного салата в теплице **Объект работы. Овощи.**

Теоретические сведения. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Умение. Выращивание салата.

Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

Практическое повторение

Виды работы. Уборка коровника, подготовка кормов. Доеение коров. Кормление коровы. Закладка парника.

Самостоятельная работа.

Ручное доение коровы и первичная обработка молока.

Садоводство

Посадка черенков смородины и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.

Весенний уход за молодыми посадками малины

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

Практические работы. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

Посадка плодового дерева

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высokорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной

средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений.

Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев.

Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив.

Подвязка саженца к колу.

Овощеводство

Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

Выращивание огурцов в открытом грунте

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках).

Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Умение. Выращивание огурцов.

Практические работы. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева).

Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице. Уход за плодоносящим садом.

Самостоятельная работа

Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, высадка рассады томатов или посев семян огурца.

9 класс

Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Подведение итогов обучения в VII классе. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы в первой четверти. Охрана и труд. Спецдежда.

Овощеводство

Уборка семенников редиса и укропа

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Практические работы. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень.

Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.

Уборка капусты

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

Садоводство Малина и смородина

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Умение. Выращивание малины и смородины.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы).

Осенний уход за плодовыми деревьями

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).

Практическое повторение

Виды работ. По выбору. Уборка овощей и картофеля, заготовка перегноя, торфа и дерновой земли, подготовка парникового хозяйства к зиме или осенний уход за ягодными кустарниками.

Самостоятельная работа

По выбору. Посадка малины с предварительной разметкой рядов или перекопка приствольного круга плодового дерева.

Животноводство Крупный рогатый скот

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота.

Наглядное пособие. Изображение всех видов крупного рогатого скота.

Экскурсия. Животноводческая ферма.

Умение. Распознавание статей коровы.

Упражнение. Определение основных статей коровы.

Молочно-товарная ферма

Теоретические сведения. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве.

Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Оборудование коровника на школьной ферме.

Экскурсия. Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство.

Молочно-товарная ферма или коровник.

Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом

Теоретические сведения. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.

Наглядное пособие. Плакаты по безопасности труда на животноводческой ферме.

Уход за коровами зимой

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла.

Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах.

Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями.

Умение. Уход за коровой.

Практические работы. Чистка стойла от навоза, сбрасывание навоза в проход.

Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки.

Корма для коровы

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

Умение. Распознавание кормов для коровы.

Упражнение. Определение вида корма для коровы.

Подготовка кормов к скармливанию корове

Теоретические сведения. Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки.

Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами. Практические работы. Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями.

Практическое повторение

Виды работы. Уборка коровника. Кормление свиней и уход за ними. Уборка свинарника.

Подготовка кормов к скармливанию.

Самостоятельная работа

Определение грубых и концентрированных кормов. Подготовка соломы к скармливанию корове.

Животноводство

Кормление сухостойной и дойной коров зимой

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

Умение. Отмеривание суточной нормы кормов на одну корову.

Практические работы. Распределение суточной нормы на разовые согласно принятому рациону. Определение количества корма на группу коров, исходя из разовой нормы на одну голову. Раздача кормов на глаз исходя из разовой нормы.

Ручное доение коровы и учет надоя молока

Объект работы. Корова.

Теоретические сведения. Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения.

Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.

Умение. Ручное доение коровы. Учет надоя молока.

Практические работы. Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером.

Первичная обработка молока и уход за молочной посудой

Объект работы. Коровье молоко.

Теоретические сведения. Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

Умение. Процеживание молока.

Практические работы. Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытьё — теплой водой, ополаскивание — холодной). Просушка молочной посуды.

Овощеводство Защищенный грунт

Объект работы. Теплица.

Теоретические сведения. Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.

Выращивание рассады томатов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

Умение. Выращивание помидоров.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.

Выращивание кочанного салата в теплице

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Умение. Выращивание салата.

Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

Практическое повторение

Виды работы. Уборка коровника, подготовка кормов. Доеение коров. Кормление коровы. Закладка парника.

Самостоятельная работа.

Ручное доение коровы и первичная обработка молока.

Садоводство

Посадка черенков смородины и уход за ними

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.

Весенний уход за молодыми посадками малины

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений.

Практические работы. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.

Посадка плодового дерева

Объект работы. Плодовое дерево.

Теоретические сведения. Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений.

Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев.

Правила безопасного обращения с ними.

Практические работы. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив.

Подвязка саженца к колу.

Овощеводство

Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

Выращивание огурцов в открытом грунте

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках).

Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Умение. Выращивание огурцов.

Практические работы. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева).

Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Закладка парника, посадка картофеля, уход за рассадой в парнике или теплице. Уход за плодоносящим садом.

Самостоятельная работа

Разметка почвы, подготовка лунок и посевных борозд, высадка рассады томатов или посев семян огурца.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и т.б Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей.	1	- беседа; -работа с учебником -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеоматериала
2	Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.	3	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
3	Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	2	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
4	Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для	2	- беседа; -работа с тетрадью,

	кроликов. Выбор места для заготовки веток. Практические работы. Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.		-работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
5	Кролики. Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза. Практические работы. Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике. Практические работы Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника. Корма для кроликов:	20	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала, административная контрольная работа

	виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение Практические работы. Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении		
6	Горох. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Отсчет 100 штук семян гороха Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха. Практические работы. Разметка	20	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.		
№ п/п	Название раздела темы Практические работы. Разметка	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в пред- Вводное занятие инструктаж по охране труда и т.б. Окучивание картофеля. Окучивание	1	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с
7	зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Плодовое дерево. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Практические работы. Отапывание снега вокруг	5	- беседа; - работа с тетрадью, - выполнение практической работ, просмотр дидактическим материалом; - презентации, видеоматериала практической работ,
2	Картофель. Сроки уборки клубней в плодовых деревьях. картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.	2	- беседа; - просмотр презентаций, тетрадью, видеоматериала
8	Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и картофеля и клубней. Состав клубня их просушка. Закладка клубней на хранение в тару. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания. Требования к клубням, предназначенным для	15	- работа с дидактическим материалом; - выполнение -беспердак;тической работ, тетрадь, презентаций, видеоматериала
3	Почва и ее обработка. Общие посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и раз- еры слое. Значение почвы для семенных клубней. Лабораторная работа. Об- аружение крахмала в почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы выр- щивания дооро- чественных докатома. Требования к качеству почвы. Способы посадки картофеля (шпир на междурядий и расстояни- в рядках). Уход за посадками. Борьба с обработке почвы под чеснок. Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком. Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение	6	-выполнение практической работ, просмотр презентаций, работа с видеоматериала, тетрадью, административная контрольная работа дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентаций, видеоматериала
	Итого: 168 часов		
	направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд. Разметка участка или гряд		

	под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями		
4	Ягодный кустарник. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. Практические работы. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой	5	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
5	Чеснок. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока .Практические работы. Разметка рядков с помощью веревки и кольшкков. Посадка чеснока в рядки. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Самостоятельная работа .Обработка почвы с помощью лопаты.	5	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
6	Домашняя птица. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.	3	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
7	Содержание домашней птицы Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.	8	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической

	Практические работы. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.		работ, просмотр презентации, видеоматериала, административная контрольная работа
8	Органическое удобрение. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища. Практические работы. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.	6	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
9	Овцы и козы. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.	3	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
10	Содержание овец и коз зимой Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном	7	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр

	дворе. Практические работы. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.		презентации, видеоматериала
11	Овощные культуры Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей.	2	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
12	Основные полевые культуры Культуры, относящиеся к полевым(пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.	3	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
13	Столовые корнеплоды Морковь и свекла — столовые корнеплоды..Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни Строение их корнеплодов. Стандартные размеры	2	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение

	корнеплодов моркови и свеклы. Самостоятельная работа Разбор смеси семян полевых и овощных культур.		практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
14	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука. Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.	5	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
15	Выращивание столовых корнеплодов. Подготовка почвы под столовые корнеплоды Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий). Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.	4	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала, административная контрольная работа
16	Выращивание репчатого лука и	4	- беседа;

	лука-севка Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке.		-работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение учебной деятельности
№ п/п	Название раздела темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. План работы в 7 классе. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Уход за посадкой и посевом лука. Спецдежда. Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).	1	- беседа; работ, просмотр презентации, тетрадью, видеоматериала -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации,
17	практическое повторение	2	видеоматериала
	Уборка овощей. Посадка картофеля. Виды работы. Посадка картофеля. Посев гороха. Вкапывание почвы лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука. Разм. тка рядков под посев столовой севка. Просушка лука перед моркови и свеклы, посев семян. закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор	4	-работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, тетрадью, видеоматериала
	лука-толстокоя для первоочередного использования.		-работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. Практические работы. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.		
7	Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания	5	-беседа; -работа с тетрадью,

	корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Практические работы. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.		-работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериал, административная контрольная работа
1	Ягодные кустарники и уход за ними. Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей. Внесение органических удобрений под кустарники. Практические работы. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Вскопывание почвы вокруг кустарников.	7	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
9	Практическое повторение. Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы.	2	-беседа; -работа с

	Закладка картофеля на хранение. Самостоятельная работа Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.		тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
1	Теплица и парник. Заготовка почвы для теплицы и парника. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Практические работы. Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы. Подготовка парника к зиме. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель. Заготовка навоза для парника. Навоз как биотопливо для парника.	8	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания Практические работы. Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник. Набивка парника навозом. Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза. Практические работы. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».		
1	Животноводство. Свиноферма. Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинару Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи.	2	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
2	Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свиноводческих станков для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы. Виды свиней,	6	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.		
7	Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.) Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям. Практические работы. Мойка и измельчение свеклы или тыквы. Закладка зерна и измельченных сочных кормов в бак или чан для варки. Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу. Проверка температуры	7	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	влажного корма. Раздача остывшей кормовой массы. Закладка новой порции корма для варки. Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овоще-зерновая смесь варится и остывает		
15	Уборка свинарника. Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки. Правила безопасной работы. Практические работы. Чистка кормушек, удаление навоза из станков. Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника. Раскладка чистой подстилки в станках. Мойка бака или чана для варки кормовой смеси. Чистка посуды для раздачи корма. Уборка помещения для приготовления кормов. Практическое повторение. Подготовка кормов к скармливанию свиньям. Раздача кормов. Уборка свинарника. Самостоятельная работа. Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно принятому в школе рациону их кормления. Отмеривание подсчитанного количества кормов для закладки на запаривание или варку	5	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала, административная контрольная работа
	Кормление свиноматки и уход за ней. Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки. Особенности кормления свиноматки. Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Уборка станка, смена подстилки. Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка	4	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр

	перед опоросом. Обработка сосков свиньи перед первым кормлением поросят.		презентации, видеоматериала
1	Минеральные удобрения. Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.	6	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
1	Основные плодовые деревья. Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Сорта плодовых деревьев. Характер кроны и цвет коры плодового дерева. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Выращивание саженца плодового дерева. Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен).	8	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Выращивание капусты зеленных овощей, редиса		
3	Капуста. Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты. Сроки	17	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение

посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами. Подготовка парника под рассаду. Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник. Смешивание дерновой земли с Перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами. Выращивание рассады капусты. Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике. Практические работы. Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив.		практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркерование. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.		
14	Зеленные овощи. Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Выращивание овощей и редиса. Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорты редиса. Маркеры для разметки рядков. Практические работы. Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубowym маркером для посева редиса Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубowym маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.	7	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
20	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней. Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними. Практические работы. Внесение навоза в почву	8	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр

	перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выполнение работ.		презентации, видеоматериала, административная контрольная работа
№ п/п	Название раздела темы лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя,	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Инструктаж по смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на огорода. Подведение итогов обучения в VII классе. Задачи на почву в лунки и полив. Полив, предстоящий учебный год. Краткое подкормка рассады, рыхление почвы.	1	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим
28	Выращивание редиса для получения семян. Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для семенников редиса и укропа. Использование в качестве семенников. Уборка семян редиса и укропа. Практические работы. Внесение перегноя в гряды, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Практические работы. Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень маркером с увеличенным расстоянием. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот лунки по одному семени. Заделка и очистка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки	5	материалом, - выполнение практической работ, просмотр презентации, - видеоматериала
	Уборка редиса, внесение перегноя. Уборка капусты. Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Картофеля	4	
29	Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность.		- беседа;
	Способы уборки капусты Переработка капусты и зимнее хранение кочанов. Практические работы. Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище		- работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	Са до во дст во Малина и смородина. .Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Размножение малины корневыми отпрысками. Сроки и способы посадки малины и смородины. Практические работы. Подготовка почвы под посадку малины (вскапывание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вскапывание почвы). Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками. Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы). Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.	8	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Осенний уход за плодовыми деревьями Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях.	15	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим

	Понятие о приствольном круге плодового дерева. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрений. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).		материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала, административная контрольная работа
	Животноводство Крупный рогатый скот Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, мочное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и	10	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	фермерских хозяйствах. Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаро-безопасности при работе на молочной ферме.		
	Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма). Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды. Практические работы. Мойка кормовых корнеплодов. Измельчение кормовых корнеплодов, тыквы или кормового арбуза. Смешивание измельченного сочного корма с дертью или отрубями. Резка соломы, заваривание ее кипятком и посыпка мукой или отрубями. Подготовка молочной посуды. Подготовка к	15	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Массаж вымени, додаивание. Измерение молока молокомером. Процеживание молока. Охлаждение молока. Уход за молочной посудой (мытьё — тёплой водой, ополаскивание — холодной). Просушка молочной посуды.		
	Овощеводство Защищенный грунт Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице. Практические работы. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой	5	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Выращивание рассады томатов Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место).	8	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы		
	Выращивание кочанного салата в теплице. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая. Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Посев семян салата. Уход за всходами. Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).	7	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Осенний уход за плодовыми деревьями. Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.	10	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	Практические работы. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.		
	Овощеводство. Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.	5	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Выращивание огурцов в открытом грунте Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядках. Практические работы.	9	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала, административная контрольная работа

	Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Подготовка утепленных борозд. Прореживание		
№ п/п	Название раздела темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие Инструктаж по всходов. Полив и подкормки гребней оране труда и технике безопасности. Стеклодежда. и гряд (выкопка канавок для одно- строчной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.	1	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр
	Итого :102 часа		презентации,
			видеоматериала
	О в о щ е в о д с т в о Уборка урожая томатов Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Уборка огурцов-семенников. Приемы хранения огурцов- семенников. Правила извлечения семян. Практические работы. Сбор огурцов- семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.	4	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	С а д о в о д с т в о . Уход за молодым садом. Признаки однолетнего прироста пло- дового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев. Практические работы.	5	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр

	Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.		презентации, видеоматериала
	Подготовка молодого сада к зиме. Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений. Практические работы. Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.	6	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала, административная контрольная работа
	Ж и в о т н о в о д с т в о . Пастьба телят. Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят. Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными. Практические работы. Выгон телят на пастбище. Маршрут движения на пастбище и обратно. Наблюдение за телятами во время пастьбы. Предотвращение ухода телят за пределы пастбища. Своевременное возвращение телят с пастбища с соблюдением маршрута движения. Практическое повторение. Уборка овощей и картофеля. Осенний уход за садом.	4	- беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	Самостоятельная работа. Подготовка молодого сада к зиме		
	Животноводство. Производственная санитария и личная гигиена доярки (дойра). Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моченого отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дойра). Спецодежда доярки (дойра), защита рук доярки (дойра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дойра). Упражнение. Стирка полотенец, халатов и косынок.	8	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма. Практические работы. Уборка помещения, где содержится откормочный молодняк. Подготовка кормов к употреблению. Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных. . Раздача кормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.	7	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Устройство доильного аппарата Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к	4	- беседа; - работа с тетрадью, - работа с дидактическим материалом; - выполнение

	молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора. Экскурсия. Молочно-товарная ферма, отделение машинной дойки коров. Практическое повторение. Уборка коровника. Кормление коров. Простейшая переработка молока и уход за молочной посудой.		практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Кормление и раздой новотельной коровы. Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива телят. Предотвращение воспаления молочной железы (мастит) у коровы. Окончание раздоя. Практические работы. Кормление коровы накануне отела доброкачественным сеном. Поение коровы теплой болтушкой из отрубей сразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока Прибавка корма на раздой раздоя (стабильный надой, несмотря на продолжающуюся прибавку корма. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма	5	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Уход за телятами в молочный период Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка Постепенная замена цельного молока.	4	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом;

	Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком Составление схемы выпойки теленка. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком.. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.		-выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Практические работы. Обтирание новорожденного телёнка соломенным жгутом досуха. Размещение в индивидуальной клетке. Поение молозивом из поилки, обтирание чистым полотенцем после этого. Мытье поилки горячим раствором соды, ее ополаскивание и просушка. Дальнейшее поение теленка по схеме. Смена постилки в клетке. Подвязывание пучков сена к стенкам клетки. Перевод теленка в групповой станок. Чистка станка.	4	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Машинное доение коровы. Механизация доения коров. Общее представление о доильной установке. Доение с помощью переносимого доильного аппарата и доение в молокопровод. Основная и вспомогательные операции при машинном доении, последовательность их выполнения. Правила надевания и съема доильных станков. Правила включения доильного аппарата. Признаки окончания доения. Машинное доение.	4	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Практические работы. Подготовка доильного аппарата к работе. Подготовка коровы к доению. Надевание доильных стаканов. Включение доильного аппарата. Наблюдение за процессом дойки, выключение аппарата и снятие стаканов.	4	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение

	Частичная разборка, промывка, установка для просушивания доильного аппарата.		практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Выращивание рассады огурцов для теплицы Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами- небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.	3	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Практические работы. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8х8. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя. . Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя.	4	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Формирование кроны молодого плодового дерева. Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей.	4	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение

	Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.		практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Практическое повторение. Ручное доение коровы. Уборка коровника и телятника. Кормление коров и телят. Подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле. Подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.	5	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Выращивание огурцов в весенней теплице. Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы.. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады. Самостоятельная работа. Посев семян огурцов на рассаду, подготовка горшков и семян к посеву	4	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Практические работы. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой	5	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим

	грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.		материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Выращивание огурцов под пленочным укрытием Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием..Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления.Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.	3	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Практические работы. Вскопывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка.	3	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

	Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).		
	Машинное доение коров двумя аппаратами. Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.	3	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Практические работы. Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы. Подключение первого аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя первой коровы. Подключение второго аппарата к молокопроводу, надевание стаканов на вымя третьей коровы. Подготовка второй и четвертой коровы к доению. Додаивание первой коровы и перенос первого аппарата к второй корове. Додаивание третьей коровы и перенос (без отключения от молоко-провода) аппарат к четвертой корове. Перенос аппаратов к следующим четырем коровам. По окончании дойки промывки доильных аппаратов и всего молокопровода.	3	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала
	Пастьба коров. Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.	3	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала

			административная контрольная работа	Ма тер иал ьно - тех ни чес кое обе спе чен ие обр азо
	Практическое повторение. Ручное доение коровы. Уборка коровника и телятника. Кормление коров и телят. Подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле. Подготовка почвы и внесение удобрений на овощном поле. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.	2	-беседа; -работа с тетрадью, -работа с дидактическим материалом; -выполнение практической работ, просмотр презентации, видеоматериала	

вательной деятельности:

Учебники:

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. - 7-е изд. – М.: Просвещение.

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. - 8-е изд. – М.: Просвещение

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А. Ковалёва. - 9-е изд. – М.: Просвещение

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А. Ковалёва. - 3-е изд. – М.: Просвещение

Методические материалы:

Ковалёва А. Е., Зак Г. Г. Технология. Сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации. 5-9 классы (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение»

Оборудование и ТСО:

- компьютер, проектор.

Таблицы по разделам «Растениеводство» и «Животноводство»

Раздаточный материал

Демонстрационный материал : «Виды почв», «Удобрения», «Растения»

Профильный труд. Клининг

Рабочая программа
учебного предмета
«Профильный труд.Клининг»
вариант 1
5-9 классы

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд», профиль трудовой подготовки: сельскохозяйственный труд способствует решению следующих **задач**:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с профессией уборщика помещения, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору

профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда при уборке офисов, торговых комплексов, производственных помещений, учреждений здравоохранения, образовании;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профессии уборщик помещения и испытание своих сил в процессе практических работ в условиях школы в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью связано с их успешной социальной адаптацией и интеграцией и является главным звеном в общей системе учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

Клининг (профессиональная уборка) – это комплекс мер, обеспечивающих чистоту офисов, торговых комплексов, производственных помещений, учреждений здравоохранения, образования, гостеприимства и т.д. Чистотой, в данных условиях, является отсутствие любых загрязнений, включая пыль, пятна, неприятные запахи и мусор на вертикальных и горизонтальных поверхностях помещения. От качества предоставления услуг по профессиональной уборке зависит чистота, здоровье и благополучие населения.

При освоении профессиональной уборки обучающиеся приобретают знания и практические навыки, необходимые как в повседневной жизни (для создания надлежащего, полноценного быта и обустройства своего жилища), так и освоения программ профессионального обучения по окончании школы, дальнейшей трудовой деятельности. В результате освоения программы обучающиеся смогут

трудоустроиться по таким профессиям, как уборщик территорий, уборщик производственных помещений, уборщик служебных помещений.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Клининг» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами: русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса; чтение – работа с технологическими картами, инструкциями по применению средств индивидуальной защиты, расходных материалов, применение и совершенствование читательских умений; математика – совершенствование умений использовать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем), единицы их измерения и преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы при выполнении работ по уборке, выполнение устных вычислений с целыми числами, полученными при измерении, нахождение одной или нескольких частей числа, одного или несколько процентов от числа при использовании расходных материалов (чистящих средств) и уборке поверхностей; основы социальной жизни – совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.), применение знаний о предприятиях бытового обслуживания, торговых организациях, назначении предприятий и организаций, соблюдение правил поведения в общественных местах.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Клининг» обучающиеся знакомятся со средствами индивидуальной защиты, оборудованием и расходными материалами, используемыми при проведении работ по уборке помещений и территорий. Содержание обучения направлено на формирование у обучающихся умений ухаживать за бордюром и пешеходными зонами; за осветительными приборами, за различными видами посуды и бытовой техникой, за живыми и декоративными элементами интерьера. В результате освоения профиля трудовой подготовки, обучающиеся будут различать правила проведения ежедневной и генеральной уборки и виды клининговых услуг. В процессе практических занятий обучающиеся получают опыт уборки пришкольной и придомовой территории (уход за бордюром и газоном), опыт ежедневной и генеральной уборки кухонных, служебных помещений и санузлов, а также опыт ухода за живыми и декоративными элементами интерьера.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд. Клининг» предметной области «Технология» расположен в обязательной части учебного плана 8 – 9 классов. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Клининг» в соответствии с учебным планом рассчитана:

- 8 классе - 1 час в неделю, всего -34 часа;
- 9 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты

8

класс

Минимальный уровень.

Обучающийся:

– знает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями и декоративными элементами интерьера;

- знает основные требования безопасной работы при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их с помощью учителя;

- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), чистящие и моющие средства, одноразовые полотенца, салфетки, губки для посуды, средства для ухода за растениями, декоративными элементами интерьера, опрыскиватель для растений, предупредительный знак;

- знает названия оборудования (инвентаря): скребок, метла, каток газонный, садовая лопата, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, ведро для пола (для поверхностей), швабра, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санузла, пылесос бытовой, скребок для окон;

- умеет бережно использовать расходные материалы;

- знает и с помощью педагога или технологической карты соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уход за бордюром (чистка); уход за газоном (удаление сорняков, санитарная стрижка газона-садовыми ножницами) на учебном участке; уборка снега (ручная) на учебном участке, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места;

- знает и с помощью учителя или технологической карты соблюдает последовательность действий в процессе мойки и чистки посуды, кухонного инвентаря, уборки кухонного помещения, чистки и дезинфекции санузлов на учебных макетах, ежедневной уборки учебного кабинета «Домоводство», генеральной уборки учебного кабинета «Домоводство»;

- знает и с помощью учителя или технологической карты осуществляет уборку живых и декоративных элементов интерьера (фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера);

- умеет выполнять поручения по уборке рабочего места после уроков;

- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- знает и самостоятельно подготавливает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями и декоративными элементами интерьера;

- знает требования безопасной работы перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях; требования при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет самостоятельно;

- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки кухонной и офисной мебели, стекол, посуды); различает природный и искусственный материал элементов интерьера (например, мох, кора,

декоративные камушки (камни), пенопластовая крошка, тканевые элементы, сухоцветы), опрыскиватель для растений, предупредительный знак;

- знает названия оборудования (инвентаря) для проведения работ: скребок, метла, щетка очищающая для стыков и углов, каток газонный, аэратор, садовая лопата, газонокосилка, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, лом, снегоуборочная машина, скрепер (скребок) для уборки снега, ведро для пола (для поверхностей), швабра, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санузла, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, скребок для окон;

- умеет бережно, экономно и рационально использовать расходные материалы;

- знает основные свойства и назначения оборудования (инвентаря);

- знает и соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уход за бордюром (чистка); уход за газоном (укатка, реставрация, удаление сорняков, стрижка газона санитарная) на учебном участке; уборка снега (ручная) на учебном участке, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места) и самостоятельно проводит работы;

- знает, соблюдает последовательность действий при очистке осветительных приборов на учебном макете, мойке и чистке посуды, кухонного инвентаря и бытовой техники; уборке кухонного помещения, чистке и дезинфекции санузлов на учебных макетах; ежедневной уборке учебного кабинета, служебного помещения, генеральной уборке учебных кабинетов, служебного помещения и самостоятельно проводит уборку;

- знает и с помощью учителя или технологической карты осуществляет уборку живых и декоративных элементов интерьера (фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера);

- умеет самостоятельно планировать и выполнять уборку рабочего места после уроков;

- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

9 класс

– *Минимальный уровень.*

Обучающийся:

- – знает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной и генеральной уборки, уборке прилегающей территории и уходе одежды;

- – знает основные требования безопасной работы с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их с помощью учителя;

- – знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), чистящие и моющие средства, одноразовые полотенца, салфетки, предупредительный знак, корзина для белья, прищепки для белья, вешалки для одежды;

- – знает названия оборудования (инвентаря): секатор, садовые ножницы, садовая лопата, тачка садовая, ведро для пола (для поверхностей), швабра, пылесос

бытовой, скребок для окон, утюг, гладильная доска, стиральная машина, сушильная машина;

- – умеет бережно использовать расходные материалы;
- – знает и с помощью учителя или технологической карты соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уход за плодовыми и декоративными растениями (обрезка ветвей, приствольный круг);
- – знает и с помощью учителя или технологической карты соблюдает последовательность действий в процессе уборки школьных лестничных площадок и маршей, входных групп, коридоров, гардероба; проведения ежедневной уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, актовый зал, библиотека); проведения генеральной уборки (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, актовый зал, библиотека);
- – знает и с помощью учителя или технологической карты осуществляет сортировку одежду, сушку, глажку, уборку (раскладывание) чистой одежды на учебном макете;
- – с помощью учителя заполняет деловые бумаги (анкета, заявление);
- – умеет выполнять поручения по уборке рабочего места после уроков;
- – принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

– *Достаточный уровень. Обучающийся:*

- – знает и самостоятельно подготавливает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной и генеральной уборки, уборке прилегающей территории, уходе за одеждой;
- – знает требования безопасной работы перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях; требования при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет самостоятельно;
- – знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет их по назначению (для чистки офисной мебели, стекол, посуды, одежды); предупредительный знак, корзина для белья (чистого и грязного), прищепки для белья, вешалки для одежды, вакуумные пакеты для хранения одежды;
- – знает названия оборудования (инвентаря) для проведения работ: секатор, садовые ножницы, сучкорез, тачка садовая, лопата штыковая, газонокосилка, триммер, подметальная машина, ведро для пола (для поверхностей), швабра, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, скребок для окон; утюг, гладильная доска, гладильная система, парогенератор, стиральная машина, сушильная машина;
- – умеет бережно, экономно и рационально использовать расходные материалы;
- – знает назначение и основные свойства оборудования (инвентаря);
- – знает и соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уход за плодовыми и декоративными растениями

(формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг); стрижка газона газонокосилкой (под руководством учителя) и самостоятельно проводит работы;

- – знает, соблюдает последовательность действий при уборке коридоров, гардероба; проведения ежедневной уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, библиотека); проведения генеральной уборки (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, , библиотека) и самостоятельно проводит уборку;
- – умеет заполнять деловые бумаги (анкета, резюме, заявление, трудовой договор) с помощью учителя;
- – умеет пользоваться цифровыми электронными услугами и сервисами под руководством учителя;
- – знает, соблюдает последовательность действий при сортировке одежды, сушке, глажке; уборке (раскладывании) чистой одежды на учебном макете;
- – умеет самостоятельно планировать и выполнять уборку рабочего места после уроков;
- – принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране

Содержание учебного предмета

8 класс

1. Клининговый сервис Понятие клинингового сервиса. Профессиональный уборщик и наемный персонал. Клининговые услуги: комплексное обслуживание, разовые услуги, специализированные виды деятельности. Экскурсия в клининговую компанию.

2. Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, реагент; скребок, метла, щетка очищающая для стыков и углов, каток газонный, аэратор, садовая лопата, газонокосилка, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, лом, снегоуборочная машина, скрепер (скребок) для уборки снега. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда. Бордюры: виды, материалы. Уход за бордюром (чистка, покраска); уход за газоном (укатка, реставрация, удаление сорняков, стрижка газона – регулярная и санитарная); уборка снега (ручная и механизированная), удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места, посыпание пешеходных дорожек в период гололедицы. Технологические процессы сезонных работ. Выполнение практической работы. Уход за бордюром (чистка); уход за газоном (укатка, реставрация, удаление сорняков, стрижка газона – санитарная) на учебном участке;

уборка снега (ручная) на учебном участке, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места.

3. Уборка помещений Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки офисной мебели, стекол, посуды), предупредительный знак; ведро для пола (для поверхностей), швабра, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санитарного узла, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, скребок для окон. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Осветительные приборы и их очистка. Чистка и дезинфекция кухонного помещения. Правила ухода за различными видами посуды, кухонным инвентарем и бытовой техникой. Чистка и дезинфекция санитарных узлов. Ежедневная и генеральная уборка помещений. Технологические процессы ежедневной и генеральной уборки кухонного помещения, санитарного узла, квартиры, офиса, служебных помещений. Выполнение практической работы. Очистка осветительных приборов на учебном макете. Мытье и чистка посуды, кухонного инвентаря и бытовой техники. Уборка кухонного помещения. Чистка и дезинфекция санитарных узлов на учебных макетах. Уборка учебного кабинета служебного помещения. Генеральная уборка учебных кабинетов служебного помещения.

4. Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера (20 часов). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра, салфетки для пыли, ветошь, различает природный и искусственный материал элементов интерьера (например, мох, кора, декоративные камушки (камни), пенопластовая крошка, тканевые элементы, сухоцветы), опрыскиватель для растений, предупредительный знак. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Фитодизайн. Уход за живыми и декоративными элементами интерьера (фитостена, фитопотолок, фитокартина, отдельные элементы интерьера). Выполнение практической работы. Уход за живыми и декоративными элементами интерьера (фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

9 класс

1. Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая),

рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, предупредительный знак; секатор, садовые ножницы, сучкорез, тачка садовая, лопата штыковая, газонокосилка, триммер, подметальная машина. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды сезонных работ на улице. Уход за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг). Пересадка крупных деревьев. Технологические процессы сезонных работ. Выполнение практической работы. Уход за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг).

2. Уборка помещений Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет их по назначению (для чистки офисной мебели, стекол), предупредительный знак; ведро для пола (для поверхностей), швабра, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, скребок для окон. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Места общего пользования (подъезд, лифт, лестничной площадка и марш, технический этаж, входная группа, коридор, гардероб). Уборка после строительства и ремонта. Генеральная уборка трехкомнатной квартиры, производственных, складских помещений. Выполнение практической работы. Ежедневная и генеральная уборка школьных коридоров; гардероба. Проведение уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, библиотека). Проведение генеральной уборки (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, библиотека).

3. Уход за одеждой). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении, диэлектрический коврик. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: салфетки для пыли, разнообразие чистящих и моющих средств, их назначение (для стирки одежды); корзина для белья (чистого и грязного), прищепки для белья, вешалки для одежды, вакуумные пакеты для хранения одежды; утюг, гладильная доска, гладильная система, парогенератор, стиральная машина, сушильная машина. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Стиральная и сушильная машины. Сортировка одежды. Замачивание, отбеливание, стирка. Сушка, глажка. Правильное хранение чистой одежды (нижнее белье, детское белье, верхняя одежда), постельного белья. Выполнение практической работы. Сортировка одежды. Сушка, глажка.

4. Клининговый сервис Особенности работы клининговой компании. Трудоустройство, составление и заполнение деловых бумаг: резюме, анкета, заявление о приеме на работу, трудовой договор.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название раздела темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Уборка прилегающей территории Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, реагент; скребок, метла, щетка очищающая для стыков и углов, каток газонный, аэратор, садовая лопата, газонокосилка, тачка садовая, садовые ножницы, лопата и скребок для уборки снега, лом, снегоуборочная машина, скрепер (скребок) для уборки снега. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда. Бордюры: виды, материалы. Уход за бордюром (чистка, покраска); уход за газоном (укатка, реставрация, удаление сорняков, стрижка газона – регулярная и санитарная); уборка	10	Изучают: - средства индивидуальной защиты; - оборудование и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях Подготавливают средства индивидуальной

	снега , удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места, посыпание пешеходных дорожек в период гололедицы. Технологические процессы сезонных работ. Выполнение практической работы. Уход за бордюром (чистка); уход за газоном (укатка, реставрация, удаление сорняков) на учебном участке; уборка снега (ручная) на учебном участке, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места.	защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы Изучают виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда; виды бордюров, материалы из которых изготовлены, уход за бордюром (чистка, покраска), за газоном (укатка, реставрация, удаление сорняков, стрижка газона-регулярная и санитарная); правила расчистки снега и виды (ручная и механизированная), правила удаления наледи, уборки снега и льда, посыпания пешеходных дорожек в период гололедицы Изучают технологические процессы сезонной уборки Определяют основные этапы технологического процесса сезонных работ на улице с использованием ручного труда (уход за бордюром (чистка);

			уход за газоном (укатка, реставрация, удаление сорняков, стрижка газона-санитарная) на учебном участке; чистка снега (ручная) на учебном участке, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места) Организовывают свою деятельность под руководством учителя для выполнения сезонных работ Выполняют сезонные работы на улице с использованием ручного труда (уход за бордюром (чистка); уход за газоном (укатка, реставрация, удаление сорняков, стрижка газона-санитарная) на учебном участке; чистка снега (ручная) на учебном участке, удаление наледи, уборка снега и льда в специальные отведенные места) Определяют качество выполненной работы Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта
2	Уборка помещений.	10	Изучают средства

Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет по назначению (для чистки офисной мебели, стекол, посуды), предупредительный знак; ведро для пола (для поверхностей), швабра, ерш для мытья посуды, ерш для мытья санитарного узла, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, скребок для окон. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Осветительные приборы и их очистка. Чистка и дезинфекция кухонного помещения. Правила ухода за различными видами посуды, кухонным инвентарем и бытовой техникой. Чистка и дезинфекция санитарных узлов. Ежедневная и генеральная уборка помещений. Технологические процессы ежедневной и генеральной уборки кухонного помещения, санитарного узла, квартиры, офиса, служебных помещений. Выполнение	индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы .

	практической работы. Очистка осветительных приборов на учебном макете. Мытье и чистка посуды, кухонного инвентаря и бытовой техники. Уборка кухонного помещения. Чистка и дезинфекция санитарных узлов на учебных макетах. Ежедневная уборка учебного кабинета	Изучают осветительные приборы и их очистку, чистку и дезинфекцию кухонного помещения, правила ухода за различными видами посуды, кухонным инвентарем и бытовой техникой, чистку и дезинфекцию санузлов, ежедневную и генеральную уборку Изучают технологические процессы ежедневной и генеральной уборки кухонного помещения, санитарного узла, квартиры, офиса, служебных помещений Определяют основные этапы очистки осветительных приборов на учебном макете, мытья и чистки посуды, кухонного инвентаря и бытовой техники; уборки кухонного помещения, чистки и дезинфекции санитарных узлов на учебных макетах; ежедневной и генеральной уборки учебного кабинета, служебного помещения определяют технологические

			процессы ежедневной и генеральной уборки кухонного помещения, санитарного узла, квартиры, офиса, служебных помещений Организовывают свою деятельность под руководством учителя Выполняют очистку осветительных приборов на учебном макете; мытье и чистку посуды, кухонного инвентаря и бытовой техники; уборку кухонного помещения, чистка и дезинфекцию санузлов на учебных макетах; ежедневную и генеральную уборку учебного кабинета , служебного помещения Определяют основные этапы уборки учебного кабинета ,служебного помещения. Организовывают свою деятельность под руководством учителя Выполняют уборку учебного кабинета служебного помещения. Определяют качество выполненной работы
3	Уход за комнатными растениями, декоративными элементами интерьера.	10	Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование

	Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра, салфетки для пыли, ветошь, различает природный и искусственный материал элементов интерьера (например, мох, кора, декоративные камушки (камни), пенопластовая крошка, тканевые элементы, сухоцветы), опрыскиватель для растений, предупредительный знак. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Фитодизайн. Уход за живыми и декоративными элементами интерьера(фитостена, фитопотолок, фитокартина, отдельные элементы интерьера). Выполнение практической работы. Уход за живыми и декоративными элементами интерьера (фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера).	и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдение требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы Изучают понятие фитодизайн, уход за живыми и декоративными

			элементами интерьера (фитостена, фитопотолок, фитокартина, отдельные элементы интерьера) Изучают правила ухода за живыми и декоративными элементами интерьера (фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера) Определяют основные этапы ухода за живыми и декоративными элементами интерьера (фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера) Организовывают свою деятельность под руководством учителя Выполняют уход за живыми и декоративными элементами интерьера (фитостена, фитокартина, отдельные элементы интерьера) Организовывают свою деятельность под руководством учителя Определяют качество выполненной работы
4	Клининговый сервис. Понятие клинингового сервиса. Профессиональный уборщик и наемный персонал. Клининговые услуги: комплексное	4	Изучают понятие клининговый сервис, услуги Изучают виды деятельности

	обслуживание, разовые услуги, специализированные виды деятельности. Экскурсия в клининговую компанию		клининговых компаний в ходе экскурсий Понимают разницу между профессиональным уборщиком и наемным персоналом Понимают разницу между комплексным обслуживанием, разовыми и специализированными услугами

**Тема
теоретическое
планирование
9
класса**

сс

№ п/п	Название раздела темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, предупредительный знак; секатор, садовые ножницы, сучкорез, тачка садовая, лопата штыковая, газонокосилка, триммер, подметальная машина. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды сезонных работ на улице с использованием ручного труда.	10	Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования

	Чистка дорожек (тротуарной плитки) и придомовой территории. Уход за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг). Пересадка крупных деревьев. Технологические процессы сезонных работ. Выполнение практической работы. Уход за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг).	расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ. Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Изучают виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда, машинную стрижку газона и окоса травы; механизированную чистку дорожек (тротуарной плитки) и придомовой территории; уход за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг), правила пересадки

			крупных деревьев. Изучают технологические процессы сезонной уборки. Определяют основные этапы технологического процесса сезонных работ по уходу за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг); стрижке газона газонокосилкой (под руководством учителя). Организовывают свою деятельность под руководством учителя для выполнения сезонных работ. Выполняют сезонные работы на улице по уходу за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг); стрижке газона газонокосилкой (под руководством учителя). Определяют качество выполненной работы. Понимают причины

			достижения (не достижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.
2	Уборка помещений Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств и разделяет их по назначению (для чистки офисной мебели, стекол), предупредительный знак; ведро для пола (для поверхностей), швабра, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, скребок для окон. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Места общего пользования (подъезд, лифт, лестничной площадка и марш, технический этаж, входная группа, коридор, гардероб). Уборка после строительства и ремонта. Генеральная уборка трехкомнатной квартиры, производственных, складских помещений. Выполнение практической работы. Ежедневная и	10	Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях.

	генеральная уборка; входных групп; гардероба. Проведение уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, библиотека). Проведение генеральной уборки (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, библиотека).	Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ. Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Изучают места общего пользования (подъезд, лифт, лестничной площадка и марш, технический этаж, входная группа, коридор, гардероб). Определяют основные этапы уборки школьных входных групп, коридоров; проведение ежедневной и генеральной уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, библиотека). Изучают технологические процессы генеральной уборки трехкомнатной квартиры, производственных, складских помещений. Определяют

			технологические процессы ежедневной и генеральной уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, библиотека). Организовывают свою деятельность под руководством учителя. Выполняют уборку школьных лестничных площадок и маршей, входных групп, коридоров, гардероба; проведение ежедневной и генеральной уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, библиотека). Определяют основные этапы уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, актовый зал, библиотека), организуют свою деятельность под руководством учителя. Выполняют уборку школьных помещений

			(учебный кабинет, учительская, спортивный зал, актовый зал, библиотека). Определяют качество выполненной работы. Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.
3	Уход за одеждой. Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении, диэлектрический коврик. Оборудование и расходные материалы для проведения работ: салфетки для пыли, разнообразие чистящих и моющих средств, их назначение (для стирки одежды); корзина для белья (чистого и грязного), прищепки для белья, вешалки для одежды, вакуумные пакеты для хранения одежды; утюг, гладильная доска, гладильная система, парогенератор, стиральная машина, сушильная машина. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Стиральная и сушильная машины. Сортировка одежды. Замачивание,	10	Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов,

	отбеливание, стирка. Сушка, глажка. Правильное хранение чистой одежды (нижнее белье, детское белье, верхняя одежда), постельного белья. Выполнение практической работы. Сортировка одежды. Сушка, глажка.	соблюдение требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ. Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Изучают профессиональную технику по уходу за одеждой. Изучают правила сортировки одежды, замачивания, отбеливания, стирки, сушки, глажки; хранения чистой одежды (нижнее, детское, верхняя одежда), постельного белья. Определяют основные этапы сортировки одежды, замачивания, отбеливания, стирки, сушки, глажки; хранения чистой одежды (нижнее, детское, верхняя одежда), постельного белья. Организовывают

			свою деятельность под руководством учителя. Выполняют сортировку белья, сушку, глажку; уборку (раскладывание) чистой одежды на учебном макете. Организовывают свою деятельность под руководством учителя. Определяют качество выполненной работы. Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.
4	Клининговый сервис. Особенности работы клининговой компании. Трудоустройство, составление и заполнение деловых бумаг: резюме, анкета, заявление о приеме на работу, трудовой договор.	4	Изучают содержание работы клининговой компании, в том числе в процессе экскурсии. Понимают специфику работы в сфере клининговых услуг: горничная и рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме. Понимают, в каких

			организациях и с использованием каких цифровых сервисов возможно получить информацию и услугу по вопросам трудоустройства. Выполняют поиск информации через цифровые электронные услуги и сервисы о разнообразии вакансий с соблюдением правил информационной безопасности. Выполняют обращение в форме электронного документа.	Ма тер иал ьно - тех ни чес кое обе спе чен ие обр азо ват ель ной дея тел ьно

сти:

Учебники:

Тищенко А.Т. Технология: 8-9 классы: учебник / А.Т. Тищенко, Н.В.Синицина.-М.: Просвещение.

Методический материал:

Володин Н.Л. «Русская школа клининга». Москва, изд.Русская школа

Щербакова А.М. Платонова Н.М. «Программно-методическое обеспечение для 10-12 кл. с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М.: Владос

«Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М.Щербаковой, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС».

Технологические карты

Раздаточный материал.

Инвентарь , средства бытовой химии для уборки дома.

Иллюстрации- образцы одежды и обуви, инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью , образцы взрослой и детской одежды, щётки для одежды и обуви, кремы для чистки обуви, порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства, а так же средства для химической чистки одежды, таз для стирки белья, электрический утюг, гладильная доска, стиральная машинка, ножницы, наборы швейных игл, нитки швейные , пуговицы, вешалки.

Садовый инвентарь и инструменты.

Столярное дело. Обувное дело

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд», профиль трудовой подготовки: столярное, обувное дело способствует решению следующих **задач**:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с профессией обувщик, столяр формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда на швейных предприятиях;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профессии швея и испытание своих сил в процессе практических работ по швейному делу в условиях

школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Обувное дело», «Столярное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения

при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Профильный труд" является частью предметной области «Технология» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело», «Столярное дело») в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели.

Учебным планом на его изучение в:

- 5 классе отводится 4 часа в неделю, годовое количество часов - 136 часов;
- 6 классе отводится 4 часа в неделю, годовое количество часов - 136 часов;
- 7 классе отводится 4 часа в неделю, годовое количество часов - 136 часов;
- 8 классе отводится 3 часа в неделю, годовое количество часов – 102 часа;
- 9 классе отводится 4 часа в неделю, годовое количество часов - 136 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд"

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело», «Столярное дело») в 5 классе

Минимальный уровень:

- правила безопасности при пилении и работе шкуркой;
- назначение сверлильного станка и сверла, правила безопасной работы на станке;
- назначение электровыжигателя, правила безопасной работы с электровыжигателем и лаком;
- каблук и его назначение в обуви;
- как выполнить мелкий ремонт обуви.

Достаточный уровень:

- назначение рашпиля, напильника драчевого, коловорота;
- основные свойства каучука: эластичность, водонепроницаемость, способность принимать любые формы, повышенная истираемость;
- основные свойства обувных резин: плотность, твердость, истираемость, пористость;
- работать столярной ножовкой, размечать длину деталей с помощью линейки и угольника, пилить поперек волокон в стусле, шлифовать торцы деталей шкуркой, шлифовать в «пакете», пилить под углом в стусле, контролировать правильность размеров и форм деталей с помощью линейки и угольника;
- самостоятельно составлять план работы по технологическим картам, анализировать свою работу;
- ориентироваться в задании по образцам и технологическому рисунку;
- определять характер ремонта обуви, составлять план;
- анализировать работы;
- работать на сверлильном станке;
- работать рашпилем;
- работать напильником;
- работать коловоротом;
- работать отверткой;
- работать на верстаке.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело», «Столярное дело») в 6 классе

Минимальный уровень:

- правила работы с рубанком, с ножовкой; правила безопасной работы;
- правила работы со столярным инструментом; правила безопасной работы;
- правила удаления набойки, выравнивания носочной части подошвы;

- работать со столярным клеем; выполнять соединения вполдерева;
- планировать работы, подбирать материалы к каблуку. Анализировать работу;
- определять виды шва на изделии. Подбирать нитки;

Достаточный уровень:

- правила работы столярным рейсмусом; правила безопасной работы;
- отличия геометрического узора и рисунка; правила работы с резцами по художественной резке; правила безопасной работы;
- правила разметки; правила зашлифовки; основные свойства столярного клея; правила безопасной работы;
- правила работы на сверлильном станке; правила безопасной работы;
- правила выкраивания набойки. Прикрепления набойки клеем;
- работать рубанком, ножовкой; пользоваться чертежом; пользоваться разметочным инструментом;
- работать столярным рейсмусом;
- вырезать треугольником; работать с морилкой, анилиновым красителем;
- работать на сверлильном станке;
- работать выкружной пилой, драчевым напильником; работать с измерительным инструментом (в рамках дефекта);
- составление плана работы;
- ориентироваться в задании по образцам обуви и тех. рисунку. Подбирать материала и ремонт;
- определять места для растяжки. Планировать работы и выполнять;
- ориентироваться по чертежу и образцу. Правильно подобрать блочки и крючки;
- ориентироваться в задании по образцу. Составлять план работы и выполнять;
- соединять две основные детали точным швом. Обметать срезы шва чехла;
- восстанавливать швы вручную;
- определять деформированные блочки и крючки. Удалять их. Устанавливать новые;
- подбирать матрицы и бобышки. Растягивать обувь с предварительным увлажнением;
- выкраивать набойку. Подбирать вспомогательные материалы. Прикреплять набойку.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело», «Столярное дело») в 7 классе ***Минимальный уровень:***

- устройство фуганка и полуфуганка; их назначение; технику безопасной работы;
- выбрать инструмент и материал для работы;
- правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке;
- правильно выбрать материал; пользоваться строгальным инструментом;
- определение места подлежащего ремонту;
- правильный подбор молнии по цвету и длине.

Достаточный уровень:

- работать фуганком, двойным ножом;
- технику резьбы по дереву; применение инструментов для резьбы; технику безопасной работы;

- выполнять резьбу по дереву; пользоваться инструментами для резьбы по дереву;
- основные требования изготовления данного изделия; технику безопасной работы;
- последовательность действий при резьбе по дереву; технику безопасной работы;
- выполнять работу по отделке древесины морилкой и лаком;
- устройство токарного станка; его назначение; технику безопасной работы;
- работать на токарном станке по дереву; пользоваться кронциркулем;
- последовательность действий при изготовлении рамки; технику безопасной работы;
- правильно выбрать материал: пользоваться строгальным инструментом;
- технологию изготовления ящичного соединения УЯ-1 и УЯ-2; технику безопасной работы;
- работа шпунтубелем; выполнять угловое ящичное соединение УЯ-1 и УЯ-2;
- основные свойства древесины; технику безопасной работы;
- назначение поверхностей разных форм; назначение сверла; технику безопасной работы;
- выполнять гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий; читать чертёж;
- последовательность действий при изготовлении данных изделий; технику безопасной работы;
- самостоятельное выполнение работ;
- правильная организация рабочего места;
- методы устранения дефектов обуви;
- соблюдение технологических нормативов.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело», «Столярное дело») в 8 классе

Минимальный уровень:

- дефекты и пороки древесины;
- устройства сверлильного станка, технику безопасной работы;
- назначение мебельных изделий, технику безопасной работы;
- заделывать дефекты древесины, выполнять разметку под заделку,
- работать столярным инструментом;
- подбирать клей к соответствующим материалам;
- определить степени ремонта обуви, составление плана работы в беседе с учителем.

Достаточный уровень:

- последовательность действий при изготовлении изделия; технику безопасной работы;
- назначение устройства токарного станка, технику безопасной работы;
- последовательность действий при изготовлении данного изделия, технику безопасной работы;
- работать на токарном станке;
- работать на токарном станке, пользоваться разметочным инструментом;
- изготовить разметочный инструмент;
- правильно выбрать материал, пользоваться столярным инструментом;

- распознавать виды работы;
- правильно выбрать материал, пользоваться столярным инструментом;
- распознавать виды пиломатериалов;
- правильный выбор материала для деревянного каблука: без сучков, сколов, гнилых участков. Сравнение изделия с образцом. Планирование работы с использованием технологической карты;
- самостоятельно планировать предстоящую работу. Подбирать материалы для каблука. Отрезать брусок. Перенести контуры модели ляписной части каблука. Перенести контуры шаблона набоечной части каблука. Обработать поверхности как на образце;
- определять дефекты подошвы. Организовать рабочее место. Анализ выполняемой работы. Отчет о работе;
- определить степень ремонта. Самостоятельно планировать работы по предметным технологическим картам. Ориентироваться в задании по образцам обуви. Отчитываться о проделанной работе;
- ориентироваться в задании по образцу стелек. Самостоятельно составлять план работы. Анализировать выполняемую работу. Отчитываться о проделанной работе;
- ориентировка в задании по образцу ремешка. Составлять план работы. Подбирать по цвету тесьму. Сравнить свою работу с образцом;
- ориентировка в задании по образцу. Самостоятельно планировать работу.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело», «Столярное дело») в 9 классе

Минимальный уровень:

- принципы художественной отделки столярного изделия;
- породы лесоматериалов;
- понятие о чистовой и черновой заготовке;
- дефекты древесины, столярно-строительного изделия;
- пользоваться столярным инструментом по назначению.

Достаточный уровень:

- выполнять ручные и машинные операции по пошиву обуви, тарифицируемые по 1-2-му разряду;
- рационально организовать рабочее место обувщика;
- достаточно самостоятельно планировать предстоящую работу по образцу изделия;
- работать с электролобзиком, электродрелью, шуруповёртом;
- работать на токарном станке по дереву;
- работать на сверлильном станке;
- принципы изготовления модульной мебели;
- основы трудового законодательства;
- промышленную технологию пошива обуви;
- ассортимент близлежащей фабрики пошива обуви или салона модной обуви;
- изготовление простейшей мебели: стол, стул, табуретка;
- практическое применение мебельной фурнитуры;
- изготовление составных элементов оконного блока;
- принципы разделения труда в бригаде или участка пошива обуви;
- характеристики оборудования, приспособлений, инструментов.

Минимальный уровень достижения предметных результатов по

предметной области «Технология».

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве станочного оборудования, ручного, обувного и столярного инструментов и их основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов шитья, строгания, сверления, точения, шлифования ;
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда обувщика, столяра;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень достижения предметных результатов по предметной области «Технология».

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного материала

5 класс

Обувное дело

Восстановление порванных швов на верхе обуви.

Характеристика ниток: количество сложений, цветоустойчивость. Прочность ниток на разрыв и истирание. Технология применения клея. Скорость высыхания клея.

Практическая работа.

Определить порванное место на обуви. Удалить старые нитки. Промазать клеем порванные места. Восстановить шов.

Восстановление порванных швов на деталях низа обуви.

Краткая характеристика прошивного метода крепления и его применение. Подошва и ее назначение. Виды подошв. Материалы.

Требования к подошве. Особо прочные нитки. Методы пропитки ниток варом или воском. Шило прямое. Основные части прямого шила. Технология прикрепления подошв нитками.

Практическая работа.

Определить место на подошве, подлежащее ремонту. Удалить старые нитки.

Отрезать определенное количество ниток. Пропитать воском или варом.

Восстановить шов на подошве.

Мелкий ремонт деревянного каблука.

Каблук и его назначение в обуви. Материалы, применяемые для деревянного каблука: бук, дуб, береза, пробковое дерево.

Требования предъявляемые к деревянным каблукам: водостойкость, способность удерживать металлический крепитель. Набойка. Требования к набойке: прочность, водостойкость.

Практическая работа.

Укрепить каблук на обуви. Заменить набойки. Подклеить обтяжку. Выкроить новые набойки.

Мелкий ремонт обуви на каучуковой подошве.

Каучук и его применение. Основные свойства каучука: эластичность, водонепроницаемость, способность принимать любые формы, повышенная истираемость. Способность каучука растворяться в бензине. Резиновый (каучуковый) клей.

Практическая работа.

Определить места на подошве, подлежащие ремонту. Удалить изношенную набойку, выкроить новую набойку.

Прикрепить новую набойку на обувь с помощью клея. Выкроить новую подметку.

Прикрепить новую подметку на подошву с помощью клея. Отрезать излишки клея. Самостоятельная работа.

Инструктаж по технике безопасности.

Мелкий ремонт микропористого каблука.

Резина обувная. Пористые и непористые резины. Основные свойства обувных резин: плотность, твердость, истираемость, пористость.

Пористые резины используются для каблуков и подошв, непористые - для подошв и набоек.

Практическая работа.

Определение характера ремонта каблука. Удалить старую набойку. Выровнять каблук в набоечной части.

Выкроить новую набойку. Обработать неходовую поверхность набойки. Нанести клеевые пленки на набойку и каблук.

Прикрепить набойки на каблук. Отрезать излишки набоек. Шлифование боковой поверхности каблука.

Мелкий ремонт подметочной части обуви.

Подметка и ее назначение в обуви. Материалы: кожа, износостойчивая резина, каучук. Требования к материалам подметки: прочность на истирание, эластичность, плотность.

Свойства материалов, используемых для рубчиков. Соответствие материала рубчика и подошвы.

Практическая работа.

Определить характер ремонта подошвы. Подобрать материалы. Выкроить рубчики.

Удалить грязь в носочной части подошвы. Выкроить и обработать подметку.

Нанести клеевые пленки на подошву и неходовую часть подметки. Обрезать излишки подметки. Отшлифовать боковую поверхность подошвы и подметки.

Почистить обувь.

Удалить старые нитки, подклеить подкладку и верх обуви. Прошить по старым швам.

Столярное дело.

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментами

Пиление столярной ножовкой.

Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой в столярном деле.

Столярные инструменты и приспособления.

Виды столярных инструментов, устройство, правила пользования и назначение.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Понятие припуск на обработку.

Практические работы.

Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины.

Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное).

Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка.

Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина).

Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение, торец.

Игрушки из древесного материала.

Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.

Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Практические работы.

Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры.

Одновременная заготовка одинаковых деталей.

Пиление полосок фанеры в приспособлении.

Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила.

Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа.

Изготовление детской мебели.

План работы на четверть. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке.

Понятие сквозное и несквозное отверстие. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение.

Игрушки из древесины и других материалов.

Рашпиль: назначение, устройство, применение, правила безопасной работы.

Напильник драчевый: устройство, применение, правила безопасной работы.

Коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.

Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

Практические работы.

Изготовление модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Изготовление деталей.

Обработка закругленных поверхностей, рашпилем (драчевым напильником).

Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание.

Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при работе.

Практические работы.

Подготовка поверхности изделия к выжиганию.

Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги.

Работа выжигателем. Раскраска рисунка.

Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа.

Изготовление игрушечного грузовика.

Инструктаж по технике безопасности.

Контрольная работа и её анализ с подведением итогов за год.

Вводное занятие.**Инструктаж по т.б.****Склеивание.**

Классификация клеев: из натуральных, искусственных, и синтетических материалов. Практическая работа.

Мелкий ремонт обуви на кожаной подошве.

Подошва и её назначение в обуви. Практическая работа.

Кожа для низа обуви. Практическая работа.

Работа с тканью.

Классификация ткани:

По виду, назначению, отделке, расцветке

Практическая работа.

Ремонт кожгалантерейных изделий

Основные свойства материалов для кожгалантерейных изделий.

Практическая

работа.

Практическое повторение.

Мелкий ремонт обуви.

Мелкий ремонт кожгалантерейных изделий.

Самостоятельная работа.

Ремонт школьного ранца.

Вводное занятие.

Замена блочек и крючков на обуви. Практическая работа.

Растяжка обуви.

Ручная и механическая растяжка обуви. Практическая работа.

Прикрепление и обработка набоек.

Набойки и их назначение; материалы для набоек. Практическая работа.

Способы крепления набоек: клеевой, гвоздевой, с помощью штырей. Практическая работа.

Практическое повторение. Определение характера ремонта обуви, выполнение.

Мелкий ремонт обуви.

Административная контрольная работа.

Самостоятельная работа.**Столярное дело.**

Инструктаж по т.б.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения.

Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей.

Материалы для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы.

Ориентировка по рисунку и чертежу на изготовление детской лопатки.

Выпиливание заготовки по заданным размерам.

Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки.

Сострагивание рёбер восьмигранника. (скругление)

Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. Отделка изделия.

Строгание. Разметка рейсмусом

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгание прямоугольной заготовки.

Практические работы.

Измерение заготовки. Определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны.

Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.

Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса.

Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Резьба по дереву: назначение, вида, материалы, инструменты. Геометрические узоры и рисунки для вырезания.

Возможный брак при выполнении резьбы. Техника безопасности при резьбе.

Практическое повторение.

Подбор материала. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.

Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Анализ работы.

Самостоятельная работа.

«Изготовление с ориентировкой на чертеже деткой лопатки, настенной полочки».

Угловое концевое соединение вполдерева брусков.

Применение углового концевого соединения вполдерева.

Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина) Элементы шипа. (боковые грани, заплечики)

Склеивание. Клей. Применение и назначение.

Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе.

Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование.

Сверление.

Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе.

Зажимной патрон: назначение, устройство.

Сверла. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы, диаметры, инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практическая работа.

Изготовление подставки для хранения сверл.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

Пила выкружная для криволинейного пиления. Учет направления волокон древесины.

Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы.

Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.

Практическое повторение.

Ориентировка на изготовление подрамника и полочки с криволинейными деталями.
Разметка криволинейной детали по шаблону.

Пиление по кривым линиям. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Самостоятельная работа.

Изготовление полочки с криволинейными деталями.

7класс**Обувное дело.*****Мелкий ремонт обуви рантово-прошивочного метода крепления.***

Мелкий ремонт обуви рантово-прошивочного метода крепления.

Практическая работа.

Мелкий ремонт обуви рантово-прошивочного метода крепления.

Практическая работа.

Средний ремонт обуви клеевого метода крепления.

Обувь клеевого метода крепления.

Практическая работа.

Обувь клеевого метода крепления.

Практическая работа.

Простилка и вкладная стелька в обуви. Их назначение.

Практическая работа.

Замена молнии на обуви

Молнии в обуви. Виды и назначение.

Практическая работа.

Технология замены молнии на обуви.

Практическая работа.

Практическое повторение

Средний ремонт обуви.

Средний ремонт обуви строчечно- клеевого метода крепления.

Назначение подошвы в обуви. Материалы для подошв.

Практическая работа.

Каблук и его роль в обуви. Материалы для каблука.

Средний ремонт обуви стандартного метода крепления.

Стандартный метод крепления обуви.

Практическая работа.

Ниточный шов сандального метода крепления обуви.

Практическая работа.

Практическое повторение

Средний ремонт обуви

Контрольная работа и ее анализ.

Закрепить подметку ниточным швом.

Столярное дело.***Фугование.***

Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы.

Устройство и подготовка фуганка к работе.

Разборка и сборка полуфуганка. Техника безопасности.

Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия.

Проверка точности обработки.

Склеивание щита в зажимах

Строгание лицевой пласти щита. Правила техники безопасности при фуговании.

Обработка щита и покрытие лаком.

Хранение и сушка древесины.

Значение хранения материала. Способы хранения древесины.

Естественная и камерная сушка древесины. Техника безопасности.

Геометрическая резьба по дереву

Резьба по дереву: назначение, виды.

Инструменты и материалы.

Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. Техника безопасности.

Подготовка рисунка к переводу на древесину для резьбы по дереву.

Выполнение резьбы по дереву.

Обработка резьбы геометрического орнамента.

Отделка изделий морилкой. Техника безопасности.

Отделка изделий анилиновыми красителями. Техника безопасности. Лакирование.

Практическое повторение.

Ориентировка в задании и по чертежу на изготовление доски для резки продуктов.

Подбор материала для разделочной доски. Техника безопасности.

Выбор и разметка рисунка на разделочной доске. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Техника безопасности.

Выполнение украшения разделочной доски. Техника безопасности.

Сверление отверстий для держателя разделочной доски.

Обработка и шлифование боковых кромок доски.

Обработка и покрытие морилкой лицевой стороны разделочной доски.

Токарные работы.

Токарный станок по дереву: устройство основных частей, назначение и применение. Правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения.

Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электро-безопасности.

Практическое повторение.

Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в колодках.

Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая обработка цилиндра.

Чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.

Угловое ящичное соединение, виды. Соединение на шип прямой открытый УЯ-1.

Соединение на шип прямой открытый УЯ-2.

Особенности конструкции, сходства и различия видов, применение.

Шпинтумбель: устройство, применение, наладка.

Малка и транспортир, устройство, применение.

Практическая работа.

Ориентировка на изготовление соединения УЯ-1 и УЯ-2. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.

Установка малки по транспортиру. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником.

Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание проушин.

Долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтумбелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины.

Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность усушка и разбухание, плотность Электра и теплопроводность.

Основные механические свойства. Прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение. Изгиб и сдвиг. Определение влажности древесины.

Технологические свойства. Твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление растрескиванию.

Выполнение криволинейных отверстий и выемки. Обработка криволинейной кромки.

Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы.

Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды, (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой) устройство.

Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла.

Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Практическая работа.

Ориентировка по чертежу и образцу на изготовление ручки для ножовки.

Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.

Контрольная работа.

Разметка центров отверстий для высверливания по контуру, обработка гнезд стамеской и напильником.

8 класс

Обувное дело.

Склеивание.

Тех. Сведения. Виды клеев. Технологические особенности клея. Характеристика клеев.

Оборудование. Пресс, лапка, машина для отделки обуви, нож, кисть для клея.

Меры безопасности при работе на прессе и при работе с ножом и клеем.

Материалы. Кожа, резина, каучук, клей.

Практические работы. Склеивание полосок из резины, кожи и картона.

Средний ремонт обуви прошивного метода крепления.

Объект работы. Обувь подлежащая ремонту.

Тех.сведения. Назначение подошвы в обуви. Материалы для подошв: кожа, резина, каучук, полиуретан, кожволон, сталь, пластмасса.

Оборудование. _ Лапка-стойка, шкаф для сушки клеевой пленки, верстак, нож, молоток, шило, рашпиль. Тех.безопасности при работе на лапке- стойке и с обувным инструментом.

Материалы. Кожа.

Практические работы.

Определить характер ремонта обуви выкроить подметку. Удалить вкладную стельку. Удалить изношенные нитки. Удалить изношенную подошву. Вставить колодку в обувь.

Изготовление деревянного каблука.

Объект работы. Деревянный каблук.

Тех.сведения. Каблук и его назначение в обуви. Классификация каблуков по материалу, фасону, высоте, конструкции. Материалы каблуков, применение в обуви: кожа, резина, каучук, капрон, полиэтилен, сталь. Комбинированный каблук: дерево + сталь, дерево + алюминий. Многослойный каблук. Вкладыши в каблуки и их назначение.

Оборудование: швейные машины, верстак, ручной инструмент, нож, рашпиль, стекло.

Материалы. Дерево.

Практические работы.

Замена изношенной микропористой подошвы.

Объект работы. Обувь подлежащая ремонту.

Тех.сведения. Типы колодок, применяемые при ремонте обуви. Дефекты в подошвах. Причины возникновения дефектов в подошвах. Способы устранения дефектов в подошвах. Обувные клеи. Режимы сушки клеевых пленок. Резины применяемые в обувном производстве. Физико-механические свойства резины.

Технология замены подошвы.

Оборудование. _ Пресс, шкаф для сушки клеевой пленки, верстак, нож, молоток, шило, рашпиль, кисть для клея. Тех.безопасности при работе на прессе и с ножом.

Меры безопасности при работе с клеем.

Измерительный инструмент. Линейка

Материалы. Микропористая резина.

Практические работы. Подобрать колодку и вставить в обувь. Ослабить клеевой шов. Удалить подошву из обуви. Удалить подошву из обуви. Удалить простилки.

Выкроить и прикрепить новую простилку на клей. Выкроить новую подошву.

Подобрать новый каблук. Прикрепить каблук на подошву и прижать его на прессе.

Практическое повторение.

Обувь подлежащая ремонту.

Самостоятельная работа.

Технология сборки комбинированной стельки.

Тех. Сведения. Стелька и ее назначение в обуви. Виды стелек. Материалы для стелек. Физико-механические свойства материалов для стелек. Ортопедическая стелька и ее назначение. Требования предъявляемые к стелькам:

формоустойчивость, влагостойкость, сопротивление к изгибу, прочность на разрыв.

Оборудование и инструменты: Машины для двоения и обрезки деталей обуви, машина для отделки обуви, швейная машина, шкаф для сушки клеевых пленок, ножницы, молоток, кость для клея. Меры безопасности при работе на машине для обрезки деталей низа обуви.

Измерительный инструмент: линейка.

Материалы: Кожа, картон, ткань

Вспомогательные материалы: Нитки капроновые, клей резиновый. Меры безопасности при работе с клеем.

Практические работы.

Подобрать материалы для стелек. Нанести разметку на заготовки по моделям. Выкроить детали стельки. Соединить детали стельки с помощью клея. Обработать боковую поверхность стельки. Выкроить тесьму. Обтянуть стельку тесьмой с использованием клея. Прикрепить ниточным швом тесьму к стельке.

Технология сборки ремешков.

Объект работы. Обувной ремешок.

Тех.сведения. Ткань и ее назначение в обуви. Виды тканей. Виды переплетений ниток в тканях. Физико-механические свойства тканей: прочность на разрыв и истирание, влагостойкость, цветоустойчивость. Виды скотч-ленты. Физико-механические свойства скотч-ленты: прочность, однородность, сопротивление проколам.

Оборудование: Швейная машина, лапка-стойка, ручной инструмент. Меры безопасности при работе на швейной машине.

Материалы : Ткань, скотч-лента.

9 класс

Содержание учебного предмета

Организация труда и производства на обувных предприятиях.

Понятие о цели производственного процесса и его этапах: подготовка производства, получение материала, изготовление и обработка заготовок, изготовление деталей обуви, сборка заготовок и обуви, контроль качества, испытание новых моделей обуви, упаковка, транспортировка.

Цеха - основные звенья производства. Основные и вспомогательные цеха. Цех ширпотреба. Участие цеха и рабочие места. Административные органы.

Понятие о массовом, серийном и индивидуальном производстве. Конвейерная система работы. Виды конвейеров.

Технология изготовления простейших изделий обувных предприятий.

Классификация обуви по виду, роду, назначению, сезонности. Ростовская обувь. Обмер стопы.

Методы крепления деталей в обуви. Ручная и механическая сборка обуви. Машины и аппараты обувной промышленности.

Автоматы и полуавтоматы в обувном производстве. Технология пошива школьной обуви. Физико-механические свойства материалов для школьной обуви.

Практическая работа.

Подобрать детали обуви. Обработать детали низа обуви. Установить и обработать стельки на колодки. Выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви.

Удалить временные крепители. Взъерошить затяжную кромку заготовок верха

обуви. Простелить след обуви.

Прикрепить детали низа обуви. Удалить колодки из обуви. Вставить подпяточники и вкладные стельки. Почистить обувь. Нанести аппретуру.

Правила безопасности на предприятии и в цехах обувных предприятий.

Основные документы по правилам техники безопасности на обувных предприятиях. Возможные опасности, связанные с внутризаводским и внутрицеховым транспортом. Предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения и работе на оборудовании. Правила электробезопасности.

Технология пошива мужских летних полуботинок.

Ассортимент обуви, изготавливаемой на фабрике. Техническая документация на пошив обуви клеевого метода крепления. Материалы, применяемые для пошива обуви.

Производственный процесс пошива обуви. Особенности пошива обуви в ателье.

Преимущества индивидуального пошива обуви: возможность сшить обувь по ноге заказчика с учетом особенностей стопы; недостаток - большие материальные и временные затраты.

Преимущества фабричного пошива обуви: малые затраты времени на пошив обуви, материалоемкость.

Практические работы.

Выполнить подготовительные работы для пошива обуви. Установить стельки на колодки. Выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви. Простелить след обуви.

Нанести клеевые пленки. Прикрепить детали низа обуви к верху. Выполнить отделку обуви. Удалить колодки из обуви. Вставить подпяточники и вкладные стельки. Почистить обувь. Проанализировать качество изготовленного изделия.

Самостоятельная работа.

Выполнить подготовительные работы для пошива обуви.

Технология пошива обуви с декоративным рантом клеевого метода крепления.

Технология пошива обуви с декоративным рантом. Виды рантов в обуви.

Требования к материалам для основного ранта: прочность на изгиб и разрыв, износостойчивость, влагостойкость.

Физико-механические требования к декоративным рантам: эластичность, формоустойчивость. Накладной рант и его назначение в обуви.

Практические работы.

Подготовить детали низа обуви и подошву. Обтянуть и затянуть заготовки верха обуви на колодки. Удалить временные крепители. Взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви.

Прикрепить декоративный рант на обуви. Простелить след обуви. Прикрепить подошвы и каблуки на обувь.

Отделать обувь. Удалить колодки. Вставить подпяточники и вкладные стельки, почистить обувь.

Оборудование обувных фабрик.

Краткая характеристика машин для чистки колодок. Краткая характеристика машин для временного прикрепления стелек на колодки. Краткие характеристики машин для затяжки заготовок на колодки. Зарубежные аналоги этих машин.

Машины для взъерошивания затяжной кромки заготовок верха обуви.

Приспособления для этих машин: шарошка, металлическая щетка.

Прессы для прикрепления подошв. Термоактиваторы. Машины для фрезерования подошвы. Швейные машины. Полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях.

Организация контроля за качеством продукции.

Формы контроля качества. Методы испытаний и контроля качества. Организация технического контроля. Методы поощрения за повышение качества продукции.

Практическое повторение.

Средний ремонт обуви.

Контрольная работа.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Инструктаж по техники безопасности.

Художественная отделка столярного изделия

Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных пород древесины.

Окрашивание фанеры. Перевод рисунка на фанеру.

Инструменты для художественной отделки изделия: косяк циркуль резак, рейсмус резак. Правила пожарной безопасности в столярной мастерской.

Практическое повторение (изготовление журнального столика).

Ознакомление с конструкцией столика. Разбор чертежа. Заготовка материала для ножек.

Строгание заготовка в размер. Разметка ножек по чертежу. Долбление гнезд для царг.

Долбление гнезд для царг и проножек. Подчистка гнезд стамеской.

Заготовка материала для царг, строгание в размер. Подгонка шипов.

Изготовление шипов в царгах и предварительная подгонка их. Срезание шипов в «ус».

Заготовка материала для проножек. Строгание в размер. Разметка шипов, запиливание шипов.

Изготовление и подгонка шипов в проношках. Первая сборка «насухо». Устранения выявленных недостатков по подгонке соединений.

Изготовления крышки столика. Сборка столика на клею. Закрепление крышки на шурупах. Покрытие лаком.

Трудовое законодательство.

Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях.

Трудовой договор. Права и обязанности, рабочих на производстве.

Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров.

Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени.

Труд молодежи. Действие рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Изготовление ручки для ножовки.

Изготовление несложной мебели с облицовки поверхности.

Знакомство с образцом изделия (стол для игры в шахматы) Заготовка материала для ножек. Строгание и торцевание в размер. Разметка гнезд в ножках для царг и

проножек.

Долбление гнезд в ножках для царг. Подчистка гнезд стамеской.

Долбление гнезд в ножках для проножек. Подчистка гнезд стамеской. Заготовка материала для царг и проножек. Разметка шипов в царгах и проножках.

Запиливание плечиков. Спилывание щечек, в царгах и проножках. Срезание шипов на ус.

Подгонка шипов в царгах и проножках к соответствующим гнездам ножек.

Сборка «насухо». Подгонка сочленений.

Назначение облицовки столярного изделия. Виды шпона (строгальный лущеный).

Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона (в елочку, конверт, шашку). Склеивания шахматного столика. Проверка прямоугольности соединения.

Облицовочные пленочные материалы, виды, свойства. Облицовка пленками.

Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона. Изготовление крышки стола. Закрепление крышки. Разметка крышки под шахматную доску. Зачистка изделия. Покрытие олифой, лаком.

Стол кухонный с ящиками и дверкой.

Ознакомление с конструкцией и чертежами стола. Заготовка материала для ножек.

Разметка по длине и строгание в размер.

Разметка гнезд в ножках. Долбление гнезд для царг. Подчистка гнезд стамеской.

Долбление гнезд в ножках для проножек и поддерживающих брусков. Подчистка гнезд стамески.

Заготовка материала для царг и проножек. Строгание размер. Разметка шипов царгах, проножках и поддерживающих брусках. Запиливание плечиков.

Изготовление шипов в царгах и их подгонка. Срезание шипов на «ус». Подгонка шипов к соответствующим гнездам.

Изготовление шипов в проножках. Срезание шипов на «ус». Подгонка шипов к соответствующим гнездам. Разметка шпунта в ножках, царгах, проножках.

Выборка шпунта под фанеру. Раскрой фанеры по размеру. Подгонка фанеры по шпунту. Сборка стола «насухо».

Заготовка материала для ящиков. Разметка деталей ящиков. Строгание в размер.

Изготовление шипов в стенках ящиков.

Выборка шпунта под фанеру для днища ящиков. Сборка ящиков на клею. Подгонка ящиков по месту.

Заготовка материала для дверок. Разметка деталей. Запиливание шипов.

Изготовление шипов и проушин в дверках. Шпунтование под фанеру. Выкраивание и подгонка фанеры. Сборка дверок на клею.

Изготовление крышки стола и ее закрепление. Облицовка крышки пленкой.

Навешивание дверок. Обработка готового изделия наждачной шкуркой.

Мебельная фурнитура и крепежные изделия.

Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Виды петель.

Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для открывания дверей и выдвигающих ящиков.

Практическое повторение

Изготовление ручек для граблей. Заготовка материала. Пиление по длине.

Торцевание, строгание.

Изготовление колодки для граблей. Пиление по длине. Торцевание. Строгание в размер. Разметка отверстий.

Высверливание отверстий.

Изготовление пальцев для колодки. Подгонка их к гнездам. Посадка пальцев на клей сборка граблей.

Изготовление карнизов. Пиление по длине. Строгание в размер.

Ремонт школьной мебели.

Самостоятельная работа.

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Задачи и особенности обучения учащихся в 9-ом классе. Закрепление учащихся за рабочими местами. Индивидуальный рабочий инструмент.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности.
	Обувное дело.		
1	Восстановление порванных швов на верхе обуви. Характеристика ниток: количество сложений, цветоустойчивость. Прочность ниток на разрыв и истирание. Технология применения клея. Скорость высыхания клея. Практическая работа. Определить порванное место на обуви. Удалить старые нитки. Промазать клеем порванные места. Восстановить шов.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
2	Восстановление порванных швов на деталях низа обуви. Краткая характеристика прошивного метода крепления и его применение. Подошва и ее назначение. Виды	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	подошв. Материалы. Требования к подошве. Особо прочные нитки. Методы пропитки ниток варом или воском. Шило прямое. Основные части прямого шила. Технология прикрепления подошв нитками. Практическая работа. Определить место на подошве, подлежащее ремонту. Удалить старые нити. Отрезать определенное количество ниток. Пропитать воском или варом. Восстановить шов на подошве.		
3	Мелкий ремонт деревянного каблука. Каблук и его назначение в обуви. Материалы, применяемые для деревянного каблука: бук, дуб, береза, пробковое дерево. Требования предъявляемые к деревяннным каблукам: водостойкость, способность удерживать металлический крепитель. Набойка. Требования к набойке: прочность, водостойкость. Практическая работа. Укрепить каблук на обуви. Заменить набойки. Подклеить обтяжку. Выкроить новые набойки.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
4	Мелкий ремонт обуви	12	Просмотр видеофрагмента

	на каучуковой подошве. Каучук и его применение. Основные свойства каучука: эластичность, водонепроницаемость, способность принимать любые формы, повышенная истираемость. Способность каучука растворяться в бензине. Резиновый (каучуковый) клей. Практическая работа. Определить места на подошве, подлежащие ремонту. Удалить изношенную набойку, выкроить новую набойку. Прикрепить новую набойку на обувь с помощью клея. Выкроить новую подметку. Прикрепить новую подметку на подошву с помощью клея. Отрезать излишки клея. Самостоятельная работа. Инструктаж по технике безопасности.		Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
5	Мелкий ремонт микропористого каблука. Резина обувная. Пористые и непористые резины. Основные свойства обувных резин: плотность, твердость, истираемость, пористость. Пористые резины	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	используются для каблучков и подошв, непористые - для подошв и набоек. Практическая работа. Определение характера ремонта каблучка. Удалить старую набойку. Выровнять каблук в набоечной части. Выкроить новую набойку. Обработать неходовую поверхность набойки. Нанести клеевые пленки на набойку и каблук. Прикрепить набойки на каблук. Отрезать излишки набоек. Шлифование боковой поверхности каблучка.		
6	Мелкий ремонт подметочной части обуви. Подметка и ее назначение в обуви. Материалы: кожа, износостойчивая резина, каучук. Требования к материалам подметки: прочность на истирание, эластичность, плотность. Административная контрольная работа. Свойства материалов, используемых для рубчиков. Соответствие материала рубчика и подошвы. Практическая работа. Определить характер ремонта подошвы. Подобрать материалы.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	Выкроить рубчики. Удалить грязь в носочной части подошвы. Выкроить и обработать подметку. Нанести клеевые пленки на подошву и неходовую часть подметки. Обрезать излишки подметки. Отшлифовать боковую поверхность подошвы и подметки. Почистить обувь. Удалить старые нитки, подклеить подкладку и верх обуви. Прошить по старым швам.		
	Столярное дело.	72	
1	Инструктаж по технике безопасности. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментами	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
2	Пиление столярной ножовкой. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой в столярном деле. Столярные инструменты и приспособления. Виды столярных инструментов, устройство, правила пользования и назначение.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Понятие припуск на обработку. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.		
3	Промышленная заготовка древесины. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, не обрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение, торец.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
4	Игрушки из древесного материала. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Самостоятельная работа. Изготовление детской мебели. План работы на четверть. Правила безопасности при работе с инструментами.		
5	Сверление отверстий на станке. Понятие сквозное и несквозное отверстие. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
6	Игрушки из древесины и других материалов. Рашпиль: назначение, устройство, применение, правила безопасной работы. Напильник драчевый: устройство, применение, правила безопасной работы. Коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

		Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Практические работы. Изготовление модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей, рашпилем (драчевым напильником).		
№ п/п	Название раздела, темы	Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.	Ко ли	Виды учебной деятельности.
7	Выжигание.	12	Просмотр видеосюжетов	
		Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при работе. Административная контрольная работа. Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Самостоятельная работа. Изготовление игрушечного грузовика. Инструктаж по технике безопасности. Контрольная работа и её анализ с подведением итогов за год.		Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

		тво час ов	
	Обувное дело.	58	
1	Склеивание. Инструктаж по т.б. Классификация клеев: из натуральных, искусственных, и синтетических материалов. Практическая работа.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
2	Мелкий ремонт обуви на кожаной подошве. Подошва и её назначение в обуви. Практическая работа. Кожа для низа обуви. Практическая работа.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
3	Работа с тканью. Классификация ткани: По виду, назначению, отделке, расцветке Практическая работа.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
4	Ремонт кожгалантерейных изделий. Основные свойства материалов для кожгалантерейных изделий. Практическая работа.	10	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

5	Практическое повторение. Мелкий ремонт обуви. Мелкий ремонт кожгалантерейных изделий.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
6	Растяжка обуви. Ручная и механическая растяжка обуви Практическая работа.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
7	Прикрепление и обработка набоек. Набойки и их назначение; материалы для набоек. Практическая работа. Способы крепления набоек: клеевой, гвоздевой, с помощью штырей Практическая работа. Административная контрольная работа.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
8	Практическое повторение. Определение характера ремонта обуви, выполнение. Мелкий ремонт обуви.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
	Столярное дело	78	
10	Инструктаж по т.б.	8	Просмотр видеофрагмента

			Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
11	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материалы для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
12	Практические работы. Ориентировка по рисунку и чертежу на изготовление детской лопатки. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание рёбер восьмигранника. (скругление) Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. Отделка изделия.	10	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
13	Строгание. Разметка рейсмусом. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу

	строгание прямоугольной заготовки.		Практическая работа
14	Практические работы. Измерение заготовки. Определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
15	Геометрическая резьба по дереву. Резьба по дереву: назначение, вида, материалы, инструменты. Геометрические узоры и рисунки для вырезания. Возможный брак при выполнении резьбы. Техника безопасности при резьбе.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
16	Практическое повторение. Подбор материала. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Анализ работы.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
17	Угловое концевое соединение вполдерева брусков. Применение углового концевого соединения вполдерева. Шип: назначение, размеры	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой

	(длинна, ширина, толщина» Элементы шипа. (боковые грани, заплечики)		Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
18	Склеивание. Клеи. Применение и назначение. Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
19	Сверление. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Сверла. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы, диаметры, инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
20	Практическая работа. Изготовление подставки для хранения сверл.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
21	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Пила выкружная для криволинейного	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным

	пиления. Учет направления волокон древесины. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.		материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
№ п/п	Название раздела, темы Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Административная	Ко лич ест во час ов	Виды учебной деятельности.
	контрольная работа.	74	
22	Мелкий ремонт обуви Изготовление подрамника и полочки с криволинейными деталями. Разметка криволинейной детали по шаблону. Пиление по кривым линиям. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Самостоятельная работа. Изготовление полочки с криволинейными деталями.	180	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом
	криволинейными деталями. Разметка криволинейной детали по шаблону. Пиление по кривым линиям. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Самостоятельная работа. Изготовление полочки с криволинейными деталями.		Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

Тематическое планирование 7 класс

	метода крепления. Практическая работа. Мелкий ремонт обуви рантово-прошивочного метода крепления. Практическая работа.		Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
2	Средний ремонт обуви клеевого метода крепления. Обувь клеевого метода крепления. Практическая работа. Обувь клеевого метода крепления. Практическая работа. Простилка и вкладная стелька в обуви. Их назначение. Практическая работа.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
3	Замена молнии на обуви. Молнии в обуви. Виды и назначение. Практическая работа. Технология замены молнии на обуви. Практическая работа. Практическое повторение. Средний ремонт обуви.	20	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
4	Средний ремонт обуви строчечно- клеевого метода крепления. Назначение подошвы в обуви. Материалы для подошв. Практическая работа. Каблук и его роль в обуви. Материалы для каблука.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
5	Средний ремонт обуви стандартного метода крепления. Стандартный метод крепления обуви. Административная контрольная работа. Практическая работа.	20	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой

	Ниточный шов сандального метода крепления обуви. Практическая работа. Практическое повторение. Средний ремонт обуви		Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
	Столярное дело.	62	
6	Фугование. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство и подготовка фуганка к работе. Разборка и сборка полуфуганка. Техника безопасности. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки. Склеивание щита в зажимах Строгание лицевой пласти щита. Правила техники безопасности при фуговании. Обработка щита и покрытие лаком.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
7	Хранение и сушка древесины. Значение хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка древесины. Техника безопасности.	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
8	Геометрическая резьба по дереву. Резьба по дереву: назначение, виды. Инструменты и материалы. Геометрический	20	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой

	орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. Техника безопасности. Подготовка рисунка к переводу на древесину для резьбы по дереву. Выполнение резьбы по дереву. Обработка резьбы геометрического орнамента. Отделка изделий морилкой. Техника безопасности. Отделка изделий анилиновыми красителями. Техника безопасности. Лакирование.		Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
9	Практическое повторение. Ориентировка в задании и по чертежу на изготовление доски для резки продуктов. Подбор материала для разделочной доски. Техника безопасности. Выбор и разметка рисунка на разделочной доске. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Техника безопасности. Выполнение украшения разделочной доски. Техника безопасности. Сверление отверстий для держателя разделочной доски. Обработка и шлифование боковых кромок доски.		Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу
10	Токарные работы. Токарный станок по дереву: устройство	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным

	основных частей, назначение и применение. Правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электро-безопасности. Практическое повторение. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в колодках. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая обработка цилиндра. Чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.		материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу
11	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2. Угловое ящичное соединение, виды. Соединение на шип прямой открытый УЯ-1. Соединение на шип прямой открытый УЯ-2. Особенности конструкции, сходства и различие видов, применение. Шпинтумбель: устройство, применение, наладка. Административная	6	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу

	контрольная работа. Малка и транспортир, устройство, применение. Практическая работа. Ориентировка на изготовление соединения УЯ-1 и УЯ-2. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание проушин. Долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтумбелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.		
12	Свойства древесины. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность усушка и разбухание, плотность Электра и теплопроводность. Основные механические свойства. Прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение. Изгиб и сдвиг. Определение влажности древесины. Технологические	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	свойства. Твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление растрескиванию.		
13	Выполнение криволинейных отверстий и выемки. Обработка криволинейной кромки. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия. Сверло: виды, (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой) устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Практическая работа. Ориентировка по чертежу и образцу на изготовление ручки для ножовки. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону.	5	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
	Итого:	136	
№ пп	Название раздела, темы	Количество	Виды учебной деятельности.
	Обувное дело.		

Тематическое планирование 8 класс

1	Склеивание. Тех. Сведения. Виды клеев. Технологические особенности клея. Характеристика клеев. Практические работы. Склеивание полосок из	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу
2	Средний ремонт обуви прошивного метода крепления. Назначение подошвы в обуви. Материалы для подошв:	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой
3	Практическое повторение. Определить характер ремонта обуви выкроить подметку. Удалить вкладную стельку. Удалить изношенные нитки. Удалить изношенную подошву.	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу
4	Изготовление деревянного каблука. Каблук и его назначение в обуви. Классификация каблучков по материалу, фасону, высоте, конструкции. Материалы каблучков, применение в обуви: кожа, резина, каучук, капрон, полиэтилен, сталь. Комбинированный каблук:	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
5	Практические работы.	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу

6	Замена изношенной микропористой подошвы. Типы колодок, применяемые при ремонте обуви. Дефекты в подошвах. Причины возникновения дефектов в подошвах. Способы устранения дефектов в подошвах. Обувные клеи. Режимы сушки клеевых пленок. Резины	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
7	Практическое повторение. Подобрать колодку и вставить в обувь. Ослабить клеевой шов. Удалить подошву из обуви. Удалить подошву из обуви. Удалить простилки. Выкроить и прикрепить новую простилку на клей. Выкроить новую подошву. Подобрать новый каблук.	6	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу
8	Технология сборки комбинированной стельки. Стелька и ее назначение в обуви. Виды стелек. Материалы для стелек. Физико-механические свойства материалов для стелек. Ортопедическая стелька и ее назначение. Требования предъявляемые	6	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
9	Практическое повторение. Подобрать материалы для стелек. Нанести разметку на заготовки по моделям. Выкроить детали стельки. Соединить детали стельки с помощью клея. Обработать боковую поверхность стельки. Выкроить тесьму. Обтянуть стельку тесьмой с	6	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование

10	Технология сборки ремешков. Ткань и ее назначение в обуви. Виды тканей. Виды переплетений ниток в тканях. Физико-механические свойства тканей: прочность на разрыв и истирание, влагостойкость, цветоустойчивость. Виды скотч-ленты. Физико-механические свойства скотч-ленты: прочность, однородность, сопротивление проколам. Практическая работа:- Подобрать тесьму. Выкроить тесьму заданного размера. Нанести клеевые пленки на	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
11	Сборка обуви клеевого метода крепления. Типовая технология сборки обуви. Технологическая документация сборки обуви. Технологическая документация сборки обуви. Виды формирования пяточной части обуви.	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
12	Практическая работа. Установить стельки на колодку. Обтянуть и затянуть ремешки с помощью клея. Установить временные крепители. Взъерошить затяжную кромку заготовки верха обуви. Выкроить подошвы. Раздвоить подошвы. Прикрепить первый слой	6	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование
	Столярное дело.	54	

14	Заделка пороков и дефектов» древесины. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным	9	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу
15	Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.	3	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

16	Изготовление столярно-мебельного изделия. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, такта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и	9	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
17	Практическое повторение. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.	6	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу
18	Изготовление разметочного инструмента. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента.	9	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
19	Токарные работы. Токарный станок: управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению. Правила безопасной работы. Административная контрольная работа. Скоба и	9	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу

20	Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и	9	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу
	Итого:	102	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности.
	Обувное дело	64	
1	Организация труда и производства на обувных предприятиях. Понятие о цели производственного процесса и его этапах: подготовка производства, получение материала, изготовление и обработка заготовок, изготовление деталей обуви, сборка заготовок и обуви, контроль качества, испытание новых моделей обуви, упаковка, транспортировка. Цеха - основные звенья производства. Основные и вспомогательные цеха. Цех ширпотреба. Участие цеха и рабочие места. Административные органы. Понятие о массовом, серийном и индивидуальном производстве. Конвейерная система работы. Виды конвейеров.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
2	Технология изготовления простейших изделий обувных предприятий.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации

	Классификация обуви по виду, роду, назначению, сезонности. Ростовская обувь. Обмер стопы. Методы крепления деталей в обуви. Ручная и механическая сборка обуви. Машины и аппараты обувной промышленности. Автоматы и полуавтоматы в обувном производстве. Технология пошива школьной обуви. Физико-механические свойства материалов для школьной обуви.		Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
3	Практическая работа. Подобрать детали обуви. Обработать детали низа обуви. Установить и обработать стельки на колодки. Выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви. Удалить временные крепители. Взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви. Простелить след обуви. Прикрепить детали низа обуви. Удалить колодки из обуви. Вставить подпяточники и вкладные стельки. Почистить обувь. Нанести аппретуру.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу
4	Правила безопасности на предприятии и в цехах обувных предприятий. Основные документы по правилам техники безопасности на обувных предприятиях. Возможные опасности, связанные с внутризаводским и внутрицеховым транспортом.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	Предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения и работе на оборудовании. Правила электробезопасности.		
5	Технология пошива мужских летних полуботинок. Ассортимент обуви, изготавливаемой на фабрике. Техническая документация на пошив обуви клеевого метода крепления. Материалы, применяемые для пошива обуви. Производственный процесс пошива обуви. Особенности пошива обуви в ателье. Преимущества индивидуального пошива обуви: возможность сшить обувь по ноге заказчика с учетом особенностей стопы; недостаток - большие материальные и временные затрат Преимущества фабричного пошива обуви: малые затраты времени на пошив обуви, материалоемкость.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
6	Практические работы. Выполнить подготовительные работы для пошива обуви. Установить стельки на колодки. Выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви. Простелить след обуви. Нанести клеевые пленки. Прикрепить детали низа обуви к верху. Выполнить отделку обуви. Удалить колодки из обуви. Вставить	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу

	подпяточники и вкладные стельки. Почистить обувь. Проанализировать качество изготовленного изделия. Самостоятельная работа. Выполнить подготовительные работы для пошива обуви.		
7	Технология пошива обуви с декоративным рантом клеевого метода крепления. Технология пошива обуви с декоративным рантом. Виды рантов в обуви. Требования к материалам для основного ранта: прочность на изгиб и разрыв, износостойчивость, влагостойкость. Физико-механические требования к декоративным рантам: эластичность, формоустойчивость. Накладной рант и его назначение в обуви.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
8	Практические работы. Подготовить детали низа обуви и подошву. Обтянуть и затянуть заготовки верха обуви на колодки. Удалить временные крепители. Взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви. Прикрепить декоративный рант на обуви. Простелить след обуви. Прикрепить подошвы и каблуки на обувь. Отделать обувь. Удалить колодки. Вставить подпяточники и вкладные стельки, почистить обувь. Административная контрольная работа.	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу
9	Оборудование обувных	4	Просмотр видеофрагмента

	фабрик. Краткая характеристика машин для чистки колодок. Краткая характеристика машин для временного прикрепления стелек на колодки. Краткие характеристики машин для затяжки заготовок на колодки. Зарубежные аналоги этих машин. Машины для взъерошивания затяжной кромки заготовок верха обуви. Приспособления для этих машин: шарошка, металлическая щетка. Прессы для прикрепления подошв. Термоактиваторы. Машины для фрезерования подошвы. Швейные машины. Полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях.		Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
10	Организация контроля за качеством продукции. Формы контроля качества. Методы испытаний и контроля качества. Организация технического контроля. Методы поощрения за повышение качества продукции.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
11	Практическое повторение. Средний ремонт обуви.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	Столярное дело.	72	
12	Вводное занятие. План работы на четверть. Инструктаж по техники безопасности.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
13	Художественная отделка столярного изделия. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных пород древесины. Окрашивание фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк циркуль резак, рейсмус резак. Правила пожарной безопасности в столярной мастерской.	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
14	Практическое повторение (изготовление журнального столика). Ознакомление с конструкцией столика. Разбор чертежа. Заготовка материала для ножек. Строгание заготовка в размер. Разметка ножек по чертежу. Долбление гнезд для царг. Долбление гнезд для царг и проножек. Подчистка гнезд стамеской. Заготовка материала для царг, строгание в размер. Подгонка шипов. Изготовление шипов в	20	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу

	царгах и предварительная подгонка их. Срезание шипов в «ус». Заготовка материала для проножек. Строгание в размер. Разметка шипов, запиливание шипов. Изготовление и подгонка шипов в проношках. Первая сборка «насухо». Устранения выявленных недостатков по подгонке соединений. Изготовления крышки столика. Сборка столика на клею. Закрепление крышки на шурупах. Покрытие лаком.		
15	Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях. Трудовой договор. Права и обязанности, рабочих на производстве. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Труд молодежи. Действие рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Самостоятельная работа и анализ ее качества. Изготовление ручки для ножовки.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
16	Изготовление несложной мебели с облицовки	12	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации

поверхности. Знакомство с образцом изделия (стол для игры в шахматы) Заготовка материала для ножек. Строгание и торцевание в размер. Разметка гнезд в ножках для царг и проножек. Долбление гнезд в ножках для царг. Подчистка гнезд стамеской. Долбление гнезд в ножках для проножек. Подчистка гнезд стамеской. Заготовка материала для царг и проножек. Разметка шипов в царгах и проножках. Зашпиливание плечиков. Спиливание щечек, в царгах и проножках. Срезание шипов на ус. Подгонка шипов в царгах и проножках к соответствующим гнездам ножек. Сборка «насухо». Подгонка сочленений. Назначение облицовки столярного изделия. Виды шпона (строгальный лущеный). Технология облицовки поверхности шпонам. Применяемые клеи. Виды набора шпона (в елочку, конверт, шашку). Склеивания шахматного столика. Проверка прямоугольности соединения. Облицовочные пленочные материалы, виды, свойства. Облицовка пленками. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона. Изготовление крышки стола. Закрепление крышки. Разметка крышки под шахматную доску. Зачистка изделия. Покрытие олифой,	Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа

	лаком.		
17	Стол кухонный с ящиками и дверкой. Ознакомление с конструкцией и чертежами стола. Заготовка материала для ножек. Разметка по длине и строгание в размер. Разметка гнезд в ножках. Долбление гнезд для царг. Подчистка гнезд стамеской. Долбление гнезд в ножках для проножек и поддерживающих брусков. Подчистка гнезд стамески. Заготовка материала для царг и проножек. Строгание размер. Разметка шипов царгах, проножках и поддерживающих брусках. Запиливание плечиков. Изготовление шипов в царгах и их подгонка. Срезание шипов на «ус». Подгонка шипов к соответствующим гнездам. Изготовление шипов в проножках. Срезание шипов на «ус». Подгонка шипов к соответствующим гнездам. Разметка шпунта в ножках, царгах, проножках. Выборка шпунта под фанеру. Раскрой фанеры по размеру. Подгонка фанеры по шпунту. Сборка стола «насухо». Заготовка материала для ящиков Разметка деталей ящиков. Строгание в размер. Изготовление шипов в стенках ящиков. Выборка шпунта под фанеру для днища ящиков. Сборка ящиков на клею. Подгонка	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу

	ящиков по месту. Заготовка материала для дверок. Разметка деталей. Запиливание шипов. Изготовление шипов и проушин в дверках. Шпунтование под фанеру. Выкраивание и подгонка фанеры. Сборка дверок на клею. Изготовление крышки стола и ее закрепление. Облицовка крышки пленкой. Навешивание дверок. Обработка готового изделия наждачной шкуркой.		
18	Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для открывания дверей и выдвигающих ящиков. Административная контрольная работа.	4	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа
19	Практическое повторение. Изготовление ручек для граблей. Заготовка материала. Пиление по длине. Торцевание, строгание. Изготовление колодки для граблей. Пиление по длине. Торцевание. Строгание в размер. Разметка отверстий. Высверливание отверстий. Изготовление пальцев для колодки. Подгонка их к гнездам. Посадка пальцев на клей сборка граблей. Изготовление карнизов. Пиление по длине. Строгание в размер. Ремонт	8	Просмотр видеофрагмента Просмотр презентации Работа с раздаточным материалом Работа с технологической картой Выполнение упражнений по образцу Практическая работа Тестирование Работа по образцу

школьной мебели. Самостоятельная работа. Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда. Задачи и особенности обучения учащихся в 9-ом классе. Закрепление учащихся за рабочими местами. Индивидуальный рабочий инструмент.		
Итого:	136	

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

- А. Т. Тищенко Н. В. Сеница «Технологии 6 класс» Москва Просвещение 2022г
- А. Т. Тищенко Н. В. Сеница «Технологии 7 класс» Москва Просвещение 2022г
- А. Т. Тищенко Н. В. Сеница «Технологии 8-9 класс» Москва Просвещение 2022г

Методические пособия для учителя:

- Скурихин Д.А. «Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной школе VIII вида)», Издательство
- Патракеев В. Г., Картушина Г. Б. «Преподавание слесарного дела» в специальных коррекционных учреждениях VIII вида, Издательство «Владос».

Образцы готовых изделий, образцы древесных пород, образцы обуви.

Плакаты: «Техника безопасности при работе в столярной мастерской», «техника безопасности при пилении, художественная отделка столярного изделия», «мебельная фурнитура и крепежные изделия», «правила безопасности на предприятии и в цехах обувных предприятий», «технология пошива мужских летних полуботинок», «оборудование обувных фабрик», «организация контроля за качеством продукции».

Станочное оборудование: сверлильный станок, шлифовальный станок, электровыжигатель, токарный станок по дереву, пресс, столярный верстак, тиски.

Ручной столярный и обувной инструмент: столярная пила, лучковая пила, сверла, рубанок металлический, рубанок деревянный, стойка-лапка, отвертка, кусачки, шило, обувной нож, пассатижи, клещи, киянка, стамеска, долото, крючок, колодка, обувной молоток, напильник.

Разметочный инструмент: карандаш, линейка, угольник, рейсмус, рулетка.

Образцы обуви из различных материалов.

Материалы для ремонта обуви.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагогического работника и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»:

определяет функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определяет связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения МБОУ «Школа № 19 г. Ельца».

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении

всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся 1 - 4 и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к

организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5 - 9 классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

БУД, формируемые у обучающихся 10 - 12 классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

1 дополнительный, 1-4 классы

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Язык и речевая практика	Русский язык Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технология	Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика

	Технология	Ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель-класс»)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека

	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
	Искусство	Рисование
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
Регулятивные учебные действия		
соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках	Все предметные области	Все учебные предметы

образовательной программы		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Ручной труд
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
Познавательные учебные действия		
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека

	Искусство	Музыка Рисование
пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование
	Естествознание	Мир природы и человека
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование
	Естествознание	Естествознание
	Технология	Ручной труд

5 - 9 классы

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		

испытывать чувство гордости за свою страну	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся	Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Искусство	Музыка Рисование
	Технология	Профильный труд
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Искусство	Музыка Рисование
	Технология	Профильный труд
активно включаться в общепользную социальную деятельность	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Профильный труд
бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны	Искусство	Музыка Рисование
	Технология	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия		
умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Профильный труд

умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Профильный труд
умение использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Профильный труд
умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Профильный труд
	Искусство	Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика
	Технология	Профильный труд

совместной деятельности	Искусство	Рисование
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Профильный труд
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ним свою деятельность	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технология	Профильный труд
Познавательные учебные действия		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Искусство	Музыка Рисование
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование

	Естествознание	Природоведение Биология География
	Технология	Профильный труд

10 - 12 классы

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Математика	Математика
определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Профильный труд
осознанное отношение к выбору профессии	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Технология	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия		
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Математика	Математика
	Человек и общество	Основы социальной жизни

		Этика Обществоведение
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Профильный труд
участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый)	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Математика	Математика Информатика
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Профильный труд
использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Профильный труд
выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Профильный труд

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Математика	Информатика
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
Регулятивные учебные действия		
постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Математика	Математика Информатика
определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
	Технология	Профильный труд
осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Профильный труд
осуществление	Язык и речевая практика	Русский язык

самооценки и самоконтроля в деятельности	практика	Литературное чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
	Технология	Профильный труд
адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
Познавательные учебные действия		
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
	Технология	Профильный труд
извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение
использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Математика	Математика Информатика
использовать готовые алгоритмы	Математика	Математика Информатика

деятельности, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение

В процессе обучения педагогическими работниками будет осуществляться мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия в МБОУ СШ п.Петровский будет использоваться следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет педагогическим работникам объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с лёгкой умственной отсталости предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ п.Петровский, для оказания помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – Управляющего Совета, Педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) МБОУ СШ п.Петровский .

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом МБОУ СШ п.Петровский» совместно с семьями обучающихся, социальными институтами воспитания и другими участниками образовательных отношений.

Программа направлена на приобщение обучающихся с лёгкой умственной

отсталости к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с лёгкой умственной отсталости с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа призвана помочь обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) МБОУ СШ п.Петровский включает в себя разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы». В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) - 13 лет и осуществляется в три этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-12 классы.

1. Особенности организуемого в воспитательного процесса

Воспитательная работа направлена на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Участниками воспитательной работы школы выступают администрация школы (директор, заместитель директора), советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-предметники, педагог-организатор, библиотекарь, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с организациями – социальными партнерами. Партнерами школы в сфере воспитания являются различные межведомственные организации .

Воспитательная работа, осуществляемая педагогическим коллективом школы, организуется с учетом разобщенности контингента школьников по социальному статусу. Все обучающиеся – дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также с ТМНР.

Состав обучающихся школы разнороден по социальному статусу. В учреждении обучаются дети следующих категорий:

- имеющие статус «ребёнок - инвалид»;
- из многодетных семей;
- из неполных семей;
- из малоимущих семей;
- воспитывающиеся в замещающих семьях;
- воспитывающиеся в семьях социального риска;
- воспитывающиеся в семьях, состоящих на профилактическом учете ОДН ОМВД;
- воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- относящиеся к «группе риска»;
- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на профилактическом учете ОДН;
- состоящие на персонифицированном учете КДН и ЗП;

В школе также имеется категория обучающихся, которым по медицинским показаниям организовано индивидуальное обучение. Воспитательная работа с ними имеет свою специфику. Более мобильная категория таких обучающихся вовлекается в общешкольные и классные мероприятия (праздники, акции,

соревнования, конкурсы, флешмобы, занятия внеурочной деятельности и т.д.) наравне с детьми, обучающимися в составе класса. Обучающиеся, которые в силу своих психофизических особенностей не способны к посещению школы вовлекаются в воспитательный процесс в индивидуальном порядке: учителя-предметники задействуют их в доступных для них конкурсах и акциях, в доступной форме знакомят с основными всероссийскими праздниками, событиями, традициями. Также воспитательный компонент включается учителями-предметниками в каждый урок (при разработке хода урока и отборе его содержания обязательно ставится воспитательная задача). Конкретные мероприятия воспитательной работы отражаются в индивидуальных учебных планах (ИУП), специальной индивидуальной программе развития (СИПР) ребенка. Все мероприятия планируются учителями-предметниками в тесной взаимосвязи с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося, подбираются на основании плана воспитательной работы школы, класса на текущий учебный год и адаптируются с учетом психофизических возможностей конкретного обучающегося и его потребностей.

Организация воспитательной работы школы осуществляется с учетом психофизических особенностей школьников с интеллектуальными нарушениями. Умственное, эмоционально - волевое и физическое развитие у них протекает аномально. Такие дети ведомы, часто вовлекаются в различные конфликтные ситуации. Для них характерно неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого лица, что часто приводит к совершению ими правонарушений, преступлений, вовлечению их в преступную деятельность. Также у школьников с умственной отсталостью отмечается незрелость эмоций, их личностная направленность на удовлетворение примитивных потребностей, нарушение самокритичности, значительные нарушения в развитии воли, что также затрудняет процесс их воспитания.

Осуществляя воспитательную работу, педагогический коллектив также учитывает в каких условиях находились наши обучающиеся до зачисления в школу, каковы их социально-демографические, жилищные условия, социальное положение их родителей, взаимоотношения в семьях. С этой целью проводятся рейды в семьи, изучаются условия воспитания и проживания школьников, путем анкетирования, бесед, наблюдения выявляются имеющиеся проблемы и трудности семьи, выясняется социальный статус семьи.

С целью обеспечения равных прав на получение качественного и доступного образования и воспитания в создана безбарьерная среда жизнедеятельности для детей с умственной отсталостью, в том числе отягощенной сопутствующими заболеваниями (ТМНР), их комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение; информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Эффективности воспитательной работы школы служит организованное взаимодействие с семьями, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью. Существующий в характер

осуществления педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) предполагает: определенность и сопоставимость целей участников процесса; разграниченность их полномочий; координация совместной деятельности; наличие интегративной целостности средств (содержания, форм, методов), обеспечивающих достижение педагогического результата – сформированности высокого уровня готовности к взаимодействию.

В целом процесс воспитания в основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (группами), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие адаптированных образовательных программ;
- организация предметно-эстетической воспитательной среды в учреждении;
- осуществление комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- связь воспитания с процессом обучения и коррекционной работы;
- присутствие воспитательного компонента во всех элементах организации учебной, трудовой и социальной жизнедеятельности ребенка;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональные и личностные качества педагогов.

3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях, к которым относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Стремление педагогического коллектива к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся *целевым приоритетом* является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Их усвоение станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетными ценностными отношениями, формируемыми в процессе воспитательной работы являются:

- отношение к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- отношение к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- отношение к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- отношение к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с умственной отсталостью позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

➤ в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками следующих социально значимых знаний, норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы и т.п.);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать принятые в обществе этические нормы и правила;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, ценить свою индивидуальность; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение данных приоритетов связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

➤ в воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его благополучия;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого взаимодействия, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с окружающими людьми и создания благоприятного микроклимата в семье и рабочем коллективе;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека и позволяющему решать широкий спектр жизненных вопросов;
- к культуре как духовному богатству общества;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, ответственным за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели способствует реализация поставленных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, занятия внеурочной деятельностью, реализуя их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать работу с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учёта;
- воспитывать у школьников с умственной отсталостью устойчивые положительные качества, посредством реализации мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания, пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем;
- создание условий для развития личности обучающихся, способных ориентироваться и действовать в динамично-изменяющейся дорожно-транспортной среде, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике ДДТТ;
- приобщение детей к культурному наследию, в том числе г. Ельца и Липецкой области.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных цели, и задач позволит ребенку с умственной отсталостью получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализация воспитательной программы осуществляется в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

В структуре планируемых результатов воспитания ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают формированию личности выпускника школы, отвечающей приоритетной задаче Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

К ожидаемым *личностным результатам*, достигнутым выпускниками МБОУ СШ п.Петровский относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

К инвариантным модулям относятся: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативными модулями выступают: «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела и события», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Профилактика и безопасность», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модуль «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы); выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий; совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Реализация модуля «Классное руководство» включает в себя следующие формы и виды деятельности:

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- групповые беседы с классом/частью класса по актуальным вопросам;

- организация дискуссий, игр, состязаний;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

- привлечение к участию в конкурсах, акциях;

- вовлечение в общественно полезный и творческий труд;

- выбор актива класса (с распределением обязанностей), представителей в Актив школы;

- составление плана воспитательной работы класса с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

- проведение инструктажей с регистрацией в журнале.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение условий проживания и воспитания обучающегося через знакомство с личным делом каждого ученика посещение на дому, знакомство с родителями, жилищно-бытовыми условиями семьи, психологической обстановкой;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) и составление уровня его воспитанности. Данная деятельность организуется через наблюдение за поведением школьника в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема

преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа по оформлению досье «Развитие», дневников наблюдений учащихся, где фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения на каждого ученика, совместный анализ его успехов и неудач;
- коррекция поведения учащегося через организацию индивидуальных бесед по различным нравственным проблемам, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, через включение в тренинги общения; через беседы с его родителями (законными представителями);
- составление индивидуального плана воспитательной работы с отдельными категориями обучающихся (обучающиеся состоящие на различных видах профилактического учета).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- привлечение учителей к участию в рейдах по изучению условий проживания и воспитания ребенка в семье;
- совместная работа с социальным педагогом, школьным психологом по изучению особенностей, возможностей каждого ученика, включение его в проводимые тренингами общения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительского комитета класса в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании

отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля.

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс

Школьный урок обладает большими потенциальными возможностями в области воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *применение на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью, дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;*
- *введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся*

представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля

- ведение совместных «Дневников наблюдения» (индивидуально на каждого обучающегося), «Досье развития», протоколов сформированности БУД и личностных результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1), в виде таблиц и папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, а также «методических копилек», содержащих педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных уроков, занятий включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Школьный урок во всех видах, формах и уровнях взаимодействия имеет большой воспитательный потенциал. На школьном уроке у обучающихся формируются такие качества как личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

В 1-4 классах на таких предметах как Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Физическая культура, Ручной труд, Музыка, Рисование формируются:

➤ *личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе.

➤ *коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

➤ *регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

➤ *познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности с учётом индивидуальных возможностей в повседневной жизни;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для решения ежедневных познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В 5- 9 классах на таких предметах как Русский язык, Чтение, Математика, Информатика, Мир истории, история Отечества, Биология, География, Физическая культура, Профильный труд, формируются:

➤ *личностные учебные действия:*

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

➤ *коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

➤ *регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- соблюдать режимные моменты учебной деятельности;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- при нахождении в школе или на ее территории соблюдать дисциплинарные требования.

➤ познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности с учётом индивидуальных возможностей в повседневной жизни;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для решения ежедневных познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений: коррекционно-развивающие занятия; общеразвивающих занятия в соответствии с основными направлениями»

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется в рамках двух направлений - коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Курсы внеурочной деятельности организуются в рамках двух направлений - коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями.

Коррекционно-развивающие занятия для 1 дополнительного, 1-4 классов включают в себя следующие направления - «Логопедические занятия», «Ритмика», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», для 5-9 классов - «Логопедические занятия», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Коррекционно-развивающие занятия».

«Логопедические занятия».

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством организации логопедической коррекции дефектов устной и письменной речи.

Задачи:

- оказание системной помощи по коррекции дефектов речевого развития различной степени тяжести;
- создание благоприятных условий для успешной адаптации обучающихся в МБОУ «Школа №19 г. Ельца»;
- коррекция развития устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснительная работа среди педагогов и родителей обучающихся о важности проведения логопедических занятий в целях профилактики речевых нарушений;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;

- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи, связной речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, тактильного, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, мышления, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- выработка у детей с умственной отсталостью адекватности поведения, умения действовать в конкретных жизненных ситуациях;
- организация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня педагогического мастерства учителя-логопеда через проводимую им самообразовательную работу;
- повышение имиджа школы в условиях современного образования через развитие педагогического мастерства учителя-логопеда.

«Ритмика».

Цель: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем

систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координат;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

«Психокоррекционные занятия».

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

«Коррекционно-развивающие занятия».

Цель: создание системы комплексного сопровождения в МБОУ МБОУ СШ п.Петровский», реализующую АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, а также формирование у будущих выпускников знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Пространственная ориентировка», «Социально-бытовая ориентировка», «Коммуникативное развитие».

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Двигательная коррекция».

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» и «Социально-бытовая ориентировка».

Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется также в рамках общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов внеурочной деятельности, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется по следующим направлениям: учение с увлечением, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура.

Направления внеурочной деятельности сформированы с учетом:

- особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- специфики работы учреждения (условия функционирования, тип образовательной организации, кадровый состав);
- результатов диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблем и трудностей их учебной деятельности;
- возможностей обеспечения условий для организации разнообразных

внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью;

- мнения обучающихся школы и их родителей (законных представителей), как законных участников образовательных отношений;

- особенностей информационно-образовательной среды школы, национальных и культурных особенностей Липецкой области.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Учение с увлечением! Данное направление включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «*Учусь учиться*».

Проектная деятельность направлена на организацию процесса совместной деятельности обучающихся и педагогов по выполнению проектов (в доступных для обучающихся формах). Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «*Изучаем ПДД*».

В 5-9 классах данное направление реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «*История родного края*» и курса «*Россия – мои горизонты*».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «*Разговоры о важном*».

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «*Движение ГТО*» и «*Детское паралимпийское движение*».

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «*Кукольный театр*» и «*Путешествие в сказку*».

Информационная культура направлена на формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере. Реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура».

Также в рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями» на базе организованы *занятия по программам дополнительного образования*.

Реализация программ дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Цель: согласование позиций семьи и школы в вопросе эффективного воспитания обучающихся.

Задачи:

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- полноценное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процессы обучения, развития и воспитания детей;
- координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- обмен ценным опытом и находками в деле воспитания детей.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные Совет родителей и Управляющий совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов («Родителям о правах ребенка», «Семья и ее роль в развитии и воспитании особого ребенка», «Семья и школа – партнёры в воспитании, обучении и социализации школьника»);
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе ППк школы, собираемых в случае возникновения проблем и вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (проект «Моё генеалогическое древо», «Цветной ковер России», «Открытая библиотека», акция «О войне в нашей семье»);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- посещение семьи на дому с целью изучения условий проживания и воспитания обучающихся, контроля за соблюдением прав и законных интересов детей.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В осуществляется комплексная, системная работа педагогического коллектива школы по данному направлению, включающая в себя систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации, способствующей личностному развитию школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации. Содержание работы по реализации модуля в 6-9 классах «Знакомство с профессиями» соответствует требованиям Профориентационного минимума и

отвечает базовому уровню.

Деятельность педагогических работников по реализации модуля «Знакомство с профессиями» включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий,
- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации,
- организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося

- подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Цель: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сознательному профессиональному самоопределению, с учётом их индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, а также с учетом требований рынка труда и потребностями общества.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений обучающихся с интеллектуальными нарушениями для оказания помощи в выборе сферы будущей трудовой деятельности;
- воспитание положительного, мотивированного отношения к труду и формирование профессионально важных качеств личности (умения работать в коллективе, чувства ответственности, самостоятельности, самоутверждения);
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;
- накопление у обучающихся определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков;
- формирование у родителей (законных представителей) адекватного восприятия профессиональных перспектив своего ребёнка, его возможностях и способностях, а также отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации школьников;
- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, занимающимися профессиональной ориентацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с предприятиями города;
- повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (1-4 классы - «Магазин», «Строим дом», «Аптека», «Доктор Айболит», «Назови профессию», «Подбери пару», «Все профессии важны» и др.; 5-9 классы «Профессии родного края», «Я выбираю профессию», «Будущий столяр», «Будущая швея» и др.);
- осуществление просветительско-разъяснительной работы с родителями

обучающихся (классные и общешкольные родительские собрания, лектории «Воспитание ответственности у детей в условиях семьи», «Трудовое воспитание в семье, или как преодолеть гиперопеку», «Единство требований школы и семьи в вопросах воспитания и развития школьника», «Как помочь ребенку в выборе профессии» «Сотрудничество школы и семьи как фактор успешности адаптации и социализации ребенка», «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка», «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников», «Роль семьи в воспитании и формировании социального поведения подростков», «Ваш ребенок: проблема выбора профессии» и др.);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха трудовых бригад, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессии;

- индивидуальные и групповые воспитательные беседы классного руководителя, консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (1-4 классы «Я и мои обязанности», «Профессии моих родителей», «Я в мире профессий», «Все профессии важны», «О роли труда в жизни человека», «Зачем нужны домашние задания», «Лень – твой враг», «Я – мамин помощник» и др.; 5-9 классы «На пороге взрослой жизни», «Труд как основа развития», «Роль трудовой деятельности в жизни человека», «Кем быть?» и др.);

- классные часы профориентационной направленности (1-4 классы - «Кем работает мама/папа», «Зачем человек работает», «В мире профессий», «Для чего и почему» и др., «Трудовое право», «В мире профессий», «Как выбрать свой путь в профессию», «Хочу, могу, надо» и др.);

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов, включённых в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- организация профессиональных проб в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- участие обучающихся и педагогов в проекте по профориентации «Билет в будущее»;

- участие в отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Модуль «Знакомство с профессиями» включает в себя следующие направления:

➤ *образовательное направление:*

- знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, в том числе с использованием материалов представленных на интернет-платформе «Билет в будущее»;

- формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и развивающие игры;
- развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации;
- формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии;
- включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

➤ *информационное направление:*

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда (раздаточный материал, информационные буклеты, размещение информации на школьном сайте, тематическом стенде, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, классные часы, занятия по профориентации), в том числе с использованием материалов представленных на интернет-платформе «Билет в будущее»;
- информирование родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик (классные родительские собрания, консультации, ППк);
- информирование родителей (законных представителей) о проводимой в школе работе по профориентации (размещение информации на школьном сайте, тематическом стенде, родительские собрания);
- создание «банка данных» методических разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, оказание помощи педагогам в разработке занятий (консультации, сбор материалов);
- создание коррекционно-развивающих игр по профориентации (оформление материала в бумажном и электронном формате);
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе (выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы);
- знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с учебными заведениями и предприятиями города, с организацией рабочего процесса (организация экскурсий, посещение Дней открытых дверей).

➤ *социально-психологическое направление:*

- профориентационные занятия социального педагога. Занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях;
- профориентационные занятия педагога – психолога. Коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур;

- профориентационные мероприятия советника директора по воспитанию, в том числе с использованием материалов представленных на интернет-платформе «Билет в будущее».

➤ *диагностическое направление:*

- выявление личностных особенностей обучающихся и состояния их здоровья для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению (диагностика);

- определение уровня информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации (анкетирование обучающихся и родителей);

- выявление интересов, способностей к трудовой деятельности обучающихся (наблюдение);

- выявление профессиональных предпочтений (анкетирование, опрос, наблюдение), в том числе с использованием материалов представленных на интернет-платформе «Билет в будущее»;

- определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций (мониторинг).

➤ *рефлексивное направление:*

- определение качества знаний обучающихся о профессиях;

- определение сформированности профессионального плана обучающегося;

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

- анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о трудоустройстве выпускников;

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

- внесение корректив в содержание профориентационного модуля программы.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление предоставляет обучающимся с легкой умственной отсталостью возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания.

Цель: социализация личности ученика с легкой умственной отсталостью, посредством формирования таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Задачи:

- формирование детского коллектива, системная и планомерная организация его деятельности осуществляющаяся, при сотрудничестве классного руководителя, учителя-предметника, педагога-организатора, воспитателя ГПД, обучающихся и их родителей;

- определения места конкретной личности в структуре детского коллектива;

- определения доступной коллективной деятельности;

- создания каждому обучающемуся условий успешности, положительного эмоционального настроения;

- включения школьника во взаимоотношения с классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-организатором, воспитателем ГПД и сверстниками;

- вовлечения обучающегося в практическую деятельность, через выбор адекватных видов деятельности; определения значимости конкретного вида деятельности в жизни группы (класса);

- развития интереса к деятельности, организации посильного участия в

деятельности каждого члена коллектива; предъявления поручений с учетом уровня развития учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется через организацию деятельности Актива школы.

Школьный уровень:

- проведение заседаний Актива школы с обсуждением плана работы на четверть, на год;
- вовлечение членов Актива школы в организацию досуговой деятельности обучающихся (проведение спокойных и подвижных игр на перемене; организация и проведение утренней зарядки, караоке и т.д.);
- дежурство по школе;
- проведение рейдов, акций («Что в портфеле я ношу?», «Чистая школа», «Опозданиям нет!», «Лучший читатель года», «Самый читающий класс», «Лучшая школьная форма», «Говорите культурно», «Берегу школьное имущество», «Меняю сигарету на конфету», «Подвигу жить в веках»);
- шефство над детьми;
- участие в деятельности Управляющего совета школы, Совета по урегулированию споров, бракеражной комиссии.

Классный уровень:

- выбор кандидатур в Актив школы из числа обучающихся 5-10 классов;
- помощь учителю, классному руководителю в режимных моментах класса;
- проведение рейдов, акций в рамках класса;
- привлечение одноклассников к общешкольным делам.

Индивидуальный уровень:

- участие в творческих и спортивных мероприятиях;
- индивидуальное исполнение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Цель: формирование разновозрастных объединений обучающихся с умственной отсталостью для их вовлечения в участие в комплекс интересных и значимых коллективных творческих дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Задачи:

- объединение педагогов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в единый коллектив;
- включение в общешкольные дела как можно большего числа детей и взрослых;
- способствование интенсификации общения обучающихся;

- формирование у обучающихся ответственной позиции к происходящему в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим уровням:

внешкольный уровень:

- социальные проекты и акции – ежегодное участие педагогов и обучающихся в муниципальных, областных и региональных акциях и проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*путешествие в «Библиоград», «Будем друзьями птиц», «Поздравь ветеранов», «Дорога глазами детей» и т.п.*).

школьный уровень:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*Праздник урожая, День книгодарения, «А, ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки»*); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*«Посвящение в пешеходы», «Вот и стали мы на год взрослее!», «Посвящение в первоклассники», «Что такое 5-ый класс»*);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (*«Спорт и труд к науке ведут»*);

- спортивные соревнования и акции среди обучающихся и педагогов школы, приуроченные знаменательным датам и событиям (*«Легкое дыхание»; «Мы все можем!», «Я, ты, он, она - вместе классная семья!», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»*);

- школьные олимпиады, проекты (*«Турнир вежливости», «Живая планета», «Человек и профессия», «Семейные традиции храня и умножая»*).

уровень классов:

- выбор и делегирование учащихся входящих в актив класса, Совет учащихся школы;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

индивидуальный уровень:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в приобщении к ключевым общешкольным делам и их реализации;

- наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, с целью оказания возможной помощи;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Организация работы детских общественных объединений (ДОО) является одним из звеньев воспитательной работы школы. В функционируют следующие детские общественные объединения:

- Центр детских инициатив «Орлята»;
- Детское общественное объединение «Орлята России»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Отряд юных инспекторов движения;
- Школьная служба примирения.

Организация деятельности детских общественных объединений позволяет вовлечь обучающихся с умственной отсталостью в социально-активную, общественную деятельность в свободное от учебных занятий время.

Цель: содействие личностному развитию учащихся, раскрытие их творческих и коммуникативных способностей, формирование активной жизненной позиции путем включения их в социально-значимую общественно-полезную деятельность.

Задачи:

- повышение уровня сплоченности в детском коллективе;
- развитие личностных качеств (активная гражданская позиция, ответственность: уважение к окружающим людям, любознательность, трудолюбивость, совесть, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других людей);
- формирование общечеловеческих нравственных ценностей;
- выявление и развитие склонностей и способностей детей в различных сферах;
- становление жизненных ориентиров и привитие трудовых навыков;
- организация содержательного досуга детей;
- создание необходимых механизмов для участия детей и обучающихся молодежи в принятии решений, касающихся интересов детства;
- создание условий для приобретений учащимися опыта социально значимых отношений.

В рамках работы детских общественных объединений используются следующие формы работы:

- участие обучающихся с умственной отсталостью в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятиях, проводимых на базе школы;
- участие в традиционных благотворительных акциях «Открытка ко Дню пожилых людей», «Письмо участнику СВО», «Открытка ветерану»;
- участие в акциях от РДДМ «Движения первых»;
- участие школьников с нарушениями интеллекта в работе с младшими ребятами: проведение викторин, конкурсов;
- участие обучающихся в городских экологических акциях («Посади деревцо», «Будем друзьями птиц»), городских мероприятиях («Экологический полигон»)
- участие в федеральном просветительском проекте «Без срока давности».

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует укреплению и сохранению здоровья школьника,

позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: способствовать формированию предметно – эстетической, здоровьесберегающей культуры учащихся МБОУ Школа №19 г. Ельца, посредством создания эстетического, безбарьерного пространства в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

- организация комфортной, предметно – пространственной здоровьесберегающей среды, посредством имеющихся ресурсов школы;
- развитие трудовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья; развитие эстетических чувств, художественного вкуса в процессе украшения и благоустройства пришкольного участка.

Воспитывающее влияние на ребенка предметно-пространственной здоровьесберегающей среды осуществляется через такие формы работы школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (работ «Как я провёл лето», «С Днём рождения Елец», «Осенняя мозаика», «Мой любимый учитель», «Не смейте забывать учителей», «Моя мама», «Зимние забавы», «Осторожно! Тонкий лёд!», «Открытка своими руками» и т.п.) ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы

тематических, книжных стеллажей («Ельцу посвящается!», «Бунинский Елец», «День народного единства», «Мамы всякие нужны», «Пернатые Липецкого края», «Подвигу всегда есть место на земле», «Православная книга» и др.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми («Наш классный класс», «Новогодняя фантазия», «Окна Победы»);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на:

- формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца»;

- формирование у обучающихся установок на законопослушный, здоровьесберегающий образ жизни;

- профилактику нарушения прав и законных интересов детей;

- профилактику, ранее выявление и ликвидацию семейного неблагополучия;

- профилактику всех форм насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе жестокого обращения с детьми;

- профилактику детского травматизма в школе и повседневной жизни;

- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактику вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;

- профилактику вовлечения обучающихся в различные группы деструктивного, в том числе экстремистского характера;

- профилактику всех видов травли (буллинга) среди несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность школы, направленная на профилактику и безопасность осуществляется через такие формы работы как:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- проведение мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности в школе;
- проведение диагностических исследований обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе ежегодное проведение социально-психологического тестирования школьников;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива, в том числе при необходимости с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация индивидуальных профилактических программ и планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений, а также в мероприятия, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);
- регулярное проведение инструктажей обучающихся по соблюдению правил безопасного и законопослушного поведения в различных ситуациях;
- регулярное проведение классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий и акций, направленных на профилактику негативных явлений в среде школьников;
- организация превентивной работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- организация и поощрение социально-одобряемой деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактика и ранее выявление маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ранее выявление и профилактика увеличения числа обучающихся, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- проведение мероприятий, пропагандирующих потребность в ведении здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;
- организацию работы Совета профилактики;
- организацию и проведение рейдов по посещению на дому обучающихся и их семей, требующих особого внимания и контроля;
- создание условий для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью, формирования у них ответственности за свои поступки, умения противостоять отрицательному влиянию социального окружения, готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних, в том

числе проведение комплексной профилактики всех форм буллинга в среде школьников (психологический, физический буллинг, моббинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг);

- предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- предупреждение асоциального поведения у обучающихся школы, создающего предпосылки к совершению ими преступлений и правонарушений;

- защита прав несовершеннолетних и создание условий по формированию у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни;

- организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности школы и всех органов системы профилактики по коррекции и предупреждению девиантного поведения, по оказанию психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних.

Работа по реализации модуля «Безопасность и профилактика» характеризуется взаимосвязью администрации школы, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, учителей-предметников, тьюторов по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса, а также взаимодействием школы с другими учреждениями и службами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения»

Безопасность дорожного движения является одной из важных задач нашей страны. По данным Всемирной организации здравоохранения, гибель на дорогах детей в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности. Ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут более 20000 людей. Особенно страшно звучат данные о ДТП с участием детей. Три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате непродуманных действий самих детей, пренебрежению ими правилами дорожного движения. В связи с этим работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению основам безопасного дорожного движения является обязательным элементом воспитательной работы школы.

Цель: создание условий для развития личности обучающихся, способных ориентироваться и действовать в динамично-изменяющейся дорожно-транспортной среде, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике ДДТТ.

Задачи:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

- развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и

поступки во время осуществления дорожного движения;

- распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению основам безопасного дорожного движения:

- *работа с учащимися* (классные часы («Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром?»), «Внимательность на дороге», «Мы знакомимся с дорожными знаками», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Светофор», «Правила езды на велосипеде» и др.); участие в мероприятиях, конкурсах и акциях различного уровня «Я пешеход», «Дорога глазами детей», «Фестиваль безопасности», «Зеленый огонек детства»); инструктажи, беседы, дни здоровья, викторины, общешкольные линейки, посвященные изучению правил дорожного движения и отработке навыков безопасного поведения на дороге, Всероссийская олимпиада по ПДД на портале Учи.ру; конкурсы и акции, посвященные безопасности дорожного движения, вовлечение в работу школьного объединения ЮИД);

- *работа с педагогическим коллективом* (выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по городу и области; совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП; обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре; выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей и заседаниях Совета профилактики по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения; знакомство педагогов школы с передовым опытом по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге);

- *работа с родителями* (выступления по проблеме БДД на родительских собраниях; индивидуальные консультации для родителей, размещение информации по профилактике ДДТТ на информационных стендах и буклетах, школьном сайте, в родительских чатах).

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация обучающихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

На протяжении многих лет осуществляется плодотворное сотрудничество в области обучения и воспитания обучающихся школы со следующими учреждениями и организациями г. Ельца:

- в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью - областное бюджетное учреждение «Центр социальной защиты населения п.Добринка»;

- в решении вопросов трудоустройства - ОКУ Центр занятости населения п.Добринка
- в решении вопросов соблюдения и защиты прав обучающихся, их жизнеустройства, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления и ликвидации семейного неблагополучия - комитет опеки и попечительства администрации п.Добринка, комиссия по делам несовершеннолетних и защиты их прав администрации в вопросах пропагандирования соблюдения школьниками правил дорожного движения - ОГИБДД ОМВД России;
- в вопросах организации социально-одобряемого образа жизни, приобщении к культурным ценностям
- в вопросах нравственного просвещения - Русская православная церковь;
- в вопросах выбора оптимального образовательно-воспитательного процесса
- в решении вопросов формирования толерантного отношения общества к лицам с умственной отсталостью
- в вопросах педагогического и психологического просвещения родителей – ГОБУ «Центр «Семья»»;
- в решении вопросов содействия детям с инвалидностью в осуществлении равных прав и возможностей с другими гражданами Российской Федерации, защите их прав и интересов, содействии в интеграции инвалидов в современное общество -

6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания, последующего их решения и осуществляется посредством анализа воспитательной работы класса, внутришкольного контроля, анализа работы учреждения за текущий учебный год.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития* обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- *принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью*, согласно которому обобщенные

результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СШ п.Петровский воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи скоррекционно-развивающей деятельностью;
- качество воспитательной среды в образовательной организации;
- качество воспитательной деятельности педагогов;
- управление воспитательным процессом.

Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Классным руководителем проводится качественный и количественный анализ воспитательной работы с классом.

Качественный включает в себя оценку уровня воспитанности обучающихся класса, по таким критериям как: отношения с учителями и воспитателями; отношения с одноклассниками; отношения с родителями; внешний вид; манера общения, речь; дисциплинированность (в плане выполнения поручений); отношение к школьному имуществу; особенности поведения; отношение к своим поступкам; отношение к педагогическим воздействиям. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

предстоит работать педагогическому коллективу.

Количественный анализ включает в себя интенсивность и результативность участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, соревнованиях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитательной работы или педагогическом совете школы.

Также классным руководителем проводится самоанализ собственной деятельности, направленный на оценку эффективности организации воспитательной работы. Данный анализ осуществляется по следующим критериям:

- наличие и качество ведения документации (показатели: наличие, правильность оформления и своевременное ведение документации классного руководителя (план воспитательной работы, анализ воспитательной работы, дневники наблюдения, Досье развития, рабочая тетрадь классного руководителя, личные дела и другая документация, предусмотренная должностными обязанностями);
- подготовка учащихся к освоению образовательных стандартов (показатели: наличие школьных принадлежностей,

результативность выполнения домашних заданий);

- включение обучающихся в систему воспитательной работы (показатели: участие в конкурсах, акциях, мероприятиях (всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень); наличие победителей и призёров в конкурсах, акциях, мероприятиях (всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень); включение в воспитательный процесс детей, находящихся на индивидуальном обучении (участие в конкурсах, мероприятиях, акциях));

- уровень общественной активности воспитанников (показатели: привлечение учащихся к общественной жизни школы (Школьный актив, волонтерское движение, Дни ученического самоуправления, дежурство по школе, трудовая бригада и т.д.));

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений (показатели: посещение семей учащихся на дому; отсутствие учащихся систематических пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, отсутствие опозданий на урок; наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящим на различных видах профилактического учета; организация отдыха детей категории

«трудные», «группа риска» в летнем оздоровительном лагере на базе школы);

- взаимодействие с родителями (показатели: привлечение родителей к общественной жизни школы (родительские собрания, участие в конкурсах, мероприятиях и акциях различного уровня и т.д.); отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей));

- работа по самообразованию в сфере воспитания (показатели: участие в научно- практических конференциях, семинарах, вебинарах по проблемам воспитания; наличие методической «копилки» материалов по воспитательной работе; участие в работе школьного методического объединения воспитательной работы; наличие собственных публикаций по воспитательной работе в сборниках и журналах; участие в профессиональных конкурсах).

Качество воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно выбирается для анализа одна из составляющих данного направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Качество воспитательной деятельности педагогов. Данный анализ осуществляется заместителем директора. Изучение качества воспитательной деятельности педагогов выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом:

- выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;
- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);
- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

Критериями, на основе которых осуществляется оценка, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Также заместитель директора проводит количественный анализ эффективности воспитательной работы школы. Здесь анализируется интенсивность и результативность участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, соревнованиях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), оценивается количество проведенных мероприятий воспитательной направленности; состояние дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений).

Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Модуль Рабочей программы воспитания	Класс	Срок проведения	Ответственный
Сентябрь						
1.	Торжественная линейка «И снова школа распахнула двери...» День знаний.	Праздничная программа	Ключевые общешкольн ые дела	1-9	02.09.2024 г.	педагог-организатор
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Общешкольный урок	Классное руководство	1-9	03.09.2024 г.	педагоги- предметники педагог-организатор советник по воспитанию
4.	Международный день распространения грамотности.	Познавательная пятиминутка на уроках русского языка	Урочная деятельность	5-9	8.09.2024	Советник по воспитанию, учителя русского языка
5.	Заседание актива школы.	Заседание	Самоуправл ение	5-9	11.09.2024 г.	Педагог- организатор, советник по воспитанию актив школы

6.	Международный день памяти жертв фашизма	Возложение цветов к Вечному огню	Социальное партнерство	8-9	10.09.2024	Педагог-организатор, советник по воспитанию
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Познавательная пятиминутка на уроках истории	Урочная деятельность	1-9	13.09.2024	Учителя истории
7.	«Что в портфеле я ношу?»	Рейд	Самоуправление	5-9	11.09.-15.09.2024 г.	педагог-организатор, актив школы
8.	«Здоровые дети — здоровое будущее»	Классные часы	Школьный урок	1-9	18.09.2024 г.	Классные руководители
9.	Неделя безопасности дорожного движения: - «Безопасность на дороге» - «Дорога глазами детей» - «Меня видно на дороге»	инструктажи конкурс поделок акция	Профилактика ДДТТ, ОБДД»	1-9 1-9 5-9	18.09 - 22.09.2024г.	педагог-организатор руководитель отряда ЮИД классные руководители, советник по воспитанию
10.	Международный день жестовых языков	Оформление школьного стенда	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22.09.2024 г.	Педагог-организатор, тьюторы
11.	Международный день глухих	Оформление тематической выставки	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22.09.2024	педагог-организатор
12.	«Осенняя мозаика»	Конкурс поделок из природных материалов	Организация предметно-эстетической среды	1-4	25.09 — 09.10 2024 г.	классные руководители педагог организатор
13.	День работника дошкольного образования.	Фотовыставка	Организация предметно-эстетической среды	5-9	27.09.2024г	Советник по воспитанию

14.	День туризма	Игра	Внеурочная деятельность	4-8	27.09.2024 г.	Педагог- организатор, советник по воспитанию
Октябрь						
15.	Международный день пожилых	Посещение дома	Внешкольные	7-9	01.10.2024 г.	Советник по

	людей	инвалидов с концертной программой	е мероприятия			воспитанию, педагог-организатор
16.	Международный день музыки	Музыкальный конкурс - «Лучшая песня»	Организация предметно-эстетической среды	1-9	01.10.2024 г.	Педагог-организатор,
17.	Заседание Совета обучающихся.	Заседание	Самоуправление	5-9	02.10.2024 г.	педагог-организатор актив школы советник по воспитанию
18.	Международный день защиты животных.	Акция	Внеурочная деятельность	1-9	4.10.2024 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
19.	Международный день учителя: - школьный конкурс на лучшее творческое поздравление «Учитель не название – учитель призвание»; - выставка детских работ (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки) «Не смейте забывать учителей!»	КТД (подготовка поздравлений ко Дню учителя)	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды	1-9	2-5 октября 2024 г.	классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся
20.	Акция «Чистая школа»	Акция	Самоуправление	5-9	09-23.10.2024 г.	педагог-организатор, Совет обучающихся
21.	Тематические уроки о героических страницах героев - добринцев	ца	Классное руководство	1 - 9	Октябрь 2024г.	классные руководители, педагог - организатор
22.	День отца в России	Выставка рисунков	Классное руководство	1-9	15.10. 2024 г.	Классные руководители, педагог-организатор

23.	Тематические классные часы, посвященные международному Дню школьных библиотек «Книга – источник знаний и мудрости». Путешествие в «Библиоград»	Классные часы, литературные гостиные, выставка книг, Посещение городских библиотек	Классное руководство Внешкольные мероприятия	1 - 9	25.10. 2024 г.	классные руководители, педагог - организатор библиотекарь
24.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Тематический урок	Профилактика и безопасность	4-9	23.10 - 27.10.2024 г.	социальный педагог педагоги-психологи
25.	Родительский лекторий: 1. Организация образовательного и воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году: основные направления деятельности, пути их реализации, меры безопасности. 2. Формирование положительной самооценки школьника — важная составляющая семейного воспитания». 3. Как уберечь ребенка от вовлечения в противоправную и угрожающую здоровью деятельность. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии. 4. «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях). 5. Разное: Итоги 1 четверти. Инструктажи.	Общешкольное родительское собрание,	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-9	октябрь.2024 г.	директор заместитель директора социальный педагог

Ноябрь

26.	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправление	5-9	13.11.2024 г.	педагог-организатор Совет обучающихся
27.	День народного единства «Минин и Пожарский - спасители Отечества».	Познавательная пятиминутка на уроках истории Книжная выставка	Школьный урок Организация предметно- эстетическо й среды	7-9	04.11.2024г.	учитель истории библиотекарь
28.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Часы общения	Классное руководство	7-9	08.11.2024 г.	классные руководители, педагог-организатор
29.	205 лет со дня рождения писателя И.С. Тургенева	Познавательная пятиминутка на уроках чтения Книжная выставка	Организация предметно- эстетической среды	7-9	09.11.2024 г.	Учителя чтения
30.	«Мы не курим, и вам не советуем!» приуроченная Всемирному дню отказа от курения	Акция	Самоуправление	5 - 9	13-17 ноября 2023 г.	социальный педагог Совет обучающихся
31.	«Опозданиям нет!»	Рейд	Самоуправление	1-9	Ноябрь 2024 г.	педагог - организатор, Совет обучающихся
32.	Акция "Белая трость", посвященная Международному дню слепых	Акция	Волонтерство	5-9	14.11.2024 г.	педагог – организатор социальный педагог
33.	«Всемирный день памяти жертв ДТП»	Классные часы, часы общения	Классное руководство Внеурочная деятельность	1 - 9	20.11.- 24.11.2024г.	педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию

34.	Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», посвященное Международному дню толерантности	Игровая программа	Ключевые общешкольные дела	5-9	16.11.2024 г.	педагог – организатор социальный педагог
35.	День начала Нюрнбергского процесса	Возложение цветов к памятнику	Внешкольные мероприятия	5-7	20.11.2024 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
36.	День матери в России: - обзор художественной литературы по теме «Мамы всякие нужны»; - подготовка творческих номеров-поздравлений; - конкурс рисунков и поделок	Выставка книг КТД Школьный конкурс	Организация предметно-эстетической среды Ключевые общешкольные дела	1-9	20.11.- 27.11.2024 г.	библиотекарь классные руководители, педагог – организатор тьюторы
37.	Фотоколлаж, выставка фотографий домашних питомцев «День Друга»	КТД	Работа с родителями	1-4	27-30.11.2024г.	классные руководители <u>педагог-организатор</u>
38.	День государственного герба Российской Федерации	Познавательная пятиминутка на уроках истории	Школьный урок	5-9	30.11.2024 г.	Учителя истории
Декабрь						
39.	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправление	5-9	01.12.2024 г.	педагог-организатор Совет обучающихся
40.	Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная лента»	Классные часы, акция	Классное руководство	5-9	01.12.2024г.	классные руководители, социальный педагог педагог-организатор
41.	День Неизвестного Солдата	Классные часы Оформление школьного стенда	Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1-9	01.12.2024 г.	классные руководители, педагог-организатор

42.	Викторина «В мире равных возможностей», посвященная Международному дню инвалидов	Игровая программа	Ключевые общешкольные дела	1-9	01.12.2024 г.	специалисты сопровождения
43.	Урок Добра, посвященный Дню добровольца (волонтера)	Урок добра	Волонтерство	5-9	05.12.2024 г.	педагог-организатор социальный педагог представитель добровольческого движения г. Ельца
44.	220 лет со дня рождения Ф.Ф. Тютчева	Познавательная пятиминутка на уроках чтение	Урочная деятельность	5-9	05.12.2024 г.	Учителя чтения
45.	Международный день художника	Посещения музея	Внешкольные мероприятия	5-9	08.12.2024 г.	Советник по воспитанию
46.	День Героев Отечества	Выставка рисунков	Организация предметно-эстетической среды	1-9	09.12.2024г.	классные руководители, педагог-организатор
47.	Общешкольный урок «Елецкая наступательная операция» посвящённая освобождению г. Ельца от немецко - фашистских захватчиков	Общешкольный урок	Школьный урок	1 - 9	10.12.2024 г.	учитель истории, педагог-организатор, классные руководители библиотекарь
48.	День прав человека	Тематическая беседа «Мои права»	Профилактика и безопасность	4-9	10.12.2024 г.	Классные руководители
49.	День Конституции Российской Федерации	Акция Викторина	Основные школьные дела	1-9	12.12.2024г.	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
50.	Акция «Лучший читатель библиотеки» «Самый читающий класс».	Акция, школьный конкурс чтецов, книжная выставка	Самоуправление Организация предметно-эстетической среды	2-9	Декабрь 2024 г.	библиотекарь педагог - организатор

51.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Конкурс	Ключевые общешкольные дела	1-9	15.12.2024 г.	Педагог-организатор классные руководители
52.	«Новогодняя фантазия»	Семейный творческий конкурс на лучшую поделку	Работа с родителями	1-9	18-29 декабря 2024 г.	классные руководители, педагог – организатор
53.	«Новый год открывает двери»	Конкурс оформления классных кабинетов	Организация предметно-эстетической среды	1-9	Декабрь 2024 г.	классные руководители, тьютор
54.	«Зимние забавы»	Организация выставки новогодних поделок и игрушек	Организация предметно-эстетической среды	1-9	18 – 22 декабря 2024 г.	педагог – организатор, классные руководители
55.	День принятия Федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ	Познавательная пятиминутка	Урочная деятельность	1-9	25.12.2024 г.	педагоги-предметники
56.	Школьные конкурсы «Вместо елки – новогодний букет», «Новогодняя игрушка»	Конкурс поделок	Организация предметно-эстетической среды	1-9	Декабрь 2024г.	педагог-организатор, классные руководители
57.	«Новогодние приключения»	Конкурсная программа, праздничные мероприятия	Ключевые общешкольные дела	1-9	25.12-29.12.2024 г.	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
58.	Родительский лекторий: 1. Дорожная грамотность: роль семьи и школы в формировании у школьников навыков безопасного поведения на дороге. 2. Современные «вредные» привычки школьников: как распознать и побороть. 3. Домашнее задание и школьная	Общешкольное родительское собрание	Работа с родителями	1-9	Декабрь 2024 г.	директор заместитель директора социальный педагог

	форма — помощники в приобщении школьника к дисциплине. 4. Защита прав детей в семье и школе. 5. Разное: Итоги 2 четверти. Инструктажи.					
Январь						
59.	Заседание Совета обучающихся.	Заседание	Самоуправление	5-9	09.01.2025 г.	педагог - организатор Совет обучающихся
60.	«Семья и ее роль в развитии и воспитании особого ребенка»	Диспут	Работа с родителями	1-9	Январь 2025г.	<u>дефектологи, логопеды, психологи, соц. педагог, мед. работник</u>
61.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Конкурс	Ключевые общешкольные дела	1-9	Январь 2025	Педагог-организатор, классные руководители
62.	Онлайн акция «Мир белых книг», посвященная Всемирному дню азбуки Брайля	Онлайн акция (размещение информации на школьной странице ВК)	Волонтерство	5-9	04.01.2025 г.	<u>педагог-организатор</u> <u>руководитель отряда волонтеров</u>
63.	Экологический проект «Будем друзьями птиц»	Проект	Волонтерство	2 - 9	Январь 2025г.	классные руководители учителя технологии <u>руководитель отряда волонтеров</u>
64.	Акция «Лучшая школьная форма»	Акция	Самоуправление	1-9	Январь 2025 г.	<u>педагог – организатор,</u> <u>социальный педагог,</u> <u>классные руководители</u> <u>актив школы</u>
65.	«Спорт и труд к науке ведут»	Награждение лучших учеников школы по	Ключевые общешколь-	1-9	16-20 января 2025 г.	педагог-организатор, классные

		итогах полугодия	ные дела			руководители
66.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова	Познавательная пятиминутка	Урочная деятельность	5-9	19.01.2025 г.	педагоги-предметники
67.	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара	Книжная выставка	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22.01. 2025 г.	библиотекарь
68.	«Осторожно! Тонкий лёд!»	Выставка творческих работ по теме	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22-31 января 2025г.	классные руководители педагог – организатор
69.	«Пернатые Липецкого края»	Оформление выставки в библиотеке	Организация предметно-эстетической среды	1-9	22-2 января 2025 г.	библиотекарь
70.	Школьный турнир олимпиад	Олимпиада	Ключевые общешкольные дела	5-9	Января 2025 г.	руководители ШМО, учителя предметники
71.	День Российского студенчества	Оформление стенда	Организация предметно-эстетической среды	1-9	25.01.2025 г.	педагог-организатор
72.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагерь смерти»	Общешкольный урок	Классное руководство Школьный урок	5-9	27.01.2025. г.	педагог-организатор, классные руководители учитель истории
Февраль						
73.	День воинской славы – 2 февраля 1943 г. разгром Советскими войсками немецко - фашистских войск в	Урок мужества	Классное руководство Школьный урок	5 - 9	02.02.2025 г.	учитель истории классные руководители педагог-организатор

	Сталинградской битве					
74.	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправление	5-9	02.02.2025 г.	педагог - организатор Совета обучающихся
75.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой «Скажем НЕТ! сквернословию» Рейд «Говорите культурно»	Тематические классные часы, рейды по школе	Классное руководство Самоуправление	5-9	1-5 февраля 2025 г.	классные руководители, социальный педагог педагоги-психологи актив школы
76.	«Турнир вежливости»	Этикет-батл	Ключевые общешкольные дела	5-9 1 вариант	5 февраля 2025г.	педагог-организатор, классные руководители социальный педагог
77.	День российской науки: - обзор художественной литературы - познавательные пятиминутки - акция «Наука глазами детей»	Книжная выставка Познавательные пятиминутки на уроках Акция	Организация предметно-эстетической среды Школьный урок	5-9	08.02.2025г.	педагог-организатор учителя предметники библиотекарь
78.	Проект «Открытая библиотека» День книгодарения	Проектная деятельность	Ключевые общешкольные дела	1-9	12-16 февраля 2025 г.	классные руководители библиотекарь педагог-организатор
79.	«Охрана труда на уроках технологии»	Конкурс рисунков	Ключевые школьные дела	5-9	14.02.2025 г.	Педагоги предметники
80.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок мужества	Классное руководство	5-9	15.02.2025.	классные руководители
81.	Международный день родного языка	Викторина	Внеурочная деятельность	1-4	21.02.2025 г.	Советник по воспитанию
82.	День защитника Отечества: - коллаж от классов «Профессии настоящих мужчин» - «Подвигу всегда есть место на земле»	КТД Выставка художественных произведений	Организация предметно-эстетической среды Ключевые	1-9	19 – 22 февраля 2025 г.	классный руководитель, педагог-организатор библиотекарь, советник по

	- «А, ну-ка, мальчики!»	Спортивно-конкурсная программа	общешкольные дела			воспитанию
83.	«Каждому положено знать правила дорожные»	Классные часы	Урочная деятельность	1-9	20.02.2025 г.	педагог-организатор, классные руководители.
Март						
84.	Общешкольная зарядка «Если хочешь быть здоров», посвященная Всемирному дню иммунитета	Общешкольная зарядка	Ключевые общешкольные дела	5-9	01.03.2025 г.	педагог-организатор учителя физкультуры
85.	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправление	5-9	04.03.2025 г.	педагог-организатор Совет обучающихся
86.	165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова	Познавательные пятиминутки на уроках	Школьный урок	5-9	04.03.2025 г.	Педагоги предметники
87.	Тематические уроки, посвященные Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	Тематические уроки	Школьный урок Профилактика и безопасность	4-9	1-6 марта 2025г.	педагог-организатор; классные руководители; социальный педагог, советник по воспитанию
88.	Международный женский день: - «А ну-ка, девочки» - «Плакаты своими руками» - «8 марта – праздник милых дам» (подготовка творческих номеров»	Конкурсная программа КТД	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды	1-9 классы	1-7 марта 2025 г.	педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии
89.	Оформление выставки «Православная книга» ко Дню православной книги	Книжная выставка	Организация предметно-эстетической среды	1-9	1-7 марта 2025г.	библиотекарь
90.	«Берегу школьное имущество»	Рейд	Самоуправление	1-9	Март 2025 г.	<u>педагог-организатор,</u> <u>учитель труда</u> <u>актив школы</u>
91.	450 лет со дня выхода первой	Познавательная	Учебная	1-9	14.03.2025 г.	Учителя чтения

	азбуки	пятиминутка на уроках чтения	деятельность			
92.	Акция «В единстве наша сила», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Акция	Ключевые общешкольные дела	5-9	18.03.2025 г.	педагог-организатор, классные руководители.
93.	Проект: «Живая планета»	Проектная деятельность	Ключевые общешкольные дела	6-9 1 вариант	18-29 марта 2025 г.	педагог-организатор, классные руководители.
94.	Музыкальные перемены, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества, дню театра	Музыкальные перемены	Самоуправление	1-9	25-29 марта 2025 г.	учитель музыки, педагог-организатор актив школы
95.	Всемирный день театра	Театральная постановка	Внеурочная деятельность	1-9	27.03.2025 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
96.	Родительский лекторий: 1. Авторитет учителя как залог успешности обучения и воспитания школьника. Роль семьи в его поддержании. 2. Чтобы ученье было в радость — советы родителям. 3. В здоровом теле — здоровый дух: как укрепить и сохранить здоровье школьника. 4. Опасный контент в соцсетях и медиа. Методы вовлечения детей в деструктивные сообщества. 5. Разное: Итоги 3 четверти. Инструктажи	Общешкольное родительское собрание	Работа с родителями	1-9	Март 2025 г.	директор заместитель директора социальный педагог
Апрель						
97.	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	Познавательная пятиминутка на уроках чтения	Урочная деятельность	5-9	01.04.2025 г.	Педагоги предметники

98.	Конкурс плакатов, посвященных Международному дню здоровья «Я рисую здоровье!»	Конкурс плакатов	Организация предметно-эстетической среды	1-9	1-8 апреля 2025 г.	педагог-организатор, классные руководители
99.	Книжная выставка к Международному Дню детской книги	Выставка	Организация предметно-эстетической среды	1-9	08-12 апреля 2025 г.	библиотекарь
100	Акция «Меняю сигарету на конфету»	Акция	Самоуправление	5-9	05.04.2025 г.	педагог-организатор, социальный педагог актив школы
101	Производственная зарядка, посвященная Всемирному дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	Производственная зарядка	Ключевые общешкольные дела	1-9	08.04.2025 г.	учителя физкультуры педагоги
102	День космонавтики: - Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики - выставка художественной литературы - Гагаринский урок «Космос – это мы» - Квест-игра «Мы - космонавты»	Выставка Выставка Классные часы	Организация предметно-эстетической среды Классное руководство	1-9	6 – 12 апреля 2025 г.	классные руководители, педагог-организатор библиотекарь
103	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Урок мужества	Урочная деятельность	5-9	19.04.2025 г.	Классные руководители
104	«Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	Игровая программа	Ключевые общешкольные дела	1-9 классы	22-26 апреля 2025 г.	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы
105	Заседание Совета обучающихся.	Заседание	Самоуправление	5-9	18.04.2025 г.	педагог-организатор Совет обучающихся, советник по воспитанию
106	«Родителям о правах ребенка»	Встреча за круглым столом	Работа с родителями	1-9	20 апреля 2025г.	социальный педагог педагоги-психологи

107	Декада правовых знаний	Внеклассные мероприятия, классные часы	Ключевые общешкольные дела	1-9	10-19 апреля 2025 г.	социальный педагог педагоги-психологи классные руководители
108	Проект: «Человек и профессия»	Проектная деятельность	Профориентация	8-9 1 вариант	19 апреля 2025г.	педагог-организатор, классные руководители
109	Всемирный день Земли	Выставка поделок и рисунков	Организация предметно-эстетической среды	1-7	22.04.2025 г.	классные руководители, педагог-организатор, специалисты сопровождения
110	«Моя безопасность в моих руках»	Викторина	Ключевые школьные дела	4-8	24.04.2025 г.	Классные руководители, специалисты сопровождения, педагог-организатор
111	Всероссийский открытый урок День пожарной охраны	Инструктажи	Классное руководство	1-9	30.04.2025г.	классные руководители
112	День российского парламентаризма	Познавательная пятиминутка на уроках истории	Школьный урок	7-9	27.04.2025 г.	учителя истории
Май						
113	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - «Подвигу жить в веках» (распространение листовок о ВОВ, георгиевских лент) - «О войне в нашей семье» - «Поздравь ветеранов» - «Эхо войны и память сердца» - «Календарь Победы» - «Память жива» - «Ура! Победа!» - «Со слезами на глазах...»	Акция Акция Поздравление ветеранов Праздничная программа Оформление стенда Книжная выставка Выставка детских работ Тематические классные	Волонтерство Самоуправление Работа с родителями Классное руководство Организация предметно-эстетической среды	1 - 9	01.05- 08.05.2025 г.	классные руководители <u>педагог-организатор</u> <u>актив школы</u> <u>руководитель отряда волонтеров</u> <u>библиотекарь</u>

		часы				
114	Творческая гостиная «Верю в себя!», посвященная Международному дню борьбы за права инвалидов	Творческая гостиная	Ключевые общешкольные дела	<u>1-9</u>	06.05.2025 г.	
115	Заседание Совета обучающихся	Заседание	Самоуправлен	5-9	10.05.2025 г.	педагог - организатор Совет обучающихся, советник по воспитанию
116	Флешмоб «Наша классная семья!», посвященная Международному дню семьи	Флешмоб	Работа с родителями	1-9	15.05.2025 г.	классные руководители
117	Международный день музея	Посещение городских музеев	Социальное партнерство	4-9	18.05.2025 г.	Советник по воспитанию, классные руководители
118	День детский общественных объединений в России	Мы вместе	Внеклассное мероприятие	5	19.05.2025 г.	Советник по воспитанию
119	«День славянской письменности»	Книжная выставка	Организация предметно-эстетической среды	5-9	20 – 24 мая 2025 г.	библиотекарь
120	Родительский лекторий: 1. Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних. 2. Организация летнего отдыха школьников на базе МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», в загородных лагерях. 3. «Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости	Общешкольное родительское собрание	Работа с родителями	1-9	Май 2025г.	директор заместитель директора социальный педагог

	несовершеннолетних в летний период 2023 года). 4 Разное: Итоги года. Инструктажи					
121	«Вот и стали мы на год взрослее!» линейка	Праздничная программа	Ключевые общешкольн ые дела	1,9	24 мая 2025 г.	педагог-организатор, классные руководители, тьюторы
122	Церемония награждения школьников и их родителей: «Гордость школы»	Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем	Ключевые общешкольн ые дела	2-8	31.05.2025 г.	директор заместитель директора <u>соц. педагог</u> <u>классные</u> <u>руководители</u> педагог-организатор
123	Заключительная линейка, посвящённая окончанию учебного года и Дню защиты детей «Вот и стали мы на год взрослее...»	Общешкольная линейка, внеклассное мероприятие, конкурсы, рисунки	Ключевые общешкольн ые дела	2-8	31.05.2025 г..	администрация, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели ИЗО
Июнь						
124	День защиты детей	Познавательная викторина	Основные школьные дела	1-9	01.06.2025 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
125	День русского языка	Театральная постановка	Основные школьные дела	1-9	06.06.2025 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор, начальник лагеря
126	День России	Акция	Основные школьные дела	1-9	12.6.2025 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
127	День памяти и скорби	Минута молчания, возложение цветов к вечному огню	Основные школьные дела	1-9	22.06.2025 г.	Советник по воспитанию, педагог-организатор
128	День молодежи	Тематическая публикация в ВК	Основные школьные	1-9	29.06.2025 г.	Советник по воспитанию,

			дела			педагог-организатор
Июль						
129	День семьи, любви и верности	Тематическая публикация в вк	Основные школьные дела		08.07.2025 г.	Советник по воспитанию
130	День Военно-морского флота	Тематическая публикация в вк	Основные школьные дела		28.07.2025 г.	Советник по воспитанию
Август						
131	День физкультурника	Тематическая публикация в вк	Основные школьные дела		10.08.2025 г.	Советник по воспитанию
132	День государственного флага РФ	Акция	Основные школьные дела		22.07.2025 г.	Советник по воспитанию
133	День Российского кино	Акция	Основные школьные дела		27.07.2025 г.	Советник по воспитанию

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной

армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение

ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

○ Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию

образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы МБОУСШ п.Петровский Ельца» являются:

- 1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ОО УО (ИН) МБОУСШ п.Петровский , которая осуществляет:

а) психолого-педагогическое и медицинское обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ОО УО (ИН) МБОУСШ п.Петровский

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы специалистами сопровождения МБОУСШ п.Петровский используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (дневники наблюдения за обучающимися).

- 2) Коррекционно-развивающая работа, которая обеспечит организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной

отсталостью.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в создаёт следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов – психологов, учителей – дефектологов, учителей – логопедов, социального педагога);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (на основе заключений ПМПК, проведённых диагностических обследований, мониторингов учебной деятельности, анкетирования и собеседования с родителями);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима (подбор и расстановка мебели, наполняемость класса, сопровождение специалистами, режим дня (чередование урочной и внеурочной деятельности, занятий специалистов);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы специалисты сопровождения используют рабочие программы, разработанные педагогическими работниками МБОУ СШ п.Петровский , диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся:

- Программа коррекционно -развивающего сопровождения в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа психолого –педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа логопедической работы в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное высшее образование либо прошедшими профессиональную переподготовку по направлениям «Логопедия», «Дефектология», «Психолого – педагогическое образование» и обязательную курсовую профессиональную подготовку.

2.2.1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью

Система условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СШ п.Петровский разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Кадровые условия

МБОУСШ п.Петровский полностью укомплектовано педагогическими кадрами, в том числе специалистом-дефектологом. Все педагоги имеют высшее образование, периодически проходят курсы повышения квалификации для успешного решения задач ФГОС. Учителя физической культуры повысили квалификацию по теме: «Адаптивная физическая культура».

В ОУ созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию различных форм обучения, в том числе дистанционного (вебинары, семинары, мастер - классы, взаимопосещения, открытые уроки и др.).

С целью повышения уровня квалификации пед. работников и формирования высокопрофессионального педагогического коллектива в ОУ разработаны планы - графики повышения квалификации и аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Финансовые условия

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального бюджета учреждения.

Материально-технические условия

Для эффективной реализации АООП НОО в ОУ проводится анализ готовности учебно-материальной и материально-технической базы. МБОУСШ п.Петровский полностью укомплектована научно-популярной, справочной, методической, художественной литературой, периодическими изданиями, школьными учебниками.

Здание соответствует нормативным требованиям, укомплектовано всем необходимым. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, учебные кабинеты, столярная и швейная мастерские, компьютерный класс, библиотека, имеется мультимедийное оборудование, однако в школе нет кабинетов психолога, логопеда. Рядом со школой расположена спортивная площадка для организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы. Для безопасности деятельности учреждения установлена система видеонаблюдения с оповещением о чрезвычайной ситуации, автоматическая

пожарная сигнализация, выведен сигнал о срабатывании системы АПС учреждения на пульт связи ПЧ. Учебные кабинеты укомплектованы аптечками или средствами оказания ПМП. Систематически проводятся тренировки по эвакуации из здания ОУ в случае ЧС.

В учреждении имеется столовая, обеспечивающая двухразовое питание по нормам согласно приложению №1 к постановлению областного совета депутатов от 23.12.2004г. №722-ПС и постановлению Липецкого областного Совета депутатов от 27.03.2007г. №200-пс. Разработано и утверждено сбалансированное примерное двухнедельное меню.

Пищеблок, его оборудование, инвентарь, обработка сырья, приготовление пищи, личная гигиена персонала соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации общественного питания. Кулинарная обработка продуктов проводится в соответствии с рецептурой блюд и кулинарных изделий. Ежедневно проводится витаминизация пищи аскорбиновой кислотой 3 блюда.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ представлено в таблице:

№/п	Название техники	Количество, шт.в начальных классах
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	5
4.	Мультимедийные проекторы	4
5.	Интерактивные доски	4
6.	Документ камера	1
7	Система голосований	1
	Спортивный зал	Канат для перетягивания – 1 Маты гимнастические – 7 Лыжи в комплекте – 20 Мяч б/б – 3 Мяч в/б – 3 Мяч ф/б – 1 Насос дл мячей, гибкий шланг 35см – 2 Обруч – 15 Палка гимнастическая деревянная 110 см

		– 4 Секундомер – 2
	Кабинет группы продленного дня	Компьютерная установка-1 Шкафчики для одежды – 10 Игры настольные – 10 Конструктор пластмассовый -2 Доски шахматные, набор фигур – 2 Часы шахматные – 1 Шахматы лакированные с д/доской – 1

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	19226
Официальные издания	0
Подписные издания	0
Справочная литература	301
Художественная литература	6000
Новые поступления за 5 лет	0

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СШ п.Петровский в 2024 -2025 уч. г.

№	Название	Класс	Автор	Издательство
1.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Алышева Т. В.	Просвещение
2.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Кузнецова Л.А.	Просвещение

3.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Просвещение
4.	Живой мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	1	Кудрина С.В.	Просвещение
5.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение
6.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение
7.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	Просвещение
8.	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Алышева Т.В.	Просвещение
9.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	2	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Просвещение
10.	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	2	Кузнецова Л.А.	Просвещение
11.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	3	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Просвещение
12.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	3	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Просвещение

13.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Эк В.В.	Просвещение
14.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	3	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Просвещение
15.	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3	Кузнецова Л.А.	Просвещение
16.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Просвещение
17.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	4	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Просвещение
18.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Перова М.Н.	Просвещение
19.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Просвещение
20.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Просвещение

Психолого-педагогические условия реализации

АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогические условия реализации АООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП для обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями) должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В лицее уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники лицея.

Лицей учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы,

качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Учет специфики возрастного психофизического развития.

АООП НОО предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Каждый работник выполняет свою функцию.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

- индивидуальный (кл. руководитель, учитель, администрация лица, педагог-психолог, учитель-логопед);
- групповой (кл. руководитель, учитель, администрация лица, педагог-психолог, учитель-логопед);
- уровень класса (кл. руководитель, учителями, администрацией лица), на данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в

решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций;

- уровень учреждения (психолого-педагогическая служба), на данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Психолого - педагогические условия реализации АООП

- Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса
- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей
- Уровни сопровождения
- Вариативность форм сопровождения

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	учитель физической культуры	
3.	администрация школы	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы
4.	Медицинская сестра	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
5.	Заместитель директора по ВР	Предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ.
6.	Психолог	Оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его

		возрастными и индивидуальными особенностями.
7.	Логопед	Помощь детям в преодолении речевых нарушений с целью обеспечения полноценного всестороннего развития.

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные - кл. руководитель, зам директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные - педагог-психолог, учитель, кл. руководитель под руководством администрации лицея);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа – (ответственные- учитель-логопед, учитель, кл. руководитель,);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

- **Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и	логопед, психолог

	развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, логопед-дефектолог,
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным	Психолог, педагог

	особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед,

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

В ОУ осуществляется процесс информатизации образования и появился доступ по высокоскоростному широкополосному каналу (20 мбит/с) к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации Интернет Цензор.

Компьютеры оснащены лицензионным ПО, которое дает гарантированную возможность ведения образовательного процесса и административно-хозяйственной деятельности.

После прекращения действия лицензии на программные продукты новая лицензия закупается за счет средств школы-интерната.

Список лицензионного ПО: MicrosoftOffice, Windows 7 Профессиональная, антивирус Касперского, МЦФЭР – база данных электронной системы образования.

Изменения в условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с введением ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изменена структура методической службы:

1. *Педагогический совет* – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Компетенция педагогического совета – рассмотрение и решение основных вопросов УВР. Руководитель - директор школы Е.А. Исаева

1. Методический Совет – общее стратегическое руководство методической работой. Руководитель – методист Козлова Л.С.

2. Предметные группы учителей – предметников (ШМО). В условиях реализации ФГОС к традиционным функциям дополняется – разработка образовательных программ по предмету.
3. Проектные группы. Координатор – руководитель ШМО учителей начальных классов.
 - Коррекция программы духовно-нравственного развития.
 - Коррекция программы формирования БУД.
 - Коррекция программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Психологическая служба – обеспечивает психологическое сопровождение УВП, педагог – психолог Сазонова Н.В..
4. Логопедическая служба – обеспечивает произносительную коррекцию, Крутых О.И. учитель - логопед.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий в условиях реализации ФГОС отражен в плане учебно-воспитательной работы МБОУ СШ п.Петровский и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;
- контроль документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль преподавания учебных предметов;
- диагностика и мониторинг достижения обучающимися предметных.

Описание ценностных ориентиров реализации АООП НОО

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои представления. Способность к правильному распознаванию изученных событий и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них. Познание предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Становление учебной деятельности детей с умственной отсталостью в основных ее составляющих (познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной) обеспечивают базовые учебные действия. Основной целью реализации программы является формирование основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются

формировани

е мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленных целей и задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

III. Организационный раздел АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)

Учебный план.

Учебный план МБОУ СШ п.Петровский (далее - Учебный план), реализующей АООП ОО УО (ИН) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - 1 - 4 или 1 дополнительный, 1 - 4 классы;
- 2 этап - 5 - 9 классы;
- 3 этап - 10 - 11 классы.

Срок обучения по АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1 - 4 или 1 дополнительный, 1 - 4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс) и 3060 часов на 3 этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

— формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно - развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Школа № 19 г. Ельца». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных

особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 ^ 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный ^ 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Недельный учебный план АООП ОО УО (ИН)(вариант 1)
обучающихся 1 доп., 1 - 4 классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

**Годовой учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)
обучающихся 1 доп., 1 – 4 классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	102	102	102	471
	Чтение	66	99	102	102	102	471
	Речевая практика	99	66	68	68	68	372
2. Математика	Математика	99	99	34	34	34	300
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	Музыка	66	66	68	68	68	336
	Рисование (изобразительное искусство)	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технология	Ручной труд	66	66	68	68	68	336
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	34	34	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
логопедические занятия		99	99	102	102	102	504
ритмика		33	33	34	34	34	168

развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность:	132	132	136	136	136	672

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1доп. и в1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах).

**Недельный учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)
обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	-	-	-	2
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционно – развивающие занятия	1	1	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

**Годовой учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)
обучающихся 5 - 9 классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
4. Человек и общество	География	-	68	68	68	68	272
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технология	Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	952	952	952	4726
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		68	68	34	34	34	238

Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	680

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)
обучающихся 10 - 12 классов.**

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	10	11	12	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Годовой учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)

обучающихся 10 -12 классов.

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	10	11	12	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	34	34	34	102
	Литературное чтение	68	68	68	204
2. Математика	Математика	34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	102
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	204
	Этика	34	34	68	136
	Обществоведение	34	34	34	102
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	306
5. Технология	Профильный труд	510	510	510	1530
Итого		918	918	952	2788
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	102	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	3060
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	612
Внеурочная деятельность		136	136	136	408

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Липецкой области. Он определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Учебный год включает в себя четыре четверти.

Календарный учебный график реализации АООП ОО УО (ИН) вариант 1 составлен с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

**Календарный учебный график муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней школы п. Петровский
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии:

- ✓ С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
УРОВЕНЬ НОО (1-4 КЛАССЫ)**

1. Дата начала, окончания учебного года, его продолжительность:

- 1.1 Дата начала учебного года в 1-4-х классах: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года в 1-х классах: 26 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года во 2-4-х классах: 26 мая 2025 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - для 1-х классов – 33 недели (163 дня)
 - для 2-4-х классов – 34 недели (170 дней)

2. Продолжительность учебных периодов:**1- класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	10	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году:			33	163

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году:			34	168

3. Сроки и продолжительность каникул:**1класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			40 дней
Всего, с учетом летних каникул:			137 дней

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней

Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			31 день
Всего, с учетом летних каникул:			128 дней

4. Информация о праздничных днях и переносах учебных дней:

Праздничные дни 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Выходные дни (в соответствии с переносом праздничных дней): 04.11.2024 31.12.2024 – 08.01.2025 08.03.2025 , 01.05.2025, 08.05-09.05.

24 мая учебный день, за 8 мая .

Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебной недели:	
для 1-4-х классов	5 дней
Продолжительность урока:	
1-е классы в I и II учебных четвертях	35 минут
1-е классы в III и IV учебных четвертях	40 минут
2-4-е классы	40 минут
Продолжительность перемен:	
для 1-4-х классов	в соответствии с расписанием звонков
Сменность занятий:	
для 1-4-х классов	I смена
Начало учебных занятий:	
для 1-4-х классов	8.30
Окончание учебных занятий:	
для 1 классов в I четверти	в соответствии с расписанием звонков
для 1 классов во II четверти	
для 1 классов в III-IV четвертях	
для 2-4-х классов	

Шестой день недели (суббота) предусмотрен для проведения олимпиад, конкурсов, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, классных часов, дней здоровья, последняя суббота месяца – консультация школьного психолога.

5. Расписание звонков и перемен:

1 класс в 1 четверти

Урок	Начало и окончание урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30 – 9.05	10 минут
2-й	09.15 – 09.50	-
Динамическая пауза	9.50 - 10.30	-
3-й	10.30-11.05	20 минут (питание)
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

1-й класс во 2 четверти

Урок	Начало и окончание урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30 – 9.05	10 минут

2-й	9.15– 09.50	-
Динамическая пауза	9.50-10.30	-
3-й	10.30-11.05	20 минут (питание)
4-й	11.25-12.00	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

1-й класс в 3, 4 четверти

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30 – 09.10	10 минут
2-й	09.20 – 10.00	-
Динамическая пауза	10.00 – 10.40	-
3-й	10.40– 11.20	20 минут (питание)
4-й	11.40 – 12.20	10 минут
5-й	12.30 – 13.10	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

2-4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30 – 09.10	10 минут
2-й	09.20 – 10.00	10 минут
3-й	10.10 – 10.50	20 минут (питание)
4-й	11.10– 11.50	10 минут
5-й	12.00 – 12.40	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится за 3 учебных дня до даты окончания учебного года.

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
УРОВЕНЬ ООО (5-9 КЛАССЫ)**

Дата начала, окончания учебного года:

1.1 Дата начала учебного года в 5-9-х классах: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года в 9-х классах: 26 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года во 5-8-х классах: 26 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебных периодов, учебного года:

5-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году:			34	168

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году без учета ГИА *			34	168
Сроки ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки)				

3. Сроки и продолжительность каникул:

5-8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			31 день
Всего, с учетом летних каникул:			128 дней

9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			31 день

Всего, с учетом летних каникул:	128дней

4. Информация о праздничных днях и переносах учебных дней:

Праздничные дни 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Выходные дни (в соответствии с переносом праздничных дней): 04.11.2024 31.12.2024 – 08.01.2025 08.03.2025 , 01.05.2025, 08.05-09.05.

24 мая учебный день , за 8 мая .

5. Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебной недели:	
для 5-9-х классов	5 дней
Продолжительность урока:	
5-9-е классы	40 минут
Продолжительность перемен:	
для 5-9-х классов	в соответствии с расписанием звонков
Сменность занятий:	
для 5-9-х классов	I смена
Начало учебных занятий:	
для 5-9-х классов	8.30
Окончание учебных занятий:	
для 5-9-х классов	в соответствии с расписанием звонков

Шестой день недели (суббота) предусмотрен для проведения олимпиад, конкурсов, школьных репетиционных тестирований, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, мероприятий научного общества учащихся, классных часов, дней здоровья.

6. Расписание звонков и перемен:

5-9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30-9.10	20 минут (питание)
2-й	9.30-10.10	10 минут
3-й	10.20-11.00	10 минут
4-й	11.10-11.50	20 минут (питание)
5-й	12.10-12.50	10 минут
6-й	13.00-13.40	10 минут
7-й	13.50-14.30	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится за 3 учебных дня до даты окончания учебного года.

**Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год
УРОВЕНЬ СОО (10-11 КЛАССЫ)**

Дата начала, окончания учебного года:

1.1 Дата начала учебного года в 10-11-х классах: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года в 10-11-х классах: 26 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебных периодов, учебного года: .

Учебный период в 10-11 классах делится на два полугодия:

I полугодие 02.09.2024 по 29.12.2024 (16 недель), II полугодие 09.01.2025 26.05.2025 (18 недель)

10-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 полугодие	02.09.2024	25.10.2024	8	40
	05.11.2024	27.12.2024	8	39
2 полугодие	09.01.2025	28.03.2025	11	57
	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году:			34	168

3. Сроки и продолжительность каникул:

10 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	
Итого в течение учебного года:			28 дней
Всего, с учетом летних каникул:			125 дней

Учебные сборы по основам военной службы организуются и проводятся для обучающихся 10 класса в рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (35 часов) и на основании Приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Продолжительность учебных сборов должна составлять 5 дней. Конкретные сроки проведения сборов устанавливаются органами управления образованием субъектов Российской Федерации по согласованию с военными комиссариатами субъектов Российской Федерации. К участию в учебных сборах должны привлекаться учащиеся, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья.

11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			28 дней
Всего, с учетом летних каникул:			125 дней

ГИА: Сроки ГИА обучающихся 11-х классов устанавливаются Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособранзором (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки)

4. Информация о праздничных днях и переносах учебных дней:

Праздничные дни 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Выходные дни (в соответствии с переносом праздничных дней): 04.11.2024 31.12.2024 – 08.01.2025 08.03.2025 , 01.05.2025, 08.05-09.05.

24 мая учебный день за 8 мая .

5. Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебной недели:	
для 10-11-х классов	5 дней
Продолжительность урока:	
10-11-е классы	40 минут
Продолжительность перемен:	
для 10-11-х классов	в соответствии с расписанием звонков
Сменность занятий:	
для 10-11-х классов	I смена
Начало учебных занятий:	
для 10-11-х классов	8.30
Окончание учебных занятий:	
для 10-11-х классов	в соответствии с расписанием звонков

Шестой день недели (суббота) предусмотрен для проведения олимпиад, конкурсов, школьных репетиционных тестирований, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, мероприятий научного общества учащихся, классных часов, дней здоровья.

6. Расписание звонков и перемен:

10-11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30-9.10	20 минут (питание)
2-й	9.30-10.10	10 минут
3-й	10.20-11.00	10 минут
4-й	11.10-11.50	20 минут (питание)
5-й	12.10-12.50	10 минут
6-й	13.00-13.40	10 минут
7-й	13.50-14.30	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

7. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится за 3 учебных дня до даты окончания учебного года.

**Календарный учебный график муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней школы п. Петровский
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии:

- ✓ С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- ✓ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
УРОВЕНЬ НОО (1-4 КЛАССЫ)**

7. Дата начала, окончания учебного года, его продолжительность:

7.1 Дата начала учебного года в 1-4-х классах: 2 сентября 2024 года.

1.5. Дата окончания учебного года в 1-х классах: 26 мая 2025 года.

1.6. Дата окончания учебного года во 2-4-х классах: 26 мая 2025 года.

1.7. Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов – 33 недели (163 дня)
- для 2-4-х классов – 34 недели (170 дней)

8. Продолжительность учебных периодов:

1- класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	10	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году:			33	163

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году:			34	168

9. Сроки и продолжительность каникул:

1класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней

Итого в течение учебного года:	40 дней
Всего, с учетом летних каникул:	137дней

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			31 день
Всего, с учетом летних каникул:			128 дней

10. Информация о праздничных днях и переносах учебных дней:

Праздничные дни 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Выходные дни (в соответствии с переносом праздничных дней): 04.11.2024 31.12.2024 – 08.01.2025 08.03.2025 , 01.05.2025, 08.05-09.05.

24 мая учебный день, за 8 мая .

Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебной недели:	
для 1-4-х классов	5 дней
Продолжительность урока:	
1-е классы в I и II учебных четвертях	35 минут
1-е классы в III и IV учебных четвертях	40 минут
2-4-е классы	40 минут
Продолжительность перемен:	
для 1-4-х классов	в соответствии с расписанием звонков
Сменность занятий:	
для 1-4-х классов	I смена
Начало учебных занятий:	
для 1-4-х классов	8.30
Окончание учебных занятий:	
для 1 классов в I четверти	в соответствии с расписанием звонков
для 1 классов во II четверти	
для 1 классов в III-IV четвертях	
для 2-4-х классов	

Шестой день недели (суббота) предусмотрен для проведения олимпиад, конкурсов, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, классных часов, дней здоровья, последняя суббота месяца – консультация школьного психолога.

11. Расписание звонков и перемен:**1 класс в 1 четверти**

Урок	Начало и окончание урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30 – 9.05	10 минут

2-й	09.15 – 09.50	-
Динамическая пауза	9.50 - 10.30	-
3-й	10.30-11.05	20 минут (питание)
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

1-й класс во 2 четверти

Урок	Начало и окончание урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30 – 9.05	10 минут
2-й	9.15– 09.50	-
Динамическая пауза	9.50-10.30	-
3-й	10.30-11.05	20 минут (питание)
4-й	11.25-12.00	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

1-й класс в 3, 4 четверти

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30 – 09.10	10 минут
2-й	09.20 – 10.00	-
Динамическая пауза	10.00 – 10.40	-
3-й	10.40– 11.20	20 минут (питание)
4-й	11.40 – 12.20	10 минут
5-й	12.30 – 13.10	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

2-4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30 – 09.10	10 минут
2-й	09.20 – 10.00	10 минут
3-й	10.10 – 10.50	20 минут (питание)
4-й	11.10– 11.50	10 минут
5-й	12.00 – 12.40	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

12. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится за 3 учебных дня до даты окончания учебного года.

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
УРОВЕНЬ ООО (5-9 КЛАССЫ)**

Дата начала, окончания учебного года:

1.1 Дата начала учебного года в 5-9-х классах: 2 сентября 2024 года.

1.4. Дата окончания учебного года в 9-х классах: 26 мая 2025 года.

1.5. Дата окончания учебного года во 5-8-х классах: 26 мая 2025 года.

7. Продолжительность учебных периодов, учебного года:

5-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году:			34	168

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	28.03.2025	11	57
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году без учета ГИА *			34	168
Сроки ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки)				

8. Сроки и продолжительность каникул:

5-8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			31 день
Всего, с учетом летних каникул:			128 дней

9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			31 день

Всего, с учетом летних каникул:	128дней

9. Информация о праздничных днях и переносах учебных дней:

Праздничные дни 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Выходные дни (в соответствии с переносом праздничных дней): 04.11.2024 31.12.2024 – 08.01.2025 08.03.2025 , 01.05.2025, 08.05-09.05.

24 мая учебный день , за 8 мая .

10. Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебной недели:	
для 5-9-х классов	5 дней
Продолжительность урока:	
5-9-е классы	40 минут
Продолжительность перемен:	
для 5-9-х классов	в соответствии с расписанием звонков
Сменность занятий:	
для 5-9-х классов	I смена
Начало учебных занятий:	
для 5-9-х классов	8.30
Окончание учебных занятий:	
для 5-9-х классов	в соответствии с расписанием звонков

Шестой день недели (суббота) предусмотрен для проведения олимпиад, конкурсов, школьных репетиционных тестирований, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, мероприятий научного общества учащихся, классных часов, дней здоровья.

6. Расписание звонков и перемен:

5-9-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30-9.10	20 минут (питание)
2-й	9.30-10.10	10 минут
3-й	10.20-11.00	10 минут
4-й	11.10-11.50	20 минут (питание)
5-й	12.10-12.50	10 минут
6-й	13.00-13.40	10 минут
7-й	13.50-14.30	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

11. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится за 3 учебных дня до даты окончания учебного года.

**Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год
УРОВЕНЬ СОО (10-11 КЛАССЫ)**

Дата начала, окончания учебного года:

1.1 Дата начала учебного года в 10-11-х классах: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года в 10-11-х классах: 26 мая 2025 года.

8. Продолжительность учебных периодов, учебного года: .

Учебный период в 10-11 классах делится на два полугодия:

I полугодие 02.09.2024 по 29.12.2024 (16 недель), II полугодие 09.01.2025 26.05.2025 (18 недель)

10-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 полугодие	02.09.2024	25.10.2024	8	40
	05.11.2024	27.12.2024	8	39
2 полугодие	09.01.2025	28.03.2025	11	57
	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году:			34	168

9. Сроки и продолжительность каникул:

10 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	
Итого в течение учебного года:			28 дней

Всего, с учетом летних каникул:	126дней

Учебные сборы по основам военной службы организуются и проводятся для обучающихся 10 класса в рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (35 часов) и на основании Приказа Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Продолжительность учебных сборов должна составлять 5 дней. Конкретные сроки проведения сборов устанавливаются органами управления образованием субъектов Российской Федерации по согласованию с военными комиссариатами субъектов Российской Федерации. К участию в учебных сборах должны привлекаться учащиеся, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья.

11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9 дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 дней
Итого в течение учебного года:			28 дней
Всего, с учетом летних каникул:			125 дней

ГИА: Сроки ГИА обучающихся 11-х классов устанавливаются Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки)

10. Информация о праздничных днях и переносах учебных дней:

Праздничные дни 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Выходные дни (в соответствии с переносом праздничных дней): 04.11.2024 31.12.2024 – 08.01.2025 08.03.2025 , 01.05.2025, 08.05-09.05.

24 мая учебный день за 8 мая .

11. Режим работы образовательной организации:

Продолжительность учебной недели:	
для 10-11-х классов	5 дней

Продолжительность урока:	
10-11-е классы	40 минут
Продолжительность перемен:	
для 10-11-х классов	в соответствии с расписанием звонков
Сменность занятий:	
для 10-11-х классов	I смена
Начало учебных занятий:	
для 10-11-х классов	8.30
Окончание учебных занятий:	
для 10-11-х классов	в соответствии с расписанием звонков

Шестой день недели (суббота) предусмотрен для проведения олимпиад, конкурсов, школьных репетиционных тестирований, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, мероприятий научного общества учащихся, классных часов, дней здоровья.

12. Расписание звонков и перемен:

10-11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30-9.10	20 минут (питание)
2-й	9.30-10.10	10 минут
3-й	10.20-11.00	10 минут
4-й	11.10-11.50	20 минут (питание)
5-й	12.10-12.50	10 минут
6-й	13.00-13.40	10 минут
7-й	13.50-14.30	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		

13. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится за 3 учебных дня до даты окончания учебного года.

План внеурочной деятельности. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона.

— КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ — уровень начального общего образования			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители

Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, заместитель директора по ВР
Консультации с психологом			Психолог школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители кружков
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	10.09	советник по воспитательной работе

Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, вожатая.
Спортивные соревнования по волейболу, футболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4	18- 28.11	вожатая
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-4 -х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	учитель физической культуры
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу, футболу	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, вожатые
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка	1-4	26.03	заместитель директора по ВР, вожатая

талантов»			советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	кл. Руководители, вожатые
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, вожатая, кл.руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	кл. руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	вожатые, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	вожатые, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	вожатые, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	вожатые, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	вожатые, кл. руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе, вожатая.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, линейка	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители, библиотекарь
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	библиотекарь,
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	библиотекарь, вожатая.
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый четверг 1 уроком	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков

Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	10.09	советник по воспитательной работе, вожатая.
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе, вожатая
Спортивные соревнования по футболу, волейболу	5	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе «Вместо елочки-букет»»	5-9	18- 28.11	вожатые
Спортивные соревнования по пионерболу	5-9	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по футболу, волейболу	5-9	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	9	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	7-8	март	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Лыжная гонка	7-8	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая.
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая.
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители

Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Самоуправление»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Омска	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, вожатая, кл.руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители, вожатые
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	07-11.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, вожатые
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	кл. Руководители, вожатая
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	вожатая, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР,

помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	заместитель дир по ВР, классные

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	заместитель дир по ВР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	учитель физической культуры кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	учитель физической культуры, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	11.02	учитель физической культуры кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	учитель физической культуры, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	заместитель дир по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	заместитель дир по ВР
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл.

охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)			руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе, вожатая.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	библиотекарь,
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	библиотекарь,
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	библиотекарь, советник по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	вожатая, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	учитель изо, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	учитель изо, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, , кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	библиотекарь, советники по воспитательной работе, вожатая.

Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	11.09	учителя физкультуры
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»	10-11	Каждый четверг 1 уроком	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, заместитель директора по ВР
Консультации с психологом	10-11	по запросу	педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по футболу	10-11	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители

Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	01.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	заместитель дир по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	10-20.09	классные руководители
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	10-15.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	15 – 22.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	25.12	классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	19-23.04	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по стритболу	10-11	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	10-11	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности

Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-11	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования

Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох)	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-11	26.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти	10-11	24.04	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, руководители

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	заместитель дир по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	10-11	9-12.02	заместитель дир по ВР, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Мировой парень»	10	11.02	заместитель дир по ВР, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	12-15.02	заместитель дир по ВР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	заместитель дир по ВР, кл. руководители

Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	заместитель дир по ВР, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Открытие Школьного спортивного клуба «Факел» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК , учителя физкультуры
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные объединения»			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	педагог-библиотекарь,
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители

Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	кл. руководители, учителя
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	Советник по воспитательной работе , классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	10-11	11.09	учителя физкультуры
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

— КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ — уровень начального общего образования			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители

Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, заместитель директора по ВР
Консультации с психологом			Психолог школы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	руководители кружков
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	10.09	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, вожатая.
Спортивные соревнования по волейболу, футболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4	18- 28.11	вожатая
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-4 -х классов	1	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	учитель физической культуры
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу, футболу	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, вожатые
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по ВР, вожатая
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	кл. Руководители, вожатые
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	кл. руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости и	социальный педагог
«Профилактика и безопасность»			

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	вожатые, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	вожатые, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	вожатые, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	вожатые, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	вожатые, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе, вожатая.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, линейка	3-4	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители, библиотекарь
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	библиотекарь,
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	библиотекарь, вожатая.
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители

Тематическая фотовыставка, видеoproекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»	6-9	Каждый четверг 1 уроком	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков

Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	10.09	советник по воспитательной работе, вожатая.
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе, вожатая
Спортивные соревнования по футболу, волейболу	5	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе «Вместо елочки-букет»»	5-9	18- 28.11	вожатые
Спортивные соревнования по пионерболу	5-9	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	04-05.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по футболу, волейболу	5-9	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	9	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	5-6	10-15.11	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	5-6	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	7-8	март	педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители
Лыжная гонка	7-8	март	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая.
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая.
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители

Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, вожатая, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Самоуправление»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Омска	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, вожатая, кл.руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	заместитель директора по ВР, кл. руководители, вожатые
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-7	07-11.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	5-9	21-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	05.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, вожатые
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	5-9	26.03	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	кл. Руководители, вожатая
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	вожатая, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР,

помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости и	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	заместитель дир по ВР, классные

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	заместитель дир по ВР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	25-26.01	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	учитель физической культуры кл. руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	учитель физической культуры, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8	11.02	учитель физической культуры кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9	12-15.02	учитель физической культуры, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	заместитель дир по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	заместитель дир по ВР
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл.

охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)			руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе, вожатая.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Советник по воспитательной работе, вожатая классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	библиотекарь,
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	библиотекарь,
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	библиотекарь, советник по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	вожатая, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	учитель изо, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	учитель изо, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, , кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	библиотекарь, советники по воспитательной работе, вожатая.

Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	11.09	учителя физкультуры
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»	10-11	Каждый четверг 1 уроком	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, заместитель директора по ВР
Консультации с психологом	10-11	по запросу	педагог-психолог
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по футболу	10-11	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители

Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	01.05	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	заместитель дир по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	10-20.09	классные руководители
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	10-15.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	15 – 22.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	25.12	классные руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	19-23.04	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по стритболу	10-11	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	10-11	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности

Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-11	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования

Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох)	10-11	21-25.12	заместитель директора по ВР, кл. руководители

Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-11	26.03	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти	10-11	24.04	заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, руководители

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	заместитель дир по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители мед.учреждения
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете «Рубеж»	10-11	9-12.02	заместитель дир по ВР, кл. руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Мировой парень»	10	11.02	заместитель дир по ВР, кл. руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11	12-15.02	заместитель дир по ВР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	заместитель дир по ВР, кл. руководители

Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	заместитель дир по ВР, кл. руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Открытие Школьного спортивного клуба «Факел» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК , учителя физкультуры
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные объединения»			

Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	10-20.10	педагог-библиотекарь,
Тематическая фотовыставка, видеопроект ы, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	кл. руководители, учителя
Киноектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	10-11	январь	Советник по воспитательной
Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроект ы, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Киноектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	10-11	11.09	учителя физкультуры
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Реализация АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации **кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Кадровые условия

Реализация АООП УО (ИН) (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах:

- "Педагог – дефектолог", утвержденном приказом Минтруда России от

13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. ^ 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный ^ 38575);

- "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 ^ 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный ^ 45406);

- "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. ^ 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный ^ 46612).

укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности (педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование, психолого – педагогическое образование, переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»). В штат педработников входят учителя – предметники, специалисты сопровождения (логопеды, психологи, дефектологи, социальный педагог, тьюторы), педагог – организатор, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Педагогическим работникам в обеспечена возможность постоянного повышения профессиональной квалификации

(переподготовка, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах), ведение методической работы (педсоветы, «мастер – классы», открытые уроки, работа в МО, семинары «Школа дефектологических знаний», «Школа молодого учителя», наставничество), применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП ОО УО (ИН)(вариант 1)

Финансовые условия реализации АООП ОО УО (ИН) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в МБОУСШ п.Петровский обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ОО УО (ИН);

- обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АООП.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.
5. Обеспечение специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
6. Расходы на оплату труда работников, реализующих АООП;
7. Расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходы, связанные с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
8. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю деятельности в МБОУСШ п.Петровский расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качество предоставляемых образовательных услуг (выполнения работ) размерам, направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия реализации АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития отвечает как

общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. Материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствуют специфическим требованиям Стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1).

Материально-техническая база реализации АООП (вариант 1) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУСШ п.Петровский, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий двигательному развитию;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем трудового обучения);

кабинету для проведения уроков предметной области «Окружающий мир»;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительной деятельностью, предметно – практической деятельностью, сенсорного развития;

актовому залу;

спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
 помещениям для медицинского персонала;
 мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
 расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
 техническим средствам обучения;
 специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.

Важным условием реализации АООП (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно – двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся имеется специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся имеются специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в санитарном уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Технические средства обучения.

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/ вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у обучающегося нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

В МБОУСШ п.Петровский созданы материально-технические условия реализации АООП, которые обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ОО УО (ИН) требований к результатам освоения АООП.

На сегодняшний день материально – технические условия соответствуют действующим требованиям СанПиН, противопожарным нормам, нормам охраны труда сотрудников и обучающихся. Школа располагает земельными участками, на которых имеются два одноэтажных здания с помещениями для проведения образовательной деятельности, школьная теплица, спортивная площадка, газовая котельная, благоустроенная школьная клумба.

В зданиях школы имеются помещения для осуществления образовательного процесса – это классные комнаты, компьютерный класс, спортивный зал, методический кабинет, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, мастерские

столярного, обувного дела, сельскохозяйственного труда, швейного дела, кабинет домоводства, библиотека с читальным залом, два лицензированных медицинских кабинета, зал для приёма пищи, пищеблок, туалетные комнаты. Все учебные помещения школы обеспечивают возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности, занятий коррекционной направленности. Они оснащены соответствующей школьной мебелью – ростовые столы и стулья, шкафы для учебных пособий и одежды обучающихся, магнитными досками, интерактивными досками с проекторами.

Мастерские школы оборудованы, в соответствии с реализуемыми профилями трудовой подготовки, станочным парком для проведения уроков столярного дела, обувного дела, швейного дела, ручными и электрическими инструментами, приспособлениями, расходными материалами. Для реализации АООП в полном объёме в школе имеется соответствующий дидактический комплекс, учебно – лабораторное оборудование, вещественные и виртуально – наглядные модели и коллекции основных математических и естественно – научных объектов и явлений.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к оргтехнике в МБОУСШ п.Петровский, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Школа обеспечивает техническую поддержку процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).